

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ НФаУ

Т.М. Ситник

Коледж Національного фармацевтичного університету

Актуальним питанням підготовки висококваліфікованих фармацевтів, є набуття не тільки професійних знань, але й виховання особистості готової до постійного самовдосконалення, яка керується загальнолюдською культурою, з чітко сформованою гуманістичною, національно-патріотичною позицією.

Зміни, що відбуваються в сучасному українському суспільстві, сприяють формуванню нових пріоритетних цінностей і стратегій в усіх сферах життя і діяльності, в тому числі і в освітньому процесі. Докорінне реформування системи вищої освіти, зокрема фармацевтичної, націлює на впровадження гуманістичної парадигми, що орієнтує на необхідність формування особистості, якій притаманні індивідуальні риси, яка має власні погляди на події і процеси, вміє критично мислити. Особливого значення набуває організація освітнього процесу на основі використання особистісно орієнтованих технологій навчання.

Питанню особистісно орієнтованих технологій присвячені дослідження багатьох науковців, але ми керувалися думкою вчених Національного фармацевтичного університету (Є. Подольська, А. Яковлев та Л. Кайдалова), які до таких технологій відносить технологію створення успіху, технологію «навчання у співробітництві»; технологію проблемно-розвивального навчання, технологію проектного навчання, інформаційно-комунікаційні технології, ігрові технології, технологію навчання за допомогою ситуаційних вправ (кейс-технологію), кредитно-модульну технологію та ін.

Застосування особистісно орієнтованих технологій при викладанні «Культурології» дозволяє підвищити якість навчання, індивідуалізувати та диференціювати його. Розглянемо характерні ознаки основних технологій, які

використовуються, а саме: «навчання у співробітництві», проектної, проблемно-розвивальної, інформаційно-комунікаційної.

«Навчання у співробітництві» – створення умов для активної спільної навчальної діяльності особистості у різних навчальних ситуаціях. При цьому наголошується на необхідності співпраці студентів на противагу їх змагальності. Основною одиницею навчання виступає команда, члени якої мають спільні цілі й завдання, індивідуальні відповідальності і рівні можливості для успіху. Ключовий елемент технології – групова комунікація.

У проблемно-розвивальному навчанні головна увага приділяється не стільки засвоєнню результатів наукового пізнання, системи знань, скільки власне процесу отримання цих результатів, формуванню пізнавальної самостійної діяльності, розвитку особистих здібностей студента, формуванню творчого мислення.

Суть проектної технології навчання полягає у стимулюванні інтересу студентів до певних проблем, що передбачає вирішення однієї або цілого ряду проблем, висвітлення шляхів практичного застосування отриманих знань, гармонійне поєднання академічних знань з прагматичними.

Зауважимо, що підвищення результативності навчання вбачається в систематичному застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій. Які не тільки сприяють розвитку самостійності та творчих здібностей студентів, але й трансформують негативне відношення до навчання в позитивне, посилюють особистісну спрямованість, сприяють ефективній орієнтації на професійну діяльність.

Можемо зробити висновки, що використання особистісно орієнтованих технологій в освітньому процесі фармацевтичного коледжу має ряд особливостей, які пов'язані з необхідністю формування професійних компетентностей майбутніх фахівців. Але їх призначення полягає у підтримці та розвитку природних якостей студента, як суб'єкта навчання, його здоров'я та індивідуальних здібностей,

наданні допомоги у ставленні його суб'єктивності, соціальності, культурної ідентифікації та творчої самореалізації.

ЕЛЕМЕНТИ ПРОБЛЕМНО–ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ

Ю.В. Шабаєва

Коледж Національного фармацевтичного університету

Спрямованість на нові освітні цілі – компетенції – потребує не лише перегляду змісту дисциплін, що вивчають майбутні фахівці фармації, а і зміни методів і форм організації освітнього процесу. Першочергово необхідно активізувати роботу студентів у ході заняття, наблизити теми, що вивчаються, до майбутньої професії і реального життя, вдосконалити навички пошуку шляхів розв'язання проблемних питань, які виникають у процесі навчання.

Активізувати роботу студентів можна завданнями, що містять проблему наближену до реальних ситуацій професійної діяльності чи повсякденного життя. Для вирішення таких задач необхідними є аналіз завдання і пошук шляхів його розв'язання, що будуть спиратись на знання, отримані в ході аудиторних занять та знання, отримані в процесі самостійної роботи.

Так, наприклад, при вивченні теми «Гетероциклічні сполуки» з органічної хімії, одним з проблемних питань, запропонованих студентам, було питання якості харчових продуктів. З широкого переліку речовин, що входять до складу харчових продуктів, була обрана аскорбінова кислота. Вибір саме аскорбінової кислоти обумовлений тим, що вітамін С – речовина, пов'язана з професійною діяльністю майбутнього фармацевта.