

отриманих знань для ЗВО наведено тестові завдання різного рівня, виконання яких дозволяє здійснити самоконтроль та сприяє засвоєнню базових тестів ліцензійного іспиту Крок-1.

Аналіз результатів виконання ЗВО наданих практичних завдань у минулому навчальному році, спілкування на консультаціях, під час заліку надав можливість оцінити якість методичних підходів.

### **Список використаних джерел**

1. Гонтова Т. М. Особливості проведення навчальної практики з фармацевтичної ботаніки для здобувачів вищої освіти факультету з підготовки іноземних громадян / Т. М. Гонтова, В. П. Гапоненко, Л. М. Сіра // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій» (м. Дніпро, 24-25 листопада 2017 р.). – Дніпро, 2017. - с. 140-141.

2. Сербін, А. Г. Фармацевтична ботаніка : підруч. / А. Г. Сербін, Л. М. Сіра, Т. О. Слободянюк; за ред. Л. М. Сірої. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2015. – 420 с.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНИЙ ПІДХІД ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ**

**В.В. Гузєва, Н.Б. Гаврилова**

*Коледж Національного фармацевтичного університету*

В умовах ступеневої освіти формування компетентного фахівця фармації сприяє проведення навчально-виробничої практики. Освіта в Україні на сучасному етапі знаходиться у стані докорінних змін, що викликані новими вимогами суспільно-економічного життя, суть яких полягає в необхідності підвищення, перш за все, практичного рівня підготовки майбутніх фармацевтів.

Завдання сучасних закладів вищої освіти це – формування компетентної особистості, яка володіє не лише знаннями, високими моральними якостями, а й

уміє діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовуючи отримані знання та беручи на себе відповідальність.

Це можливо за умови оновлення змісту освіти з урахуванням досягнень науки, новітніх технологій та передового досвіду.

Відомо, що практична підготовка студентів започатковується в процесі теоретичного навчання, коли проводяться лабораторно-практичні заняття, вирішуються завдання певного виробничого змісту. Традиційно в професійній педагогіці термін "практична підготовка" використовується для визначення характеру навчання, як складової частини професійної освіти, що відображає закономірності, зміст, методи і форми організації процесу формування умінь і навичок, яка спрямована на формування здатності студентів до кваліфікаційної виробничої праці за обраною спеціальністю

Сьогодні, говорячи про систему фармацевтичної освіти в контексті компетентнісного підходу, необхідно розуміти, що саме тут закладається фундамент майбутнього професіонала, і подальший успіх у його майбутній діяльності фармацевта буде визначатися тим, наскільки він зуміє реалізувати свій потенціал у реальній практичній діяльності. Для успішного вирішення професійно орієнтованих задач випускник повинен уміти аналізувати реальну ситуацію, знаходити оптимальні шляхи її поліпшення, пропонувати найбільш ефективні рішення виникаючих проблем, володіти навичками роботи з різними джерелами інформації. При цьому найважливішим напрямом формування професійної компетентності виступає посилення професійних якостей майбутнього фармацевта.

При підготовці молодших спеціалістів фармації практична підготовка має велике значення, зокрема:

- набуття студентами міцних професійних знань, умінь та навичок для вирішення тих чи інших виробничих питань;
- практика стає критерієм засвоєння знань, перевірки їх якості і кількості;
- має місце удосконалення професійної уваги;
- під час роботи відбувається тренування різних аналізаторів, їх розвиток;

- прийняття самостійних рішень під час виконання будь-якої роботи в умовах сучасного виробництва на базі вже отриманих у закладі вищої освіти знань, умінь та навичок згідно з кваліфікаційними характеристиками.

Процес розвитку умінь і навичок протягом всіх етапів практичної підготовки, яка базується на основі знань студентів про конкретну дію, починається з формування у них початкових умінь. Закономірно, що від простих навичок в професійній підготовці переходять до формування складних навичок, тобто компетенцій.

Практична підготовка має великий вплив на виховання і розвиток всіх сторін особистості. Винятково важливе значення практичної підготовки і для розумового розвитку особистості. Правда, воно суттєво відрізняється залежно від освітньо-кваліфікаційного рівня. Це пояснюється тим, що підвищення кваліфікаційного рівня професійної майстерності потребує збільшення ваги інтелектуальних умінь (уміння бачити проблеми, висувати гіпотези і знаходити їх розв'язання тощо).

Методи навчання при практичній підготовці - це засоби спільної діяльності викладача і студента, за допомогою яких досягається набуття студентами практичних знань, умінь і навичок, професійної майстерності, виховуються навички моральної поведінки, розвиваються розумові сили, творчі здібності.

Аналізуючи особливості професійної підготовки фармацевтів, можна визначити, що важливою якісною рисою будь-якого сучасного фармацевта є здатність гнучко реагувати на зміну ситуації. Для цього треба бути компетентним у вибраній сфері діяльності, володіти необхідними рисами характеру: цілеспрямованість, наполегливість, здатність навчатися і робити висновки із своїх помилок.