

Список використаних джерел

1. Олефіренко Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проектування дидактичних електронних ресурсів : монографія / Н. В. Олефіренко. – Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. - 336 с.
2. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. –312 с.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТУВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ

О.І. Тігар

Коледж Національного фармацевтичного університету

Контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень студентів передбачає вирішення таких основних завдань:

1. Визначення на кожному етапі навчання рівня навчальних досягнень студентів відповідно до вимог освітньої програми; рівня компетентності студентів та готовності застосовувати знання та вміння у практичній діяльності.
2. Врахування викладачами єдиних вимог до оцінювання відповідно до Положення про освітню діяльність закладу вищої освіти.
3. Виявлення труднощів, з якими студент стикається у навчальній діяльності, прогалин у знаннях та вміннях.

Серед засобів перевірки знань, вмінь і навичок тестовий контроль займає особливе місце [9]. Його відрізняє перш за все об'єктивність результатів перевірки знань, умінь та навичок. **Тестування** - це визначення рівня підготовленості людини в певній галузі знань, психологічного, фізичного й

розумового стану, професійної придатності, обдарованості та інших якостей особи за допомогою системи спеціально підготовлених завдань.

Тестування можна використовувати:

- для самостійного оцінювання студентами своїх знань;
- для вхідного (базового) контролю;
- для поточного контролю;
- для підсумкового контролю;

За методом розрізняють тестування *бланкове, комп'ютерне* та *комп'ютерне адаптоване*.

Бланкове тестування передбачає, що студенти відповідають на тестові завдання шляхом внесення олівцем або ручкою відповідей у спеціальні бланки відповідей.

Комп'ютерне тестування відрізняється від бланкового тим, що тест надається не у паперовому буклеті, а в базі даних комп'ютера. Тестові завдання відображаються на дисплеї, а відповіді вводяться студентом безпосередньо з клавіатури комп'ютера для подальшого їх опрацювання на комп'ютері. Відповідно, для комп'ютерного тестування необхідна автоматизація всього процесу вимірювання.

За типом вибору правильної відповіді тести часто поділяються на формати:

Формат А: Тестові завдання з *однією* найкращою відповіддю.

Формат Х: Тестові завдання множинного вибору “правильно – неправильно”.

Зовні цей формат ідентичний формату А, проте у ньому може бути будь-яка кількість правильних відповідей.

Формат N: Тестові завдання з декількома найкращими відповідями.

Формат R: Тестові завдання розширеного вибору.

Формат B: Тестові завдання логічних пар або визначення відповідності.

У Коледжі НФаУ при викладанні загальноосвітніх дисциплін «Фізика» та «Астрономія» надано перевагу тесовим завданням форматів **A, N, B**.

Тестування є якісним і об'єктивним способом оцінювання, його об'єктивність досягається шляхом стандартизації процедури проведення, перевірки показників якості завдань і тестів у цілому. Тестування —метод, який ставить усіх студентів в однакові умови, як у процесі контролю, так і в процесі оцінювання, практично усуваючи суб'єктивізм викладача, знижує нервові напруження студентів.

З досвіду використання тестових технологій можна відмітити, що попри всі переваги тестування, ця технологія оцінювання має певні недоліки. Дані, що отримує викладач в результаті тестування, хоча і включають інформацію про недостатність підготовки по конкретних розділах, але не дозволяють судити про причини цих недоліків. Тест не дозволяє перевіряти і оцінювати високі, продуктивні рівні знань, пов'язані з творчістю, тобто імовірнісні, абстрактні і методологічні знання. Широта охоплення тем у тестуванні має і зворотний бік. Студент при тестуванні не має достатньо часу для скільки-небудь глибокого аналізу теми. Забезпечення об'єктивності і справедливості тесту вимагає прийняття спеціальних заходів по забезпеченню конфіденційності тестових завдань. За повторного застосування тесту необхідно вносити зміни до завдань або використовувати інший пакет. У тестуванні присутній елемент випадковості. Наприклад, студент, що не відповів на просте запитання, може дати правильну відповідь на складніше. Причиною цього може бути, як випадкова помилка у першому випадку, так і вгадування відповіді у другому. Це спотворює результати тесту і призводить до необхідності врахування ймовірнісної складової при їх аналізі.

На ринку шкільних підручників представлений великий перелік посібників з фізики та астрономії. Автор ознайомився з досвідом використання тестових технологій багатьох викладачів ([3],[4],[5],[6],[7]).

За навчальними посібниками, які вважаються багатьма педагогічними працівниками найбільш вдалимими ([1],[2],[8],[10]) були укладені збірки тестових

завдань з фізики та з астрономії до усіх тем для проведення контролю знань студентів першого та другого курсу коледжу.

Тестування проводиться за допомогою комп'ютерної програми Test – W [11], яка, як показує досвід, дає можливість студентам отримати об'єктивну інформацію про результати своєї навчальної роботи: на досягнення в оволодінні знаннями, вміннями і навичками, а також на недоліки, проблеми, упущення. В цьому є освітня роль тестування.

Виховна роль тестової оцінки полягає в усвідомленні студентами засобів вдосконалення різноманітних видів навчальної діяльності та шляхів підвищення ефективності навчання. Правильно встановлена, справедлива та об'єктивна тестова оцінка навчальної діяльності студентів слугує важливим стимулом формування та розвитку пізнавальних інтересів, позитивних якостей особистості, працьовитості, активності, самостійності, вміння долати труднощі тощо.

Висновки. У традиційній формі тестування — це трудомісткий процес.

Використання комп'ютерів на заняттях фізики та з астрономії робить процес тестування більш технологічним. Разом з традиційним контролем, що оцінює кінцеві результати навчання, тестові технології дозволяють здійснити контроль самого процесу навчання, діагностувати поточний рівень засвоєння матеріалу студентами. Це дозволяє викладачу коригувати процес подальшого оволодіння знаннями та навичками, враховуючи всі види навчальної діяльності студента.

Викладач, використовуючи комп'ютерні тестові технології, має можливість ефективно, оперативно та об'єктивно оцінити рівень знань студентів з вивченого матеріалу.

В подальшому планується робота над створенням бази нових тестових завдань різного рівня видів та форматів з фізики та астрономії, а також впровадження в навчальний процес нових платформ для проведення дистанційного тестування студентів.

Список використаних джерел

1. Фізика. Тести. 7-11 кл.: посібник / Н.В. Татарчук. –К.:ВЦ «Академія», 2008 – 440 с.
2. Повний курс шкільної фізики в тестах/І.М. Гельфгат. – Х.: Вид-во «Ранок», 2013. – 384 с. + Додаток: Короткий фізичний довідник (48 с.). – (Енциклопедія тестових завдань).
3. Фурсенко В. В. Використання тестових технологій на уроках фізики засобами ІКТ технологій на уроках фізики засобами ІКТ [Електронний ресурс] / Валерій Вікторович Фурсенко. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura9/vykorystannya-testovyh-tehnolohij-na-urokah-fizyky-zasobamy-ikt/>.
4. Скороход С.В. Використання активних форм та методів роботи на уроках фізики та астрономії [Електронний ресурс] / Скороход С.В. – Режим доступу до ресурсу:http://pomichna-chool1.edukit.kr.ua/pedagogichna_spadschina/majstri_pedagogichnoi_spravi/vikoristannya_aktivnih_form_ta_metodiv_roboti_na_urokah_fiziki_ta_astronomii/.
5. Використання ІКТ на уроках фізики та астрономії [Електронний ресурс]. – 2011. – Режим доступу до ресурсу: http://hrivorscool.ucoz.ua/blog/vikoristannja_ikt_na_urokakh_fiziki_ta_astronomiji/2011-10-10-
6. Створення тестів за допомогою Google Forms [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://phys.ipro.kubg.edu.ua/?page_id=1725.
7. Сайт методичного об'єднання вчителів фізики Шевченківського району м. Запоріжжя [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://95zpr.blogspot.com/>
8. Астрономія. 11 клас: Книга для вчителя./ Ю. В. Александров, А. М. Грецький, М. П. Пришляк. — Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. — 256 с.
9. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. — К.: Майстер клас, — 2006 — 160 с.

10. Збірник задач «ЛЕВЕНЯ» (2002 – 2011)

11. Чашук О. Ф. Контрольно-діагностична система TEST-W [Електронний ресурс] / Олександр Федорович Чашук // Персональний сайт вчителя інформатики ЗОШ №23 м.Луцька Чашука Олександра Федоровича – Режим доступу до ресурсу:
http://chashuk.edukit.volyn.ua/tests/testuyucha_obolonka_test_w/.

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТРЕНАЖЕРІВ (ІНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕРІВ) ДЛЯ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Н.О.Федірко

Коледж Національного фармацевтичного університету

Існує ряд серйозних об'єктивних обставин, які змушують проводити пошук нових шляхів покращення якості підготовки фахівців.

Отже рішення цієї проблеми треба шукати шляхом інтенсифікації і раціональної організації навчального процесу. Ця важлива задача вирішується фахівцями різних областей, в першу чергу педагогами, психологами, математиками, кібернетиками, які ведуть пошуки в області розробки моделей розумової діяльності навчання, нових методів викладання навчального матеріалу, а також розвитку і упровадження в навчальний процес різноманітних технічних засобів. Застосування електронного навчання в навчальному процесі є звичайним продовженням багаторічного процесу впровадження технічних засобів.

У зв'язку з тим, що тестологія отримала високий рівень розвитку і дозволяє отримати достатньо об'єктивні показники рівня підготовки особи, яка навчається. Тому в наступний час у сфері навчання почали використовуватися Інтернет-тренажери. Інтернет- тренажер – це програмно-методичний комплекс в основу