

10. Збірник задач «ЛЕВЕНЯ» (2002 – 2011)

11. Чашук О. Ф. Контрольно-діагностична система TEST-W [Електронний ресурс] / Олександр Федорович Чашук // Персональний сайт вчителя інформатики ЗОШ №23 м.Луцька Чашука Олександра Федоровича – Режим доступу до ресурсу:  
[http://chashuk.edukit.volyn.ua/tests/testuyucha\\_obolonka\\_test\\_w/](http://chashuk.edukit.volyn.ua/tests/testuyucha_obolonka_test_w/).

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТРЕНАЖЕРІВ (ІНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕРІВ) ДЛЯ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

**Н.О.Федірко**

*Коледж Національного фармацевтичного університету*

Існує ряд серйозних об'єктивних обставин, які змушують проводити пошук нових шляхів покращення якості підготовки фахівців.

Отже рішення цієї проблеми треба шукати шляхом інтенсифікації і раціональної організації навчального процесу. Ця важлива задача вирішується фахівцями різних областей, в першу чергу педагогами, психологами, математиками, кібернетиками, які ведуть пошуки в області розробки моделей розумової діяльності навчання, нових методів викладання навчального матеріалу, а також розвитку і упровадження в навчальний процес різноманітних технічних засобів. Застосування електронного навчання в навчальному процесі є звичайним продовженням багаторічного процесу впровадження технічних засобів.

У зв'язку з тим, що тестологія отримала високий рівень розвитку і дозволяє отримати достатньо об'єктивні показники рівня підготовки особи, яка навчається. Тому в наступний час у сфері навчання почали використовуватися Інтернет-тренажери. Інтернет- тренажер – це програмно-методичний комплекс в основу

якого покладена методика оцінювання знань згідно критеріїв, умінь студента, система діагностики та інтерпретації отриманих відповідей, алгоритми цілеспрямованих тренувань студентів у процесі многократного повторного виконання тестових завдань та пояснень причин їх не виконання. Тренажерні програми (Інтернет-тренажери), як правило, працюють у режимах:

1. "Навчання".
2. "Самоконтроля".
3. "Контроль".

Мета режимів "Навчання" та "Самоконтроля" - многократне тренування та удосконалення знань, умінь та навичок студентів по темам та розділам, які вивчені, підготовка студентів до контролю якості засвоєння знань.

Режим Навчання призначений для осмислення та закріплення пройденого матеріалу по дисципліні та удосконалення умінь та навичок, його особливості:

- отримання підказок у випадку вибору неправильної відповіді;
- можливість ознайомитись з текстом правильної відповіді;
- наявність довідкового матеріалу;
- відсутність обмеження по часу.

Режим "Самоконтролю" призначений для самостійної оцінки студентом рівня засвоєння дисципліни і максимального приближення до реального контрольного тестування, його особливості:

- відсутність підказок у випадку неправильної відповіді;
- неможливість ознайомитись з текстом правильної відповіді;
- обмеження сеансу тестування по часу.

Мета режимів "Навчання" та "Самоконтроля" - многократне тренування та удосконалення знань, умінь та навичок студентів по темам та розділам, які вивчені, підготовка студентів до контролю якості засвоєння знань.

Режим Навчання призначений для осмислення та закріплення пройденого матеріалу по дисципліні та удосконалення умінь та навичок, його особливості:

- отримання підказок у випадку вибору неправильної відповіді;

- можливість ознайомитись з текстом правильної відповіді;
- наявність довідкового матеріалу;
- відсутність обмеження по часу.

Режим "Самоконтролю" призначений для самостійної оцінки студентом рівня засвоєння дисципліни і максимального приближення до реального контрольного тестування, його особливості:

- відсутність підказок у випадку неправильної відповіді;
- неможливість ознайомитись з текстом правильної відповіді;
- обмеження сеансу тестування по часу.

Для практичної реалізації "Інтернет - тренажерів" необхідне відповідне програмне забезпечення. У наступний час велике практичне значення для широкого використання електронного навчання мають системи класу LMS(Learning Management System) — система керування навчанням. Вони, як правило, відповідають високим вимогам дидактики, розробляються фахівцями високого класу. У деяких державах ці системи називають системами дистанційного навчання (СДН). Це програмне забезпечення може бути платним та безкоштовним.

Найбільшого розповсюдження у світі набула система Moodle, на базі якої у багатьох країнах організоване дистанційне навчання. Moodle- вільне програмне забезпечення з ліцензією GPL, що дає можливість безкоштовного використання системи, а також її безболісної зміни у відповідності з потребами навчального закладу та інтеграції з іншими продуктами. Moodle — аббревіатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Завдяки своїм функціональним можливостям система придбала велику популярність а також успішно конкурує з комерційними LMS. Moodle використовується більш чим у 30 000 навчальних закладах у всьому світі та перекладена десь на 80 мов, у тому числі і на українську.

Система Moodle дає можливість створювати та у подальшому управляти ресурсами інформаційного освітнього середовища. Програмне середовище

системи було зорієнтовано на роботу викладачів, які не мають глибоких знань у області програмування. Система має зручний інтуїтивно зрозумілий інтерфейс. Потужна система урахування та відстеження активності учасників курсу дозволяє в любий момент отримати повну картину як об участі у курсі, так і детальну інформацію по кожному елементу курсу.

У зв'язку з тим що основною формою контролю знань у системах LMS являється тестування, то в Moodle є відповідний інструментарій для створення тестів та проведення навчального і контрольного тестування. Підтримується декілька типів питань у тестових завданнях (множинний вибір, на відповідність, вірно/невірно, короткі відповіді, на обчислювання, есе та ін.). Система надає багато функцій, які облегшують опрацювання тестів. Система має в собі розвинені засоби статистичного аналізу результатів тестування.

Модуль для проведення тестів являється одним із самих складних і активно використовується. Автоматична перевірка тестів за допомогою MOODLE дозволяє використовувати нові стратегії їх використання, які були неможливі у інших випадках (наприклад тренувальні тести). Різноманітні можливі варіанти використання і внутрішнього устрою тестів обумовлює деяку складність організації тестів в MOODLE, але в той же час дозволяє будувати тести – тренажери для підготовки студентів з питання експлуатації озброєння.

Для ефективної роботи з тестами усі тестові завдання у рамках одного курсу об'єднуються у банк питань. Окремі тести являються тільки контейнерам, які заповнюються посиланнями на банк питань, що дозволяє використовувати одне і теж завдання у різних тестах, при умові, що воно введено у банк питань один раз.

Самостійна робота студентів при використанні Інтернет –тренажерів дозволяє здійснювати многократний перехід від режиму навчання до самоконтролю і додатково відпрацьовувати найбільш важкі розділи дисципліни, яка вивчається. При такому режимі навчання викладачі отримали можливість реалізувати такі види контролю як поточний та підсумковий контроль по дисципліні.

На сучасному етапі розвитку професійної освіти Інтернет-тренажери дають змогу враховувати індивідуальні особливості студентів, стимулюють пізнавальну активність, забезпечують розвиток творчих здібностей і метакогнітивні уміння. У процесі роботи з інтернет-тренажерами з'ясовано, що найвищий рівень самостійності і відповідальності студентів за результати власної пізнавальної діяльності забезпечується в процесі дистанційного навчання як форми організації самостійної позааудиторної роботи студентів, в якій долаються обмеження, пов'язані з місцем і часом навчання, за рахунок використання сучасних засобів комунікації і комп'ютерних технологій.

### **Список використаних джерел**

1. Михайлова Н.В. Электронная обучающая среда Moodle как средство организации асинхронной самостоятельной работы студентов вуза: автореф. дис. на Соискание уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" / Н.В. Михайлова. -Оренбург, 20с.

2. Об утверждении Положения о дистанционном обучении [Электронный ресурс]: Постановление Кабинета Министров Украины № 466 от 25.04.2013 г. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

3. Moodle [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://moodle.org/> . -  
Название с экрана.