

Список використаних джерел

1. Навчальна програма дисципліни «Сучасні фармацевтичні технології» / уклад.: О. А. Рубан, Л. М. Хохлова, Ю. С. Маслій. Харків : НФаУ, 2018. 13 с.
2. Сучасні фармацевтичні технології : навч. посіб. до лабораторних занять магістрантів денної, вечірньої та заочної форми навчання спеціальності 8.110201 «Фармація» / за ред. О. А. Рубан. Харків : НФаУ, 2015. 249 с.

ВХІДНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ – ЯК ЗАСІБ ДІАГНОСТИКИ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ

О. І. Рудакова

Коледж Національного фармацевтичного університету

Зміни, які відбуваються в Україні та за її межами висувають нові вимоги до сучасних фахівців. Завдання підвищення ефективності навчального процесу, якості підготовки спеціалістів не можуть бути вирішені без підвищення якості викладання, корекції навчального процесу. Тому питання поліпшення якості навчання завжди було та є пріоритетним у комплексному навчальному закладі.

Контроль знань – є органічною частиною всього навчального процесу, тому потребує його подальшого вдосконалення. В практиці роботи сучасної школи визначають різні види контролю: попередній (вхідний), поточний, модульний, рубіжний, підсумковий. Визначені форми контролю: усний, письмовий, програмовий, змішаний, самоконтрольний. Поєднання форм, методів контролю сприяє реалізації навчальних цілей, ефективності, навчального процесу.

Вхідний контроль знань – це діагностика вхідного рівня знань студентів.

Вхідний контроль має основним завданням – виявити рівень базових знань з предметів на початку його вивчення. Це дає можливість: студентам – критично оцінити свої досягнення та помилки, орієнтувати на подальшу роботу з метою

поглиблення знань з дисципліни (реальність оцінок, отриманих в школі з певного предмету):

- виявити більш підготовлених студентів (діагностика середніх, слабких та сильних студентів)
- завчасно виявити прогалини в знаннях
- розробити заходи з надання індивідуальної допомоги студентам
- навчити самостійно, творчо, відповідально відноситись до навчання
- стимулювати й розвивати інтерес до предмету

За результатами вхідного контролю знань викладач обирає відповідні системи й темпи навчання. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу.

Для діагностування рівня знань, вміння студентів орієнтуватися в часі, розташовувати в хронологічній послідовності історичні події, вміння аналізувати соціальні явища та узагальнювати їх, знаходити вагомі аргументи і формувати власну думку, викладачем розробляється комплекс завдань вхідного контролю знань:

- перевірка знань студентами термінів. Наприклад: Дати визначення термінів «держава», «монархія», «конституція», «демократів», «мораль»;
- завдання на вміння студентів орієнтуватися в хронологічній послідовності подій. Наприклад: 1. Розташуйте наведені правові акти в хронологічній послідовності: а) Конституція України б) Акт проголошення незалежності України в) Декларація про державний суверенітет г) Конституція Пилипа Орлика;
- діагностувати рівень мислення студентів можливо, проаналізував виконання ними завдань, які передбачають використання певних розумних операцій (виокремлення головного, аналізу, методу, синтезу, узагальнення тощо. Для діагностики здібностей студентів, пропонуємо виділити суттєві ознаки та узагальнити спорідні факти та явища на різних рівнях складності, згрупувати наведені поняття, виключити зайве в поняттях, встановити причинно-наслідкові

зв'язки подій та явищ. Наприклад: «Що об'єднує ці країни: Японія, Іспанія, Бельгія, Данія, Швеція, Монако?»;

- викресліть зайве у наведеному списку. Свій вибір обґрунтуйте: президентська республіка, абсолютна монархія, дуалістична монархія, федерація, конституція, монархія.

Завдання вхідного контролю передбачають логічні питання, відповіді на які дають можливість діагностувати, як студенти вміють пов'язувати теоретичні проблеми із сучасністю, шляхом пошуку доказів, логіки, як вміють висловлювати особисту точку зору, які вміють використовувати міждисциплінарні зв'язки.

Студентам пропонують питання до роздумів, наприклад: «Французький філософ Сартр стверджував, що людина сама «творить себе, сама конструє свою «сутність» тобто те, ким воно є, ким має бути й ким стане» Як ви це розумієте?», «Як ви розумієте «Особистостями не народжуються, особистостями становляться»? Фактори, на ваш погляд, які впливають на формування особистості», «Вступ Україна до ЄС. Які ви бачите позитивні сторони цього процесу? Чи є негативні, на ваш погляд сторони?».

Вхідний контроль як засіб діагностування знань студентів дає можливість не тільки перевірити рівень знань з предмету на початку його навчання, виявити найбільш підготовлених та слабких студентів, вміти логічно мислити, мати особисту точку зору, але й звернути увагу на «прогалини» в знаннях та розробити заходи з надання індивідуальної допомоги з метою підвищення якості знань з дисципліни.