

- 1.Багрова А.Я. Формирование коммуникативных умений в чтении// Коммуникативная ориентированность обучения иностр. языкам в неяз. вузе. - М.: МГЛУ, 1998. – С. 44-50.
- 2.Беляева А.С. Основы построения аудиторных занятий по иностранному языку в неязыковых вузах: Монография. – Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1987. – 182 с. Бим И.Л.,
- 3.Садомова Л.В: Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам // Иностр. яз. в школе. – 1998. – № 6. – С. 4-10.
- 4.Борозенец Г.К. Профессиональное обучение иностранному языку в неязыковом вузе на основе родного языка // Сб. науч. тр. Всерос. науч.-метод. конф. – Тольятти: ТолПИ, ВУиТ, 1999. – С. 273-277.
- 5.Калмыкова Е.И. Условия формирования лингвистической и коммуникативной компетенции // Формирование коммуникативной иноязычной компетенции. – Вып. 437. – М.: МГЛУ, 1998. – С. 24-33.

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Латунова Н.В.

Національний фармацевтичний університет, Харків

Одним з найбільш ефективних шляхів вдосконалення процесу навчання іноземним мовам є використання комп'ютерних і інтернет-технологій в системі освіти. Комп'ютерно-інформаційна модель освіти є свого роду перехідним етапом від системи традиційної методики викладання іноземних мов до системи відкритої освіти сучасного інформаційного суспільства. Основою впровадження інформаційних технологій в процес професійної підготовки фахівця є інформатизація. Йдеться про застосування наступних комп'ютерних технологій: створення віртуальних бібліотек, навчальних

програмних засобів (електронні бібліотеки, електронні підручники, словники), створенні інформаційних баз даних вузів і шкіл, мультимедійних програм, віртуальних дискусійних клубів, консультаційних центрів, учебно-інформаційних середовищ вузів і шкіл, баз даних, що містять каталоги всіх освітніх курсів для різних типів навчальних закладів. Впровадження комп'ютерно-інформаційних методів навчання значним чином підвищує рівень інформаційної компетенції студентів, зокрема, розвиваються такі навички, як використання можливостей Інтернету з пошуку необхідної навчальної інформації; використання довідкових електронних видань; застосування інформаційних ресурсів в навчальній діяльності, використання комунікативних можливостей інформаційно-комп'ютерних технологій для отримання консультації, необхідної інформації і т.д. Специфіка комп'ютерно-інформаційної моделі полягає в особистісній орієнтованості, формуванні вмотивованою і цілеспрямованою особистості студента, здатного адекватно діяти в реальній ситуації, комунікативної та соціокультурної спрямованості. Робота з комп'ютером передбачає оволодіння певною системою знань, умінь і навичок, які в даний час прийнято називати комп'ютерною грамотністю. Виділяють два види комп'ютерної грамотності: побутова і професійна. Для викладачів іноземних мов професійна комп'ютерна грамотність може означати:

- 1) знання технічних і дидактичних можливостей комп'ютерів і існуючого програмного забезпечення;
- 2) вміння розробляти сценарії навчальних комп'ютерних програм;
- 3) вміння коректно ставити завдання інженеру-програмісту;
- 4) вміння використовувати прикладні програми (навчальні та допоміжні).

На сучасному етапі розвитку в процесі викладання іноземних мов велика увага приділяється розробці комп'ютерних технологій - мультимедійним технологіям, гіпермедійним технологіям, комунікаційним технологіям (відео конференції, телеконференції, форуми і т.д.), технологіям конструювання віртуальної реальності.

У процесі навчання іноземної мови, комп'ютер може виконувати функції, які повинні забезпечувати формування мовної або комунікативної компетенції:

- 1)здійснювати навчання і тестування в режимі діалогу;
- 2)моделювати реальні мовні ситуації за допомогою графіки, мультиплікації і відео, створювати ефект контакту з мовним середовищем;
- 3)наочно представляючи мовну ситуацію, використовувати її як стимул, опори в процесі навчального діалогу;
- 4)забезпечувати спілкування на мові, що вивчається за допомогою комп'ютерних ліній зв'язку. Сучасні комп'ютерні засоби дозволяють створювати нові комп'ютерні програми як навчальні, тренувальні, так і контролюючі. Такого роду програми створюються в спеціальних навчальних цілях і широко використовуються в процесі самостійної і домашньої роботи при вивченні іноземної мови. Для оволодіння англійською мовою на заняттях для студентів можуть бути запропоновані наступні комп'ютерні навчальні програми: «TripleplayplusinEnglish», «Englishonholidays», «EnglishGold», «Репетитор», «11 уроків англійської мови», «EnglishDiscoveries» , «ProfessorHiggins», «Reward», «TalktoMe!», «Англійська. Шлях до досконалості »,« LearntoSpeakEnglish »,« Hello, America! »,« BridgetoEnglish »,« Englishforcommunication »,« Хто говорить оксфордський словник »,« EnglishPuzzle »,« Англійська в три прийоми » та інші . При введенні і відпрацьовуванні тематичної лексики, наприклад, покупки, продукти харчування, одяг та інші, можна використовувати комп'ютерні програми «TripleplayplusinEnglish», «Englishonholidays», «EnglishGold». Програма «Englishdiscoveries» - це інтерактивна мультимедійна навчальна програма англійської мови. 75% - традиційні заняття, 25% - заняття в комп'ютерному класі. Програма представляє собою серію з дванадцяти компакт-дисків для вивчення англійської мови, розділену на п'ять основних рівнів. Програма охоплює всі чотири аспекти володіння мовою (читання, письмо, мовлення і сприйняття на слух) з використанням англійської мови і реальних життєвих ситуацій.

Література.

1. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. - 2011. - №6. Т.2. - С. 116-119.
2. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку / А.В.Зубов, И.И. Зубова. - М.: Академия, 2009. - 141 с.

ТИПОВІ ПОМИЛКИ В МОВЛЕННІ СТУДЕНТІВ-БАКАЛАВРІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Лазарева О.С.

Національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків

Метою дослідження даної статті ставимо аналіз типових помилок у мовленні студентів старших курсів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів, а також виявлення основних причин виникнення відхилень мови студентів від норм сучасної англійської мови.

Для вирішення зазначених питань було здійснено спостереження за відповідями та тестування студентів 3 курсів на практичних заняттях, атестаційних роботах та іспитах та аналіз їхнього мовлення. Модульний контроль та екзамени є кінцевим результатом процесу формування мовної і мовленнєвої компетенції студентів філологічних спеціальностей ВНЗ. Вивчення та аналіз відповідей студентів дали можливість визначення показників рівня компетентності студентів. У ході експерименту було проаналізовано та узагальнено лексичні помилки в мовленні студентів-бакалаврів, які є такими:

Commonmistakes	Incorrect use of lexical units
Using noun instead of verb (in	People can <i>breath</i> (instead of <i>breathe</i>) better if the air is not polluted.