

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация

В статье освещены современные образовательные технологии, используемые на циклах повышения квалификации научно-педагогических и педагогических кадров фармацевтических и медицинских вузов. Раскрыты образовательные технологии для обучения взрослых в системе непрерывного профессионального совершенствования.

Актуальность Повышение квалификации научно-педагогических кадров на последипломном уровне в условиях повышения качества образования и требований к выпускникам фармацевтических и медицинских высших учебных заведений является предметом многочисленных исследований и дискуссий многих ученых.

Степень разработанности проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы и научных работ свидетельствует о том, что проблема использования современных образовательных технологий является предметом исследований многих ученых, среди которых В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Е. С.Полат, И. Якиманская и др. Несмотря на достижения ученых проблема повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников фармацевтических и медицинских высших учебных заведений является недостаточно исследованной в условиях европейской образовательной интеграции, вызывает интерес и требует дальнейшего исследования.

Цель статьи – освещение опыта использования современных образовательных технологий в системе непрерывного профессионального образования преподавателей фармацевтических и медицинских учебных заведений.

Первоочередными задачами повышения квалификации является формирования компетентностей (педагогической, психологической, коммуникативной, информационной, социальной, культурной, исследовательской и пр.), психолого-педагогических знаний, развитие профессионально значимых и личностных качеств современного преподавателя фармацевтического или медицинского высшего учебного заведения, мотивация к самообразованию и самосовершенствованию..

Коллективом сотрудников кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации специалистов фармации Национального фармацевтического университета накоплен 15-летний опыт повышения квалификации научно-педагогических кадров, изучен и внедряется прогрессивный отечественный и зарубежный опыт, создана Унифицированная программа повышения квалификации и стажировки научно-педагогических и педагогических работников высших учебных заведений

При отборе и структуризации содержания циклов повышения квалификации нами учитывается контингент слушателей, наличие ученого звания, ученой степени, опыт педагогической деятельности и др., предварительно полученное образование, индивидуальные интересы и потребности и т.п.. В организации образовательного процесса учтены также возраст преподавателей, уровень их психолого-педагогической подготовки, профессиональное образование, уровень владения педагогическими технологиями, способность к образовательным инновациям.

Современный преподаватель должен обеспечить: высокий научный уровень преподавания; организацию образовательного процесса студентов, его учебно-методическое обеспечение; создание мотивации обучения и заинтересованности в

постоянном овладении учебным материалом; диагностирование и объективное оценивание уровня учебных достижений студентов на определенном этапе обучения.

Образовательный процесс на циклах повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников фармацевтических и медицинских высших учебных заведений учитывает основные принципы андрогогики, среди которых: индивидуализация обучения, личностный подход, использование практического опыта, системность в обучении, самообразование и саморазвитие, сотрудничество преподавателя и слушателей в процессе обучения и др.

На циклах повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников научно обоснованы и реализованы такие образовательные технологии: лично ориентированную, кейс-технологии, информационно-коммуникативную, технологию дистанционного обучения, проектную, технологию проблемного обучения, тренинговые, интерактивные и др. технологии.

При выборе педагогических технологий учитывается готовность руководства вузов и кафедр к внедрению инноваций в образовательный процесс, передовой отечественный и зарубежный опыт, педагогическое мастерство и владение преподавателями современными эффективными методиками обучения, инновационное мышление преподавателей, желание повысить качество обучения и пр.

Педагогическая технология направлена на формирование компетентного специалиста на основе удачного сочетания форм, методов и средств обучения с профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством преподавателей. Реализация образовательных технологий в системе повышения квалификации осуществляется с учетом контингента слушателей, принципов андрогогики, индивидуальной траектории непрерывного профессионального совершенствования преподавателей, традиций кафедры и опыта сотрудников.

Как показывает опыт использования образовательных технологий большинство преподавателей готовы к современным образовательным инновациям. Проведенное анкетирование 260 слушателей циклов подтвердило желание и готовность внедрять современные технологии и методы обучения у 214 слушателей циклов (82,3 %), 26 респондентов (10%) испытывают потребность в дополнительной стажировке, 20 респондентов (7,7 %) затрудняются с ответом.

Выводы. Таким образом, обучение преподавателей фармацевтических и медицинских высших учебных заведений на циклах повышения квалификации проводится с учетом современных требований со стороны образовательного сообщества, пользователей образовательных услуг и рынка труда. При внедрении современных образовательных технологий наблюдается рост педагогического мастерства и профессиональной компетентности преподавателей – участников инновационных процессов, усиления мотивации и самомотивации, заинтересованность в результатах педагогической деятельности, улучшения качественных показателей учебных достижений студентов, удовлетворенность от результатов педагогической деятельности

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.// Издательство: Педагогика. 1989. – 192 с
2. . Кайдалова Л. Г. Современные педагогические технологии в подготовке будущих специалистов здравоохранения / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щекина, А. И. Комышан // International scientific professional periodical journal "The unity of science" / publishing office Friedrichstrabe 10 – Vienna – Austria, 2015. – P. 38-40.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
5. . Якиманская И.. Технология лично ориентированного образования. – М. : Сентябрь 2000. – 176 с.