

ДИСКУСІЯ ЯК МЕТОД РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ

Чікіткіна В. В.

Національний фармацевтичний університет

м. Харків, Україна

valentina.chikitkina@gmail.com

Під дискусією як способом навчання розуміють обговорення-діалог групи осіб, які виступають зазвичай у ролях ведучих і учасників або процес спілкування, що проходить як взаємодія учасників, спрямований на досягнення навчальних цілей. Головними рисами навчальної дискусії є те, що вона являє собою цілеспрямований і впорядкований обмін ідеями, судженнями, думками в групі заради пошуку істини, вирішення проблеми, причому кожен з присутніх по-своєму бере участь в організації цього обміну ідеями.

Дискусія поступається методу «викладення» за ефективністю передачі інформації, але вдала для закріплення матеріалу, творчого осмислення вивченого і формування ціннісних орієнтацій. Цьому сприяють обмін інформацією, заохочення різних підходів до одного і того ж предмету або явища, співіснування різних думок і припущень, можливість критикувати і відкидати будь-яку з висловлених думок, спонукання учасників до пошуку групової угоди. Пошукова активність у межах навчальної дискусії пов'язана з поживавленим навчальним діалогом, в ході якого учасники обмінюються думками один з одним, а не тільки з викладачем.

Звісно, не кожна тема повинна бути дискусією, її предметом слід робити дійсно спірні, неоднозначні теми. Будувати навчальну дискусію рекомендують таким чином, щоб давати студентам можливість самим приймати рішення, самим аналізувати різні ідеї і підходи, будувати дії відповідно до своїх рішень.

Сучасна педагогічна наука пропонує такі форми дискусій, як «круглий стіл», «засідання експертної групи», «форум», «симпозіум», «дебати». При цьому викладач постійно тримає у полі зору три головних моменти: мета, час, підсумки та використовує різні прийоми введення у дискусію: виклад проблеми або опис конкретного випадку; демонстрація фільму або матеріалу (об'єкти, ілюстративний матеріал і т.д.) та ін. Основним ефективним засобом функції викладача є питання, які мотивують, стимулюють мислення. Зазвичай рекомендується роз'яснювальне, інформативне висловлювання викладача. Підведення підсумків дискусії здійснюється викладачем, загальний підсумок це не тільки і не стільки кінець розгляду даної проблеми, скільки, можливий відправний момент для переходу до вивчення наступної теми. Вимога до підведення підсумків: стислість, змістовність, відображення всього спектру аргументованих думок.

У проведенні навчальних дискусій значне місце належить створенню атмосфери доброзичливості і уваги до кожного. Безумовним правилом є загальне зацікавлене ставлення до студентів, коли вони відчують, що викладач вислуховує кожного з них з рівною увагою і повагою як до особистості, так і до висловленої точки зору.