Висновки. Показано, що використання оптичних методів для вивчення взаємодії оптичного випромінювання з волоссям та комп'ютерної обробки зображень дає оцінку вмісту меланіну у волоссі, що важливо для діагностики та лікування.

РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-ТЕХНОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН

Лебедєва Н.М., Пасєвіна І.М.

Циклова комісія промислової фармації

Коледж Національного фармацевтичного університету, м. Харків, Україна

Основними завданнями вищої освіти є орієнтація вищих навчальних закладів освіти на кінцевий результат, під яким розуміється не лише формування певних знань, умінь і навичок вузькоспеціалізованого спеціаліста, а підготовка спеціаліста, здатного активізувати наявні знання, уміння та навички у професійній діяльності, що проявляється в ефективній діяльності в процесі розв'язання професійних проблем. Саме формування професійної компетентності майбутніх техніків-технологів на стадії навчання у вищому навчальному закладі є найважливішим чинником для підготовки професіонала.

Формування професійної компетентності майбутніх фахівців фармацевтичного виробництва здійснюється в навчальному процесі при винятково значущої ролі практичного навчання, та під час вивчення професійно орієнтованих дисциплін шляхом особливої організації навчального процесу та особистої діяльності викладача.

Сучасний ринок праці потребує висококваліфікованих спеціалістів, які володіють системою інтегрованих умінь, за допомогою яких майбутній фахівець здатний вирішувати виробничі завдання, а саме: виконання професійних завдань, пов'язаних із забезпеченням населення України якісними, ефективними й

безпечними лікарськими засобами; дотримання на підприємствах належної виробничої практики GMP; виконання практичної роботи по виробництву конкурентоспроможних інноваційних та генеричних імпортозамінних лікарських засобів.

Потреба вдосконалення методики навчання дисциплін професійно орієнтованого циклу пов'язана з вирішенням важливих завдань сучасної професійної освіти: забезпеченням професійної спрямованості дисциплін з урахуванням специфіки майбутнього фаху, реалізацією міжпредметних зв'язків між загальноосвітніми і спеціальними дисциплінами, досягненням логічної послідовності у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін. Це потребує аналітичних здібностей, здатності систематизувати знання, виявляти певні закономірності, знаходити розв'язок складних задач, допомагати студентам ті знання і вміння, які вони придбали при вивченні одних дисциплін, використовувати при вивченні інших.

Міжпредметні зв'язки відображають комплексний підхід до навчання, дозволяють виділити головні елементи змісту освіти, включають студентів в оперування пізнавальними методами, що мають загальнонауковий характер (абстрагування, моделювання, узагальнення, аналогія).

Заняття з використанням міжпредметних зв'язків при викладанні дисциплін професійно орієнтованого циклу мають ***синтезований*** або ***інтегрований характер***, коли органічно поєднуються знання з кількох навчальних дисциплін. Наприклад, вивчення технології виробництва готових лікарських форм інтегрується з обладнанням галузі, основами промислової асептики, процесами і апаратами, основами технології галузі, загальною хімічною технологією, фармакогнозією, фармакологією. Однією з активних форм самостійної роботи, що ярко демонструє міждисциплінарні зв'язки є виконання курсового та дипломного проектів з технології виробництва готових лікарських форм. Графічна частина проектів виконується із застосуванням сучасних комп'ютерних технологій.

Така діяльність формує науковий світогляд студентської молоді, професійний інтерес і компетентність, пробуджує пізнавальну діяльність,

виробляє гнучкість мислення, уміння приймати рішення.

Міжпредметні зв'язки виконують у вивченні професійно орієнтованих дисциплін такі функції:

✓ ***методичну***, виражену у формуванні сучасних уявлень студентів про цілісність фізичних явищ та законів, засвоєнні ними методики системного підходу до об'єктів вивчення;

✓ ***освітню,*** яка є складовою формування системності знань, полягає в більш повному й глибокому засвоєнні студентами загальних фізичних, спеціальних наукових і прикладних понять;

✓ ***розвивальну***, яка стимулює творче мислення та розвиває активність.

Спираючись на знання студентів із різних дисциплін та підкріплюючи мотивацію до навчання, за допомогою встановлення зв'язків можна комплексно вирішувати завдання освіти, розвитку та виховання, формуючи необхідні професійні компетенції, наприклад:

✓ Здатність розробляти та удосконалювати під керівництвом більш кваліфікованого фахівця технологічні процеси та режими виробництва на лікарські засоби згідно GMP, ГНД (галузеві нормативні документи) з освоєння виробництва нових та удосконалення існуючих лікарських засобів;

✓ Здатність складати схеми виробництва (технологічні, апаратурні, хімічні) та виконувати технологічні розрахунки у промисловому виробництві ліків;

✓ Здатність застосовувати на практиці виробничі процеси переробки лікарської рослинної сировини з метою отримання фітохімічних препаратів;

✓ Здатність застосовувати наявне обладнання відповідно до його функціонального призначення для здійснення на ньому нового процесу, або зміни режиму роботи.

Таким чином, активне використання міжпредметних зв'язків дозволяє: підвищити мотивацію студентів до вивчення дисципліни; краще засвоїти матеріал; активізувати пізнавальну діяльність студентів на заняттях; аналізувати факти з різних областей знань; збільшити реалізацію професійно-освітніх можливостей кожного студента.