

**Національний фармацевтичний університет, м. Харків**  
**ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ЛЕКСИКИ**  
**НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

У пропонованій роботі автор здійснює спробу реалізувати прийоми вивчення термінологічної лексики на заняттях з української мови як іноземної у фармацевтичних закладах вищої освіти, розробити комплекс вправ для формування лексичної компетенції майбутніх провізорів, невід'ємним складником якої є фахова наукова термінологія.

**Ключові слова:** комплекс вправ, термінологічна лексика, наукова термінологія, фармацевтична термінологія.

*In the presented article the author tries to realize the methods of studying the terminology vocabulary at the lessons of Ukrainian as a foreign language in the pharmacy establishments of higher education, to work out the complex of exercises to form the vocabulary competence of the future pharmacists, the inherent element of which is the professional scientific terminology.*

**Key words:** complex of exercises, terminology vocabulary, scientific terminology, pharmacy terminology.

Покращення методики викладання української мови іноземним здобувачам вищої освіти передбачає визначення шляхів, за яким можливе удосконалення методів і прийомів вивчення термінології як підгрунтя фахово орієнтованого навчання.

До розгляду проблеми вивчення термінологічної лексики певної галузі на заняттях з української мови як іноземної неодноразово зверталися такі вітчизняні дослідники, як О. Богуш [1], М. Процик [4], А. Стадній [5] та ін. Дослідники наголошують, що невід'ємним складником успіху спеціаліста на сучасному ринку праці є рівень його фахового мовлення, майстерне оперування термінологічною лексикою, що засвідчить глибоке розуміння сутності наукових понять, а також культури професійного спілкування в цілому [3, с. 197].

Комунікативну компетенцію ми розглядаємо як комплексне і цілісне поняття, яке складають *орфографічна* – уміння передавати слова на письмі відповідно до правил правопису, *лексична* (у тому числі й термінологічна) – свідоме умотивоване дотримання лексичних норм сучасної української літературної мови, *граматична* –

усвідомлене дотримання граматичних норм української літературної мови, *текстотвірна* – уміння сприймати чужий текст і створювати власний і *стилістична* – вдале і правильне оперування засобами різних рівнів мови відповідно до обраного стилю мовлення – компетенції.

На думку Л. Вікторової, професійно-термінологічна компетенція як складник професійної компетентності відображає «готовність і здатність фахівця демонструвати належні особистісні якості у ситуаціях професійного спілкування [2, с. 7].

Термінологічної лексики необхідно навчати на всіх етапах вивчення української мови як іноземної, а її ефективному засвоєнню сприятиме запровадження різних видів навчальної мовленнєвої діяльності.

Дослідники методики викладання української мови як іноземної зокрема, уважають, що для засвоєння та правильного розуміння термінологічної лексики, яку вивчають чужоземці, на будь-якому етапі її вивчення важливою є її семантизація – тобто «процес і результат повідомлення таких відомостей про мовну одиницю, які дають можливість користуватися нею у межах того чи того виду мовленнєвої діяльності» [1, с. 86].

До основних способів семантизації відносять пояснення значення слова через наочність, опис, пояснення видового слова через родове, добір синонімів, добір антонімів, вказівка на спосіб творення слова.

Наведемо один із варіантів використання наочності з метою пояснення значення термінів, які здобувачам вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Фармація», будуть потрібні для засвоєння навчального матеріалу з фармацевтичної ботаніки і фармакогнозії.

Наприклад, під час вивчення розмовної теми «Лікарські рослини та їхні властивості» викладач демонструє таблицю «Будова квіткової рослини» і пояснює назви усіх частин зображеної рослини. Для закріплення термінологічних назв викладач поетапно пропонує студентам виконання таких завдань: 1) *Назвіть частини рослини.* 2) *Опишіть рослину із використанням назв її частин і прикметників на позначення кольору, розміру і форми.*

Із метою розширення термінологічного словника після засвоєння терміна-іменника доцільно запропонувати матеріал, у якому вже засвоєні терміни виступають структурними одиницями словосполучень і поєднуються із прикметниками, що характеризують той чи той іменник. Наприклад, можна розглянути типи листків. Викладач пропонує записати студентам словосполучення з головним словом *листок* та *стебло*. Наприклад, *ланцетний листок, овальний листок, трав'янисте стебло, надземне стебло*.

Окрім зошита, студенти записують словосполучення у свій термінологічний словничок, який поповнюють на кожному занятті.

Дослідники відзначають, що особливого значення у процесі навчання набуває формування умінь читання текстів, що містять інформацію фахового спрямування. Саме на основі таких текстів можна відпрацювати дефініцію для кожного терміна, тому необхідно читати нові, змістово наповнені тексти, насичені відповідними термінами, для подальшого обговорення та активного опрацювання на заняттях [5, с. 128]. Студентам надається текст, після ознайомлення якого викладач пропонує виконати низку завдань до тексту: 1) З'ясуйте значення основних термінів і запишіть їх у термінологічний словничок. 2) Використовуючи текст, складіть лексико-граматичні ланцюжки термінів за наведеним зразком: якість – висока

*якість – високоякісний – високоякісна сировина*(словосполучення наявні в тексті).

3) Від поданих дієслів утворіть іменники-терміни на позначення процесу за наведеним зразком: *цвісти – цвітіння, збирати – збирання*.

Перевірка рівня засвоєння інформації, поданої в тому чи тому тексті, і термінів, ужитих у ньому можлива різними способами: читання мовчки, аудіювання, переказ з опорою на запитання, ключові слова чи без будь-яких допоміжних позицій (вид діяльності – говоріння). Застосування того чи того методичного прийому залежить від базового рівня підготовки студентів, від особливостей сприйняття ними навчального матеріалу і ще низки чинників, які викладач обов'язково має враховувати під час вивчення з іноземними здобувачами вищої освіти української мови.

На заняттях української мови як іноземної у закладах вищої освіти викладачі мають можливість застосовувати підходи, що різняться своїми сутнісними характеристиками: комунікативний, функціонально-стилістичний, лінгвокрайнознавчий, професійно орієнтований, мета їхнього застосування є формування комунікативної компетенції майбутнього фахівця певної галузі як складника загальної професійної компетентності.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Богуш О. Українська астрономічна термінологія та її вивчення на заняттях з української мови як чужої / О. Богуш // Теорія і практика викладання української мови як іноземної: збірник наукових праць. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – Вип. 2. – С. 68 – 72.
2. Вікторова Л. В. Формування професійно-термінологічної компетентності студентів вищих аграрних навчальних закладів у фаховій підготовці: автореф. дис. .... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Вікторова. – Чернігів, 2009. – 23 с.
3. Гриджук О. Є. Засвоєння фахової термінологічної лексики у процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» / О. Є. Гриджук // Вісник Львівського університету. Серія «Філологія». – 2010. – Вип. 50. – С. 197 – 202.
4. Процик М. Семантизація власне української спеціальної лексики на заняттях з чужоземцями (на матеріалі українських видавничих термінів) / М. Процик // Теорія і практика викладання української мови як іноземної: збірник наукових праць. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. – Вип. 1. – С. 104 – 108.
5. Стадній А. С., Зозуля І. Є. Фахові терміни на уроках української мови як іноземної / А. С. Стадній, І. Є. Зозуля // Педагогічні науки. – 2017. – Випуск LXXVI. – Том 1. – С. 127 – 131.

## ЗМІСТ

<b>Ждан В.М., Дворник В.М., Старченко І.І., Беляєва О.М.</b> Українська медична стоматологічна академія в «ТОП-200 України»: самоаналіз динаміки зростання рейтингових показників.....	3
<b>Березнякова Н.Л., Перехода Л.О., Яременко В.Д., Друговіна В.В.</b> Конструктивізм як важливий педагогічний підхід при вивчені фармацевтичної хімії .....	9
<b>Берестова А.А.</b> Особливості вивчення фармацевтичної лексики на заняттях з української мови як іноземної .....	12
<b>Беляєва О.М.</b> Літературно-історичний коментар як методичний прийом навчання латинської мови в закладах вищої медичної освіти.....	14
<b>Беляєва О.М., Гончарова Є.Є.</b> Роль традиційних та інноваційних засобів навчання у модернізації вищої освіти .....	18
<b>Беляєва О.М., Шерстюк Н.О., Прийма Л.Ю.</b> Семантико-стилістичні та концептуальні особливості англомовних запозичень у сучасній українській мові (на матеріалі текстів, розміщених у соціальних мережах).....	21
<b>Бицко Н.І.</b> Іменники-юкстапозити у медичній терміносистемі .....	25
<b>Біловол А.М., Берегова А.А., Ткаченко С.Г.</b> Кадрові й нормативно-правові аспекти в косметології .....	29
<b>Богиня Л.В., Вечерок О.М., Скальська С.А., Трусова Л.В.</b> Роль культурологічного та фахового аспектів у процесі адаптації іноземних громадян до навчання у ЗВО України .....	32
<b>Бондаренко К.І.</b> Розвиток соціальних компетенцій у викладанні іноземної мови .....	35
<b>Budanova L.G., Toryanik L.A.</b> Pre-Learning of English in Proficiency for Taking Licensing Integrated Examination “Krok 1. Pharmacy” in English .....	40
<b>Бурдельна Г.О., Боженко А.Л.</b> Адаптація європейських тенденцій безпекознавчої освіти на засадах сталого розвитку до реалій української вищої школи .....	42
<b>Буря Л.В., Макаренко О.В., Білоконь С.О., Вахненко А.В., Половик О.Ю., Люлька О.М.</b> Дослідницька діяльність майбутніх лікарів в умовах глобалізації.....	44
<b>Вечерок О.М.</b> Лінгвокультурний простір країн Північної Африки .....	52
<b>Внукова К.В.</b> Технології реалізації елементів інноваційного навчання в процесі вивчення професійної англійської мови в немовних закладах вищої освіти .....	54
<b>Волкова Г.К.</b> Креативные технологии в обучении иностранному языку студентов медицинских специальностей .....	57
<b>Гасюк Н.І., Фастовець М.М., Жук Л.А., Калюжска О.О.</b> Формування та розвиток клінічного мислення у студентів вищих навчальних медичних закладів .....	61
<b>Гепенко Л.О., Нестеренко А.К., Самолисова О.В.</b> Різниця культур як проблема адаптації: Порівняльний аналіз української та інших культур.....	65
<b>Глазова С.М.</b> Комунікативний аспект дослідження пояснення в діалогічному контексті .....	69
<b>Гонтова Т.М., Гапоненко В.П., Мала О.С., Руденко В.П., Проскуріна К.І., Машталер В.В., Козира С.А.</b> Викладання дисципліни «Фармацевтична	

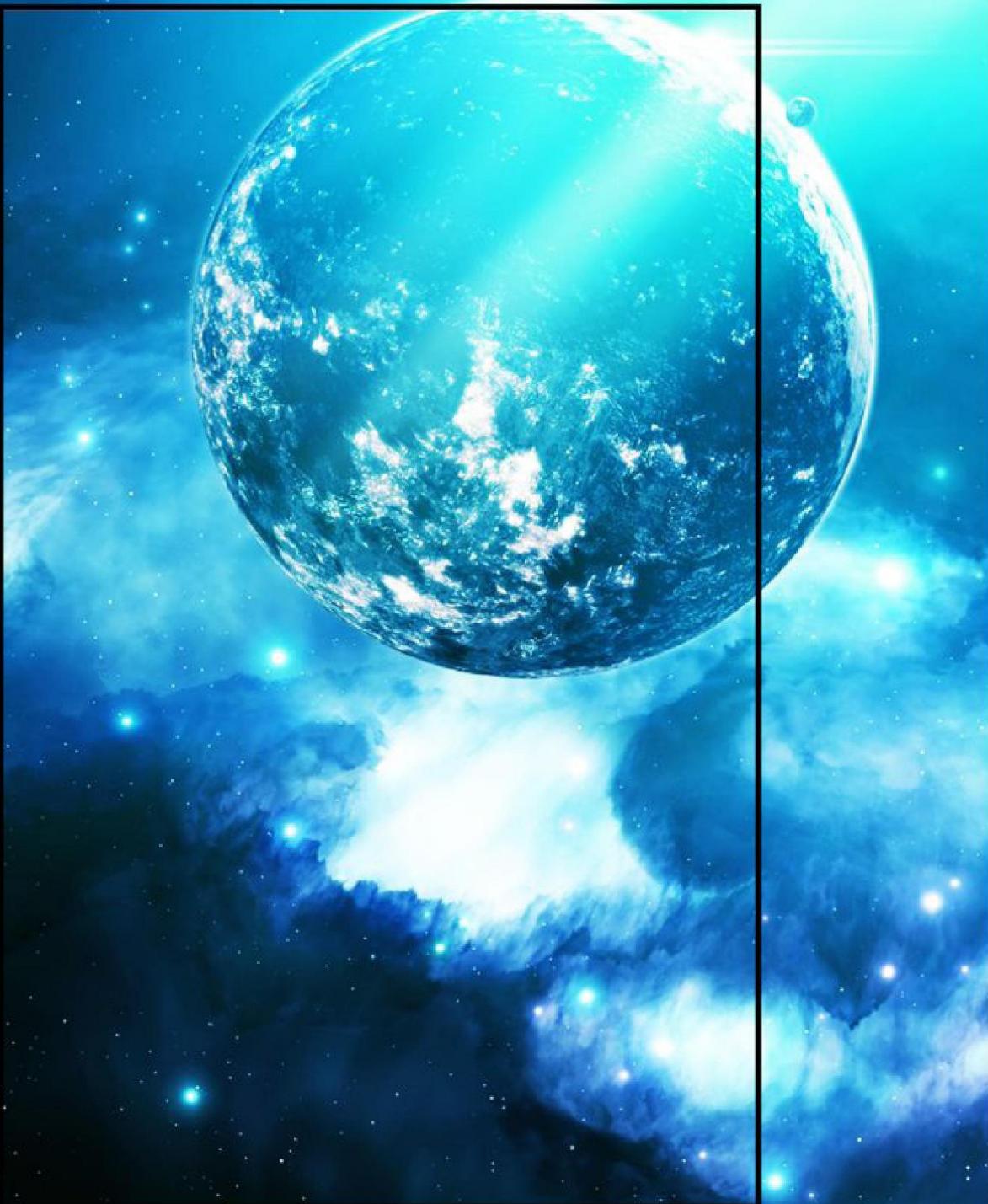
ботаніка» здобувачам вищої освіти факультету з підготовки іноземних громадян .....	73
<i>Гончарова Н.А.</i> Концепт «ЖЕНЩИНА» в латиноязычной фразеологии .....	76
<i>Гончарова Е.Е.</i> Інноваційні методи навчання у сучасних ЗВО.....	81
<i>Гордиенко Е.В.</i> Анатомическая номерклатура как функциональная единица в системе англоязычной медицинской терминографии .....	83
<i>Горецька А.М., Завгородня Н.І., Нікуліна Н.О.</i> Особливості та шляхи формування іміджу викладача вищої медичної школи .....	88
<i>Grzybek G., Siwek S.</i> Edukacja seksualna czy samowychowanie erotyczne. Refleksja etyczna.....	92
<i>Гуцол М.І.</i> Самоконтроль студентів при вивчені латинської та іноземних мов у медичних ЗВО України .....	93
<i>Дашук А.М., Добржанска Е.І.</i> Питання формування професійних компетенцій у викладачів медичних ЗВО .....	99
<i>Дегтярьова К.В.</i> Комп'ютерна мультимедійна презентація у системі засобів навчання з української мови як іноземної .....	101
<i>Дерев'янченко Н.В.</i> Риси поетики масової літератури у творчості м. Уельбека .....	107
<i>Дю尔ба Д.В.</i> Ефективність використання мультимедійних програмних засобів під час викладання курсу «Латинська мова та медична термінологія».....	110
<i>Ефендієва С.М., Протовень О.П., Мелащенко М.П.</i> Ретровведення як один із напрямів підвищення якості викладання англійської мови .....	114
<i>Ефендієва С.М., Бугаєнко К.С., Ніколаєва Н.М.</i> Формування мотивації до вивчення іноземної мови студентами УМСА .....	117
<i>Ерёмкина Г.Г., Бермас Л.И.</i> Сокращения во французской медицинской терминологии.....	120
<i>Зана Л.Ю.</i> Арт-терапевтичні заходи для студентів першокурсників як адаптивний механізм подолання емоціогенних ситуацій студентського життя .....	121
<i>Запорожець І.В., Сидора Ю.А.</i> Особливості психолого-педагогічної взаємодії викладача вищої школи з іноземними студентами .....	124
<i>Звягольська І.М., Дерев'янко Т.В., Полянська В.П.</i> Шляхи підвищення навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивчені дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у вищому медичному закладі....	125
<i>Зюзіна Л.С., Козакевич В.К., Фесенко М.Є., Гасюк Н.І., Козакевич О.Б.</i> Формування когнітивного компоненту як основи професійно-рефлексійної компетенції майбутніх лікарів-педіатрів .....	130
<i>Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Петров Е.Е., Бурмак Ю.Г., Гончарова О.О.</i> Професійна етика працівників вищого медичного навчального закладу.....	134
<i>Капитула Л.С.</i> Сопоставительный структурно-семантический анализ терминов с морфемой stoma-(stomat-) в различных языковых терминосистемах.....	136
<i>Капустник В.А., Лалименко О.С., Завгородній І.В., Літовченко О.Л.</i> Методологічні основи екологіко-орієнтованого підходу до викладання медичних дисциплін у системі професійної медичної освіти.....	140
<i>Кірик Т.В.</i> Про перспективи ноолексикону у вищій школі України.....	144
<i>Количева Н.Л., Поліщук Н.М., Жеребячев О.С.</i> З досвіду використання	

засобів наочності при викладанні медичної мікробіології.....	150
<i>Коломієць Б.С., Гаврильєва К.Г.</i> Використання можливостей інформаційних технологій у навчальних цілях.....	152
<i>Кольцова Л.В., Фесенко В.Ю.</i> Перспективи застосування адаптивного тестування як засобу об'єктивного контролю знань, умінь і навичок студентів закладів вищої освіти.....	156
<i>Король Т.Г.</i> Огляд методів контролю процесу перекладу в навчанні майбутніх філологів.....	159
<i>Корольова Н.О.</i> Метафоричні прояви гендерних характеристик (на матеріалі романів «A Game of Thrones», «Die Herren von Winterfell» та «Das Erbe von Winterfell») .....	162
<i>Корсак К.В.</i> Про ноонауки у прогнозуванні майбутнього.....	169
<i>Косенко Ю.Г.</i> Онлайн відео курс «Твій успіх» як один із методів самостійного вивчення іноземцями української мови.....	174
<i>Костенко В.Г., Сологор І.М., Знаменська І.В.</i> Синтаксичні особливості англомовного документа поінформованої згоди на виконання стоматологічного втручання.....	179
<i>Кузнецов С.В., Кучеренко О.О., Ольховська О.М., Татаркіна А.М., Жаркова Т.С.</i> Методи педагогічного контролю на кафедрі дитячих інфекційних хвороб Харківського національного медичного університету.....	185
<i>Кузнецова Е.Л.</i> Фитонимы, отражающие медицинское предназначение растений.....	190
<i>Латогуз С.І., Латогуз Ю.І.</i> Аналіз і діагностика стану навчального процесу на прикладі викладання дисципліни «Фізична реабілітація та спортивна медицина» студентам Харківського національного медичного університету.....	195
<i>Левашова В.М., Алпатова О.В.</i> Питання вибору й удосконалення методів викладання у вищій школі.....	199
<i>Лебедєв Ю.Ф.</i> Формування культури спілкування в медичних закладах вищої освіти.....	205
<i>Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Robinson A.</i> Interactive Strategies in Medical Education.....	210
<i>Лисенко Н.О., Дорошина Л.Ф., Сергієнко М.С.</i> Використання тестів-тренажерів з ігровими елементами, розроблених на платформі MOODLE, при викладанні іноземної мови .....	213
<i>Литвиненко О.О., Харитонова Н.В.</i> До питання вивчення та засвоєння української фармацевтичної термінології в англомовній аудиторії.....	217
<i>Литовська О.В.</i> Продуктивність вивчення абревіацій в курсі латинської мови в медичних ВНЗ .....	222
<i>Лозенко В.В.</i> Тестові завдання в сучасному навчальному процесі .....	226
<i>Ляшенко Л.М.</i> Сучасні науки про появу функцій мовлення у людини .....	230
<i>Маджар Н.М., Савицька Т.В., Йотова І.М.</i> Лінгвокультурологічні аспекти навчання іноземної мові .....	236
<i>Максименко Н.В.</i> Реальні й віртуальні екскурсії як засіб навчання та адаптації іноземних студентів .....	240
<i>Marakushyn D., Bulynina O., Isaieva I., Karmazina I., Alekseeienko R.</i> The Method of Particular Situations and its Influence on the Formation of	

Communicative Competence in Medical Students with Different Types of Functional Asymmetry .....	244
<i>Марковська О.В., Шапкін А.С.</i> Активізація навчально-пізнавальної діяльності лікарів-інтернів у процесі професійної підготовки .....	250
<i>Мещерякова І.П., Макашова О.Є.</i> Застосування конкретних ситуацій (кейс-методу) під час проведення практичних занять з медичної біології .....	254
<i>Мороз Г.М.</i> Упровадження інноваційних технологій у процесі професійної та практичної підготовки майбутніх лікарів і фармацевтів як фактор їхньої конкурентоспроможності .....	259
<i>Мороховець Г.Ю., Острівська Л.Й., Пурденко Т.Й., Бичко М.В.</i> Методика використання структурно-узагальнюючих схем у навчальному процесі вищого медичного навчального закладу.....	268
<i>Morska L.</i> Pedagogical Issues of the Philosophy of Language in the Sociocultural Contexts: Language and Identity .....	272
<i>Наливайко О.О., Наливайко Н.А.</i> Роль індивідуальних освітніх траєкторій у сучасному «цифровому суспільстві».....	276
<i>Наместюк С.В., Рак О.М.</i> Сучасні пропозиції теорії інтертекстуальності в дослідженнях ТСО.....	280
<i>Ніколаєва О.В., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Кузьміна І.Ю., Шутова Н.А., Павлова О.О., Морозов О.В.</i> Особливості соціально-психологічної адаптації студентів-медиків і шляхи профілактики її порушення.....	284
<i>Nowakowski P.T.</i> Deontological Considerations on Academic Collaboration in Poland.....	287
<i>Новікова К.А.</i> Використання інтерактивних веб-технологій у навчальному процесі дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія».....	294
<i>Новікова Т.А.</i> Деякі лексико-семантичні аспекти сленгу англійської мови ...	298
<i>Овчаренко Л.С., Андрієнко Т.Г., Самохін І.В., Вертегел А.О., Кряжев О.В., Шелудько Д.М.</i> Професійно-практична компетентнісна підготовка інтернів з питань надання невідкладної допомоги дітям.....	301
<i>Ольховський В.О., Губін М.В., Сокол В.К., Коновал, Н.С., Наріжна А.В.</i> Педагогічна спадщина засłużеного професора М.С. Бокаріуса.....	304
<i>Павельєва А.К., Лисанець Ю.В.</i> Interactive Techniques in Higher Education.....	308
<i>Padalka A.I., Kostenko V.G., Sheshukova O.V.</i> Some Reflections on Specificity of Dental Doctors' Post-Graduate Education .....	311
<i>Перекрест М.І.</i> Мовленнєво комунікативна компетентність студентів-іноземців у вищих навчальних закладах .....	314
<i>Петрушанко Т.О., Бублій Т.Д., Дубовая Л.І.</i> Поєднання традиційних та інноваційних методів навчання на кафедрі терапевтичної стоматології .....	317
<i>Piriatinska N.E., Vdovichenko V.Yu., Saprichova L.V., Borysova Y.V., Trach O.O., Klochko N.I.</i> Graphic Tests Usage as Knowledge Control Method for Medical Universities Students .....	320
<i>Плачинда Т.С.</i> Позитивний імідж викладача ЗВО як складова професіоналізму .....	321
<i>Пономарьова А.А.</i> Особливості морально-вольового самовиховання іноземних студентів перших курсів.....	324
<i>Radzishevska Ye.B., Solodovnikov A.S., Gordienko N.O., Rysovana L.M.,</i>	

<i>Grankina S.S., Shuba I.V.</i> Some Aspects of Teaching Medical Informatics at Medical Universities .....	328
<i>Рак О.М., Содомора П.А.</i> Традиційність суспільства в контексті змін.....	332
<i>Ред'ко І.І., Чакмазова О.М.</i> Актуальність удосконалення якості навчання лікарів-інтернів на етапі післядипломної освіти .....	334
<i>Руденок В.В., Цисык А.З.</i> Из опыта работы по интеграции преподавания профессиональной терминологии на кафедрах нормальной анатомии и латинского языка Белорусского государственного медицинского университета .....	337
<i>Сабат Н.О.</i> Критерії відбору аудіовізуального навчального матеріалу для формування аудитивної компетентності майбутніх перекладачів.....	344
<i>Світлична Є.І.</i> Деякі зауваження щодо проблемних аспектів термінотворення та терміновживання в сучасній українській фармацевтичній термінології .....	348
<i>Селихова Л.Г., Борзих О.А., Лавренко А.В., Авраменко Я.М., Коломієць Г.О., Кайдашев І.П.</i> Види, засоби, форми й методи педагогічного контролю у вищій школі .....	351
<i>Семенова Л.В.</i> Особливості перекладу наукових текстів за фахом у фармацевтичних ЗВО .....	353
<i>Середа Н.А.</i> Культурно-маркова лексика в мові оригіналу й перекладу....	358
<i>Сидоренко О.В., Пряхін О.Р., Денисенко О.М.</i> Шляхи формування комунікаційних компетентностей у студентів ЗВО медичного профілю.....	364
<i>Синиця В.Г., Беляєва О.М.</i> Суфіксальний словотвір у латинській правознавчій термінології.....	368
<i>Syrova G.O., Kozub S.M., Lukianova L.V., Kozub P.A.</i> Improvement of Forms and Methods of Teaching in Higher Education .....	372
<i>Sirova G.O., Petyunina V.M., Kalinenko O.S.</i> Experience of the Application of Pedagogical Control as a Way of Diagnosing the Effectiveness of Students' Academic Activity at the Department of Medical and Bioorganic Chemistry at KHNMU.....	376
<i>Скорбач Т. В., Калініченко О. В., Самолисова О. В.</i> Професійно-зорієнтовані заняття з української мови в медичних ЗВО.....	380
<i>Скрипник Ю.С., Олексієнко А.В.</i> Номінативне поле концепту MORBUS у латинській мові .....	382
<i>Скуратова Т.Ф.</i> Использование клинической терминологии в профессиональном языке медиков .....	387
<i>Slipchenko L.B.</i> Practical Suggestions for Speaking Skills: Peculiarities of Teaching and Learning Processes .....	388
<i>Сологор І.М., Костенко В.Г.</i> Особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням .....	393
<i>Таран С.Г., Перехода Л.О., Таран К.А., Сич І.А.</i> Інтеграція знань у процесі підготовки фахівців у галузі фармації на прикладі викладання фармацевтичної хімії .....	396
<i>Тихонова Л.М.</i> Аспекты лингвокультурологии и антропологии цветового символа верности, постоянства и расположения .....	399
<i>Уваркіна О.В., Хлебас С.В.</i> Лідерство – потенціал сучасного лікаря .....	404
<i>Фед'ко О.Ю.</i> Використання ігрових технологій навчання при викладанні української мови як іноземної: Практичний аспект .....	408

<i>Фоміна Л.В., Шейко А.О.</i> Формування навичок самоконтролю у студентів..	412
<i>Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Стенкова Н.Ф., Сіняєва І.Р., Атаманова О.В., Кононенко О.В., Барчан Г.С.</i> Структурно-логічні схеми як засіб орієнтовної основи дій студентів під час вивчення пропедевтики педіатрії .....	414
<i>Цвіренко С.М., Похилько В.І., Чернявська Ю.І., Соловйова Г.О., Жук Л.А.</i> Деонтологічні питання та особливості їх висвітлення при підготовці лікаря-педіатра в сучасних умовах.....	418
<i>Цисык А.З.</i> Латинская терминология в последнем издании Международной гистологической номенклатуры.....	423
<i>Чаленко Н.М., Тюпова А.І., Копотєва Н.В.</i> Форми та принципи реалізації інтерактивних технологій для формування професійних навичок у майбутніх спеціалістів.....	430
<i>Чернобай Л.В., Васильєва О.В., Ващук М.А., Сокол О.М., Маслова Н.М., Зеленська А.М.</i> Інтернаціоналізація викладання дисципліни «Фізіологія» у сучасних умовах підготовки студентів-медиків Харківського національного медичного університету.....	433
<i>Чернюх Н.Б.</i> Лінгвальні засоби вираження емоцій у римській наративній прозі (на матеріалі роману Петронія «Сатирикон»).....	436
<i>Шемчук О.А., Берестова В.В., Тюкіна В.М.</i> Методи педагогічного контролю при викладанні дисципліни «Ботаніка» при підготовці молодших спеціалістів.....	441
<i>Шенгер С.В., Кириченко М.П., Дунаєва О.В., Гончарова А.В., Пандикідіс Н.І.</i> Урахування провідного типу сприйняття інформації студентами у процесі викладання фізіології у медичному університеті.....	444
<i>Щербина М.О., Бородай І.С., Скорбач О.І.</i> Роль використання інноваційних технологій у освіті майбутніх лікарів.....	448
<i>Щербина О.В.</i> Тестова система оцінки знань студентів як один із методів сучасної технології навчання під час вивчення іноземних мов.....	450



## МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Українська медична стоматологічна академія  
Жешувський університет (Республіка Польща)

Гуманітарно-технічна академія  
(м. Бельсько-Бяла, Республіка Польща)

Білоруський державний медичний університет  
Національна медична академія післядипломної освіти  
імені П.Л. Шупика

Львівський національний університет  
імені Івана Франка

Харківський національний медичний університет  
Льотна академія

Національного авіаційного університету  
(м. Кропивницький)

## ЗБІРНИК СТАТЕЙ

IV Міжнародної науково-практичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,  
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,  
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

7-8 листопада 2019 року



Полтава  
2019