

# ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ

В.В. Гузева, І.В. Кійко

**Коледж Національного фармацевтичного університету**

**Вступ.** Фармацевтична хімія є дисципліною циклу професійної підготовки у коледжі. Засвоєння сукупності теоретичних знань та практичних умінь і навичок дисципліни надає можливості сформувати професійні компетентності майбутніх фахівців спеціальності 226 «Фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», таких як проведення фармацевтичного аналізу лікарських засобів фізичними, хімічними, фізико-хімічними та біологічними методами.

**Метою публікації** є висвітлення застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні фармацевтичної хімії. В даний час методам навчання з використанням ІКТ приділяється особлива увага, оскільки їх застосування у навчальному процесі сприяє підвищенню якості та ефективності підготовки спеціалістів фармації, реалізації диференційованого підходу до навчання студентів з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Засоби ІКТ дозволяють здійснювати взаємодію між викладачем і студентом у діалоговому режимі, що полегшує процес обміну інформацією.

На лекційних заняттях програмний матеріал викладається за допомогою мультимедійних презентацій. Для підготовки яких використовується не тільки добре відомий програмний засіб Microsoft PowerPoint, але й спеціалізовані редактори Macromedia Flash, Picasa, Photodex ProShow та інші. Мультимедійна система надає можливість подавати інформацію не лише у вигляді тексту, а і у вигляді фотографій, анімаційних картинок, аудіо текстів, цифрового відео. Це підвищує ефективність засвоєння інформації на занятті.

На лабораторних заняттях з дисципліни студенти аналізують запропоновані зразки субстанцій та лікарських препаратів індивідуального виготовлення, використовуючи методики, рекомендовані Державною фармакопеею України та іншими аналітично-нормативним документами. Методики, запропоновані АНД не завжди можна повністю відтворити в умовах навчальної лабораторії. Сучасні студенти, які здебільшого є представниками «покоління відеоігор», орієнтовані на сприйняття високоінтерактивного,

мультимедіанасиченого навчального середовища. Згаданим вище вимогам якнайкраще відповідають освітні програми, що моделюють об'єкти і процеси реального світу і системи віртуальної реальності. Прикладом таких навчальних систем є віртуальні хімічні лабораторії, які дозволяють імітувати хімічні процеси. Крім того, з'являється нове лабораторне аналітичне обладнання та прилади, застосовуються нові хімічні реактиви, удосконалюються методики аналізу, підвищується якість роботи лабораторій, які акредитуються в міжнародних і національних центрах. Використання Інтернету відкриває широкі можливості для створення та використання наочно-демонстраційного супроводу при виконанні таких лабораторних робіт.

Студенти широко використовують ІКТ при виконанні позааудиторної самостійної роботи. При повторенні та вивченні матеріалу можна вибирати потрібний темп та час вивчення. При цьому комп'ютер виконує такі функції як джерело навчальної інформації, наочний посібник, тренажер, засіб діагностики і контролю.

Жива комунікація невід'ємна від інформаційних технологій. Важливу роль в процесі передавання інформації має листування з використання електронних скриньок, спілкування за допомогою Скайпу.

Фармація – наукоємка та інформаційноємка галузь, яка динамічно розвивається. Молодим спеціалістам необхідно працювати в умовах реального фармацевтичного ринку. Тому вкрай необхідно навчити студентів самостійно відслідковувати, обробляти і використовувати професійну інформацію, розміщену на офіційних сайтах провідних фармацевтичних підприємств, спеціалізованих фармацевтичних видань і т.д.

**Висновок.** Використання комп'ютерних технологій і онлайн-засобів дає можливість задовільнити індивідуальні інформаційні запити кожного студента. Дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити розуміння та глибину засвоєння знань. Інформаційно-комунікативні технології є чинником розвитку загальних та фахових (спеціальних) компетентностей. В цілому поєднання традиційних методів та засобів навчання з комп'ютерними технологіями підвищує успішність студентів, стимулює розвиток творчого потенціалу та самостійної роботи.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Радул В.В., Соціальна зрілість особистості вчителя: фактори формування/ В.В. Радул. – К. Вища шк., 2008. – 240с.

2. Жаболенко М.В. Инновации в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе / М.В. Жаболенко, Н.О. Жданова // Стратегія інноваційного розвитку системи вищої освіти в Україні: матеріали міжнародної науково-практичної конференції/ гол. ред. С.В. Смерічевська. – Донецьк: Кальміус, 2007 р.

3. Деркач Т.М. Інформаційні технології у викладанні хімічних дисциплін: [навч.-метод. посіб.] / Тетяна Михайлівна Деркач. – Дніпропетровськ: Видавництво ДНУ, 2008. – 336с.

4. Деркач Т.М. Програмне забезпечення для проведення «віртуальних» лабораторних робіт з хімії / Т.М. Деркач, О.К. Рожко // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі : [збірник наукових праць] / Випуск V. – Кривий Ріг : Видавничий відділ НМетАУ, 2008. – С.319-324.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КОЛЕДЖІ НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Діденко С.В., Кімельман О.О.

### **Коледж Національного фармацевтичного університету**

У наш час англійську мову, а, точніше, її значимість для сучасної людини переоцінити важко. Знання англійської мови відіграє важливу роль у пристосуванні кожної людини до сучасних світових умов і дає просто величезні переваги майже в усіх сферах життя тим людям, які її вивчили. Саме тому, викладачам англійської мови дуже важливо правильно організувати свої заняття та підібрати доцільне методичне забезпечення, щоб допомогти студентам якомога швидше та ефективніше оволодіти мовою.

Обсяг практичних занять з предмету «Іноземна мова (англійська)» на першому та другому курсах денної форми навчання – 123 години, з них 36 годин – I семестр, 55 годин – II семестр та 32 години – III семестр. На