

педагогічної діагностики, а контроль і діагностика виступають складовими моніторингу, метою якого є удосконалення процесу навчання й підвищення його якості. Разом з тим, вони потребують запровадження складних заходів і залучення інформаційно-комунікаційних технологій. Так, наприклад програми ЄДБО, Деканат, Контингент, *електронні журнали*, тестові технології надають можливість автоматизувати контроль навчальної діяльності, надають можливість щодо аналізу та статистичної обробки даних та подання результатів контролю у зручному вигляді.

Отже, використання ІКТ у практиці навчання у Коледжі НФаУ сприяє оптимізації навчального процесу за рахунок здатності виконувати контрольну, діагностичну, моніторингову функції та функцію інтенсифікації навчального процесу з метою подальшого удосконалення та управління якістю підготовки фахівців.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Фідула М. М. Педагогіка : посіб. для студ. вищ. педагогічних закладів освіти / М. М. Фідула. – К. : Академія, 2000. – 544 с.
2. Майоров А. Н. Мониторинг образования не цель, а средство / А. Н. Майоров // Школьное образование. – 2002. – № 1. – с. 14-21.
3. Олефіренко Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проектування дидактичних електронних ресурсів : монографія / Н. В. Олефіренко. – Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – 336 с.

## ВИКОРИСТАННЯ WEB-QUEST МЕТОДУ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ

Н.О.Федірко

**Коледж Національного фармацевтичного університету**

*Досліджується ефективність використання WebQuest методу у навчанні іноземній мові. Описується структура і види веб-квестів. Розкривається актуальність використання WebQuest методу в навчальному процесі.*

Сучасність постійно ставить високі вимоги до навчання професійному володінню іноземною мовою. Однією з проблем освітнього простору є урізноманітнення навчального процесу, активізація пізнавальної діяльності студентів, розширення сфери їх інтересів. Це потребує впровадження новітніх форм, технологій і методів навчання, одним з яких є WebQuest метод.

Аналіз науково-педагогічних джерел свідчить, що науковці по-різному дають визначення WebQuest методу, а саме: «орієнтовна діяльність, де практично вся інформація береться з мережі Інтернет»[1]; «сайт в Інтернеті, з яким працюють студенти, виконуючи те чи інше навчальне завдання» [2]; «міні-проекти, засновані на пошуку інформації в Інтернеті» [3]. Існують три основних елементи які відрізняють освітній веб-квест від простого пошуку інформації в Інтернеті:

1 . Постановка проблеми.

2 . Пошук інформації здійснюється групою студентів і кожен у групі має чітко визначену роль і робить внесок у вирішення загальної проблеми у відповідності зі своєю роллю.

3. Розв'язання проблеми відбувається шляхом досягнення згоди між усіма учасниками квесту.

При вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням тематика веб-квестів може бути найрізноманітнішою. Залежно від тематики існують такі види завдань :

1 Аналітична задача. Пошук і систематизація інформації.

2 Творче завдання. Створення відеоролика.

3 Компіляція. Трансформація формату інформації отриманої з різних джерел

4 Переказ.

5 Дослідження.

6 Планування та проектування.

7 Оцінка. Обґрунтування певної точки зору.

Ефективна інтеграція WebQuest методу при вивченні іноземної мови можлива в тих випадках, коли веб-квест є творчим завданням, яке завершує вивчення будь-якої теми; супроводжується тренувальними лексико-граматичними вправами на основі мовного матеріалу використаного в квесті, студенти мають досить високий рівень володіння іноземною мовою для роботи з автентичними Інтернет джерелами. Обговорення підсумків

роботи над веб-квестами можна проводити у вигляді конференції, щоб студенти могли продемонструвати власні досягнення. Результати для звіту можуть мати різноманітні форми, а саме: база даних, онлайн документ, власний словник професійних термінів, публікація в мережі Інтернет та інші.

Використання Інтернет-ресурсів під час навчання іноземній мові дає змогу інтенсифікувати навчальний процес, сприяє формуванню навичок самостійної роботи студентів, розвиває аналітичне мислення та поглиблює знання іноземної мови. А головне, реалізується комунікативний, особистісно-орієнтований та диференційований підхід до навчання.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Bernie D. Some Thoughts about WebQuests. [E-resource] / D. Bernie.-Access mode: [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html).
2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. Конгресс конференцій. Сайт «Информационные технологи в образовании». [Электронный ресурс.] Я.С.Быховский.- Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015/>
3. Шмідт В.В. Технологія веб-квеста при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. [Електронний ресурс] / В.В.Шмідт // Академия наук.- Режим доступу : [http://sconference.org/publ/nauchno\\_prakticheskie\\_konferencii/12-1-0-174](http://sconference.org/publ/nauchno_prakticheskie_konferencii/12-1-0-174)

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Н.А. Шрам

**Слов'янський хіміко-механічний технікум**

Однією з найважливіших вимог, що ставлять перед педагогічними працівниками соціально-економічні зміни в країні, є високий рівень професійної кваліфікації персоналу фармацевтичних установ. Забезпечення в сучасних умовах професійної компетентності фахівців фармацевтичного профілю, як найважливішої складової якісної фармацевтичної допомоги населенню, вимагає нових підходів до їхньої професійної підготовки.