

Гурткова, дослідницька робота та робота над проектами, проведення майстер-класів: «Виготовлення рослинних пастилок та цілющого бальзаму для губ в домашніх умовах», «Створення косметичного мила та духів на твердій основі з використанням ефірних олій», «Приготування лікувально-профілактичних відварів з лікарських рослинних зборів» формують у студентів мотивацію до навчання; допомагають засвоїти базові знання з дисципліни та систематизувати їх; укріпити міждисциплінарні зв'язки; виробити, сформувати та закріпити компетенції необхідні в майбутній професії. Самостійна позааудиторна робота «Фармакогностична майстерня», у вигляді творчого індивідуального завдання, допомагає студентам самореалізуватися, проявити креативність, творчість, вміння мислити нестандартно, показати неординарне сприйняття та викладення теми шляхом складання та виконання віршів, пісень, казок; реалізувати талановиті здібності за допомогою вишивки бісером, ниткової графіки, модульного орігамі та живопису в пізнанні лікарських рослин та лікарської сировини тваринного походження.

Використання активних форм навчання надає широкі можливості для якісної навчальної діяльності, ефективно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу увагу.

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У КОЛЕДЖІ НФаУ

Т. Л. Столяренко

Коледж Національного фармацевтичного університету

Оптимізація навчального процесу з необхідністю передбачає збирання інформації про його перебіг та результативність, тобто спирається на проведення заходів щодо контролю, діагностики моніторингу навчального процесу з метою подальшого удосконалення та управління якістю підготовки фахівців.

Контроль розуміється перш за все як нагляд, спостереження і перевірка результативності навчальної діяльності студентів [1]. Елементами контролю знань є перевірка – виявлення рівня знань, умінь і навичок, оцінювання –

вимірювання рівня знань, умінь й навичок, й облік – фіксація результатів у вигляді оцінок у журналі, відомостях.

Педагогічну діагностику тлумачать як загальний спосіб отримання інформації про перебіг і результати навчально-виховного з метою з'ясування причин, які сприяють чи перешкоджають досягненню запланованих результатів. Моніторингом (лат. monitor – наглядаючий) в педагогіці називають процес систематичного збирання, обробки, зберігання та поширення інформації про освітню систему або її окремі елементи, що орієнтована на інформаційне забезпечення управління, дозволяє робити висновки про стан об'єкта у будь-який момент часу та дає прогноз його розвитку [2, с. 20].

Контрольні, діагностичні та моніторингові процедури включають збирання даних про рівень навчальних досягнень студентів, використовують спільні методи одержання інформації. Різниця між функціями контролю й діагностики навчального процесу полягає в їх провідній спрямованості: контрольна функція перш за все адресована навчаємому, допомагаючи йому з'ясувати ступінь успішності власної навчальної діяльності, виявити і ліквідувати допущені прогалини; діагностична функція адресована педагогу, допомагаючи йому з'ясувати причини труднощів студентів у навчанні і оптимізувати навчальний процес. Контроль розуміють як перевірку відповідності досягнутих результатів навчання заданому еталону (стандарту, вимогам, поставленій меті). Діагностику розглядають як діагностування причин відхилень між запланованими і досягнутими результатами. Педагогічна діагностика спрямована на аналіз умов протікання навчального процесу, з'ясування їх впливу на рівень засвоєння матеріалу, передбачення подальшого процесу отримання знань, удосконалення вмій та навичок студента.

Моніторинг – це тривале спостереження за результатами навчальної діяльності студента, групи з метою отримання об'єктивної інформації прогностичного характеру для підвищення якості навчального процесу. Характерною особливістю моніторингу, що відрізняє його від педагогічної діагностики, є організація систематизованого регулярного збирання і зберігання даних про досліджуваний об'єкт, що дає можливість з'ясування динаміки і прогнозування розвитку об'єкта, здійснення його корекції на підставі опрацювання, аналізу та інтерпретації накопичених даних. [3, с. 87].

Контроль, моніторинг і діагностика є надзвичайно важливими компонентами навчального процесу. Результати контролю є основою для

педагогічної діагностики, а контроль і діагностика виступають складовими моніторингу, метою якого є удосконалення процесу навчання й підвищення його якості. Разом з тим, вони потребують запровадження складних заходів і залучення інформаційно-комунікаційних технологій. Так, наприклад програми ЄДБО, Деканат, Контингент, *електронні журнали*, тестові технології надають можливість автоматизувати контроль навчальної діяльності, надають можливість щодо аналізу та статистичної обробки даних та подання результатів контролю у зручному вигляді.

Отже, використання ІКТ у практиці навчання у Коледжі НФаУ сприяє оптимізації навчального процесу за рахунок здатності виконувати контрольну, діагностичну, моніторингову функції та функцію інтенсифікації навчального процесу з метою подальшого удосконалення та управління якістю підготовки фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Фідула М. М. Педагогіка : посіб. для студ. вищ. педагогічних закладів освіти / М. М. Фідула. – К. : Академія, 2000. – 544 с.
2. Майоров А. Н. Мониторинг образования не цель, а средство / А. Н. Майоров // Школьное образование. – 2002. – № 1. – с. 14-21.
3. Олефіренко Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проектування дидактичних електронних ресурсів : монографія / Н. В. Олефіренко. – Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – 336 с.

ВИКОРИСТАННЯ WEB-QUEST МЕТОДУ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ

Н.О.Федірко

Коледж Національного фармацевтичного університету

Досліджується ефективність використання WebQuest методу у навчанні іноземній мові. Описується структура і види веб-квестів. Розкривається актуальність використання WebQuest методу в навчальному процесі.