

засвоєння студентами знань, вмінь та навичок викладачами коледжу розробляються та вдосконалюються методичні рекомендації для виконання самостійних та практичних робіт, пакет завдань для самостійних та контрольних робіт з дисципліни. Завдання для самостійних робіт з вищої математики містять різнорівневі завдання, вправи в тестовій формі та з відкритою формою відповіді. Для успішного та осмисленого виконання студентами завдань самостійних робіт викладачем розроблені методичні рекомендації для відпрацювання самостійних робіт з вищої математики. Методичні вказівки охоплюють всі теми навчальної програми курсу, а також основні формули.

Для допомоги студентам надаються приклади розв'язання типових завдань з поясненнями суті вивчених методів, підходів і теорем.

Необхідною умовою удосконалення та модернізації освітнього процесу є розробка нових дидактичних і методичних матеріалів. Вважаємо, що особливо ефективними при вивченні студентами математики є тести, створені самим викладачем. Педагог має можливість скласти тестові завдання з урахуванням мети заняття, рівня складності теми, рівня можливостей та вхідних знань студентів конкретної групи. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій допомагає перетворити процес вивчення математики в творчий, цікавий, захоплюючий та зрозумілий етап пізнання. Класичні матеріали забезпечення заняття викладачі коледжу збагатили і урізноманітнили відео презентаціями.

Кожного навчального року викладачі виконують велику роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх фахівців відповідно до вимог сьогодення.

ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ

Рудакова О.В.

Коледж Національного фармацевтичного університету

Основною метою професійної освіти є підготовка кваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, компетентного, що вільно

володіє поряд з традиційними академічними знаннями, найсучаснішими навичками і вміннями, здатний самотійно «конструювати» свої знання, орієнтується в суміжних областях діяльності, готовий до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності. Вирішення цього завдання неможливе без застосування активних форм навчання, сучасних інформаційних засобів і програмного забезпечення.

Застосування мультимедіа на заняттях формує у студентів навички та вміння навчальної діяльності, інформаційної культури, сприяє розвитку мислення. Тренувальні та контролюючі програми чи тестування з оцінюванням дозволяють використовувати мультимедіа, як засіб моніторингу знань студентів (у вигляді експрес-тесту, структурно-логічних ланцюжків, завдання «Викресли зайве») і сприяє розвитку компетенції самотійної пізнавальної діяльності (самоаналіз, самооцінка, самоконтроль), що включає досвід студента з самотійної побудови індивідуального освітнього маршруту, признання і прийняття безперервності процесу саморозвитку необхідного для успішної професійної діяльності. Рішення та аналіз практичних ситуацій «Лікарська рослина – Біологічно активна речовина – Фармакологічна дія», «Морфологічна (анатомічна) будова рослини – Лікарська рослинна сировина», складання і розв'язування ребусів, кросвордів з дисципліни дозволяє розвивати властивості інтелектуальної сфери: уяву, гнучкість розуму, готовність помічати проблеми та шукати шляхи їх рішення, вміння аналізувати та формулювати питання.

Змагальні ігри: «Брейн ринг. Фармакогнозія», «Ключ-визначник лікарської рослинної сировини» дають можливість вдосконалити компетенції як в інтелектуальній сфері, так і в емоційній: вміння контролювати свої емоції, бути впевненим в собі та своїх знаннях, вміти відстоювати свою думку та нести відповідальність за прийняте рішення, швидко знаходити відповідь у нестандартній ситуації.

Дискусії, диспути, рольові ігри: «Прийом лікарської сировини від постачальника», «Фармацевт – Відвідувач аптеки» сприяють розвитку таких професійних компетенцій, як уміння виокремлювати проблему, здатність обробляти, систематизувати, аналізувати великий обсяг інформації, підбирати аргументи, коротко і точно формулювати та викладати свою позицію, виробляють комунікативні вміння, ініціативність, критичне мислення і здатність його вираження, вміння адекватної самооцінки, рефлексії тощо.

Гурткова, дослідницька робота та робота над проектами, проведення майстер-класів: «Виготовлення рослинних пастилок та цілющого бальзаму для губ в домашніх умовах», «Створення косметичного мила та духів на твердій основі з використанням ефірних олій», «Приготування лікувально-профілактичних відварів з лікарських рослинних зборів» формують у студентів мотивацію до навчання; допомагають засвоїти базові знання з дисципліни та систематизувати їх; укріпити міждисциплінарні зв'язки; виробити, сформувати та закріпити компетенції необхідні в майбутній професії. Самостійна позааудиторна робота «Фармакогностична майстерня», у вигляді творчого індивідуального завдання, допомагає студентам самореалізуватися, проявити креативність, творчість, вміння мислити нестандартно, показати неординарне сприйняття та викладення теми шляхом складання та виконання віршів, пісень, казок; реалізувати талановиті здібності за допомогою вишивки бісером, ниткової графіки, модульного орігамі та живопису в пізнанні лікарських рослин та лікарської сировини тваринного походження.

Використання активних форм навчання надає широкі можливості для якісної навчальної діяльності, ефективно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу увагу.

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У КОЛЕДЖІ НФаУ

Т. Л. Столяренко

Коледж Національного фармацевтичного університету

Оптимізація навчального процесу з необхідністю передбачає збирання інформації про його перебіг та результативність, тобто спирається на проведення заходів щодо контролю, діагностики моніторингу навчального процесу з метою подальшого удосконалення та управління якістю підготовки фахівців.

Контроль розуміється перш за все як нагляд, спостереження і перевірка результативності навчальної діяльності студентів [1]. Елементами контролю знань є перевірка – виявлення рівня знань, умінь і навичок, оцінювання –