

ЛІТЕРАТУРА

1. Галузевий стандарт вищої освіти України, Освітньо-кваліфікаційна характеристика «Молодший спеціаліст» за спеціальністю 5.120102 «Сестринська справа». - Міністерство освіти та науки України. - Київ, 2011
2. І.Я.Губенко., І.В.Радзівська. Галузеві стандарти вищої освіти як складова системи підготовки медичних сестер. . // Медсестринство. - 2014. - №1. - С. 14.
3. Л.Я. Ковальчук. Застосування Європейських стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості медсестринської освіти в Тернопільському державному медичному університеті // Медсестринство. - 2011. - №1. - С. 13-16.
4. Реформування системи підготовки медичних сестер в Україні // Медсестринство. - 2014. - №1. - С. 20-24.
5. Р.О.Сабадашин,О.В Маркевич,В.О.Рижковський. Методологія застосування алгоритмів при підготовці майбутньої медичної сестри . // Медсестринство. - 2014. - №2. - С. 18-21.
6. М.Б Шегедин., Н.Л.Окс. Навчальному процесу - нові форми організації. Досвід застосування традиційних і активних форм навчання у Львівському державному медичному коледжі імені Андрея Крупинського// Медсестринство. - 2013. - №1. - С. 31-34.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ НФаУ

Л.О. Горяча, І.В. Коломієць, Т.С. Прокопенко

Коледж Національного фармацевтичного університету

Запровадження методів і форм навчання, спрямованих на розвиток самостійної пізнавальної активності студентів вищої школи є тим, що найбільшою мірою задовольняє гуманістичні принципи державної політики у сфері вищої освіти.

В системі професійної освіти постійно здійснювався і здійснюється пошук таких форм організації навчання, що відповідають власним прагненням

студента навчатись та забезпечують розвиток професійно-важливих якостей майбутнього фахівця.

Реалізація цього процесу залежить, з одного боку, від здатності і готовності викладачів працювати в нових умовах, а з іншого – від навчальної мотивації студентів, їх активності та самостійності в здобутті знань.

Діяльність викладача потребує високого рівня професіоналізму та розвинених педагогічних компетентностей, володіння новими педагогічними прийомами, здатністю активізувати процес навчання шляхом впровадження активних та інтерактивних методик навчання із наголосом на самостійну роботу студентів.

Навчальна діяльність студентів ґрунтується на володінні способами самостійного отримання навчальної інформації, здатності використовувати її в ході вирішень практичних завдань, наявності комунікативних навиків та готовності до колективної взаємодії в процесі навчання.

Інноваційними методами в освіті є застосування проблемно-орієнтованих педагогічних технологій та методів, заснованих на вивченні практики (case study), технологій роботи в команді над комплексним рішенням практичних задач (малі групи), методів контекстного навчання та ін.

Викладачі Коледжу НФаУ мають досвід запровадження інтерактивних методів в процес підготовки майбутніх фармацевтів при організації різних занять:

- практичних та лабораторних (робота в малих групах; методи, ситуаційні задачі, засновані на практично-професійному матеріалі; моделювання);
- семінарських (презентації, ділові ігри, дискусії, «круглий стіл»);
- лекційних (проблемні лекції, лекції-конференції);
- для організації аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів (проблемно-орієнтовані та диференційовані завдання, міні кейси).

Використання означених методик стимулює атмосферу «включення» кожного студента в процес, мотивує бути активними. У студентів формується розуміння зв'язку теоретичних знань з майбутньою професією та усвідомлюється цінність самостійного навчання.

Також в навчальному процесі активно і успішно використовуються інформаційно-комунікативні технології – студенти набувають практичних навиків в роботі з програмою «1С Предприятие» та програмним продуктом «АНР – Аптека».

Як показують результати, запровадження інноваційних методик сприяє більш ефективному процесу навчання студентів коледжу НФаУ, розвиває їх вміння навчатись; забезпечує самостійність і активність в пізнавальній діяльності; наслідує основним принципам професійної освіти, таким як зв'язок з практикою та є доповненням до традиційних форм навчання.

СТВОРЕННЯ ПОТУЖНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА – КРОК У ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Дорошенко Т.І., Головаш І.О.

Коледж переробної та харчової промисловості ХНТУСГ ім. П. Василенка

Якість освіти характеризує результат освітньої діяльності та фактори формування цього результату, який залежить від мети освіти, змісту та методології, організації та технології. Вона відображає здатність фахівця здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог розвитку суспільства.

Всебічний розвиток особистості неможливі без знання інформаційних технологій, вміння працювати з ресурсами системи Інтернет, мережевими технологіями. Сучасність потребує швидкого знаходження, аналізу, обробки, узагальнення та використання різноманітної інформації.

Використання нових інформаційних технологій у навчанні створює реальні умови для самоосвіти, підвищення кваліфікації, розширення кругозору, створення спільних проєктів студентів з різних вузів, міст, країн.

Інформаційна інфраструктура Коледжу передбачає автоматизацію робочих місць викладачів та студентів. Це підвищує ефективність та забезпечує прозорість навчального процесу.

Інформаційно-освітнє середовище навчального закладу надає можливість:

- 1) накопичування та систематизації інформації;
- 2) залучення до роботи з інформаційним середовищем всіх бажаних;
- 3) створення автоматизованих робочих місць;
- 4) призначення завдань викладачем та їх виконання студентами в рамках електронних підручників, виставлення оцінок;
- 5) спілкування усіх учасників навчального процесу;