

діалогічного, безпечного способу взаємодії з людьми, природою, культурою, цивілізацією» [2, с. 27]. Особистісно-орієнтована освіта, на думку В. В. Серікова, не ставить за мету формування особистості з заданими попередньо якостями, вона лише «...створює умови для повноцінного виявлення і, відповідно, розвитку особистісних функцій суб'єктів освітнього процесу» [3, с. 17].

Згідно з особистісно-орієнтованою концепцією освіти, пріоритет надається розвитку особистості в процесі навчання. Знання, вміння та навички визнаються науковцями не метою навчання, а засобами її розвитку та формування як суб'єкта діяльності і соціальних стосунків. Відповідно особистісно-орієнтоване навчання має стати провідною концепцією підготовки фахівця.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех, І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: [наук.-метод. посіб.] / І. Д. Бех. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Подмазін, С. І. Особистісно-орієнтована освіта (соціально-філософський аналіз) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філософ. наук : спец. 09.00.03 / Подмазін С. І. ; Дніпропетр. нац. ун-т. – Д., 2006. – 34 с.
3. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование [Текст] / В. В. Сериков // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 16–21.

БІНАРНА ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ТА АДАПТАЦІЇ ДО ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ

Вахніна Н.Г., Кириченко Л.М.

Коледж Національного фармацевтичного університету

Орієнтація освітніх закладів на підвищення якості та поглиблення професійної підготовки фахівців потребує впровадження в навчальний процес – поряд із традиційними – ігрових форм навчання. Ігрові заняття, на відміну від традиційних, крім активізації пізнавальної діяльності, сприяють формуванню у

майбутніх спеціалістів таких якостей, що дозволяють їм включатися в практичну діяльність та якомога швидше адаптуватися у конкретних її умовах та обставинах.

Ділова гра це – метод пошуку рішень в умовній професійній та проблемній ситуації. Її структурними елементами є: розподіл за ролями, змагання, особливі правила тощо. Вона застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, а також, як засіб тестування здібностей.

Метою роботи є: обмін досвідом щодо організації та проведення бінарних ділових ігор; обґрунтування доцільності застосування ігрових технологій в процесі підготовки майбутніх фармацевтів.

Нами був розроблений сценарій бінарної ділової гри, розподілені ролі та визначені критерії оцінювання роботи студентів. У процесі ділової гри забезпечуються: набуття практичних навичок з приймання рецептів, здатність використовувати законодавчо-нормативні акти, довідкову літературу, навички з таксування екстемпоральних рецептів, виготовлення різних лікарських форм в умовах аптеки, здійснення внутрішньоаптечного контролю їх якості, та оформлення екстемпоральних засобів до відпуску.

Бінарна ділова гра проходила у вигляді роботи у малих групах, в яких студенти, в умовах спроектованої нами ситуації, змогли обмінюватися знаннями в системі «студент-студент» і спільно вирішувати професійні та проблемні питання, що виникали в ході роботи.

Для визначення доцільності застосування методики ігрових занять ми, поставивши за мету з'ясувати думку студентів, використали такий метод педагогічного дослідження як анкетування.

Результати анкетування допомогли з'ясувати, що всі студенти висловилися за використання ігрових форм навчання на заняттях. Вони зазначають, що участь у грі викликає підвищений інтерес до навчальної дисципліни, процес навчання стає цікавим і захоплюючим, поліпшується психологічний клімат у групі, з'являється можливість швидко дізнатися «хто є хто», гра допомагає більш осмисленому засвоєнню знань, вчить знаходити найбільш оптимальні рішення, посилюється інтерес до майбутньої професії. Атмосфера змагальності дозволяє зацікавити в результатах роботи, розвиває творчість і доброзичливе суперництво. Також ділова гра допомагає зрозуміти учасникам свої «сильні» та «слабкі» сторони і своєчасно скорегувати свою

навчальну та пізнавальну діяльність. Анкетування дає дуже багатий матеріал для подальшого вдосконалення методики ігрових занять і розуміння психології студентів.

Висновки:

1. Застосування ділової гри позитивно впливає на процес підвищення рівня професійної підготовки майбутніх фармацевтів. Розвивається мотивація навчальної діяльності; забезпечується розвиток ініціативності, самостійності та творчості студентів; налагоджується партнерська взаємодія та співробітництво учасників гри на основі суб'єкт-суб'єктних відносин.

2. Ефективному використанню ділової гри сприяє теоретично розроблена й експериментально перевірена методика організації та проведення ділової гри.

3. Результати педагогічного досвіду не вичерпують усіх можливостей використання ігрових форм при підготовці майбутніх фармацевтів, а сприяють їх подальшому вдосконаленню.

ВЕДЕННЯ ЩОДЕННИКА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЯК ШЛЯХ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР

Г.С. Гвоздецька

**Медичний коледж ДВНЗ « Івано-Франківський національний медичний
університет»**

Необхідність інтеграції медичної освіти у європейський простір вимагає підвищення рівня як теоретичної, так і практичної підготовки майбутніх медичних сестер, а сучасна модель фахівця передбачає довести відповідність професійних навичок і вмінь до професійної кваліфікаційної характеристики. Разом з тим реформується і сама система охорони здоров'я, оновлюються методики діагностики, лікування і догляду за пацієнтами, практична медицина ставить конкретні завдання щодо підготовки фахівців. Все це вимагає від нас підвищення якості практичної підготовка шляхом реалізації нових форм і методів та її удосконалення. Велика увага приділяється індивідуалізації практичного навчання. З цією метою в університеті створені міжкафедральні