

ТЕЗИ

СЕКЦІЯ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

РОБОЧИЙ ЗОШИТ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО- МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Л. М. Богданова, Г. Ю. Сафронова, І. Л. Шевченко

Коледж Національного фармацевтичного університету

Навчально-методичний супровід освітнього процесу - найважливіша умова його ефективності і є тим основним інструментом, що безпосередньо надає достатньо повну уяву про його змістове наповнення, відбиває структуру побудови та перебіг процесу навчання.

Основна мета навчально-методичного забезпечення – створення умов для реалізації вимог державних стандартів за рахунок надання студентам повного комплекту навчально-методичних матеріалів для аудиторного та самостійного засвоєння навчальних дисциплін.

Одним з таких матеріалів є робочий зошит на друкованій основі, структура якого може змінюватися у залежності від поставлених задач, передбачених вимогами до рівня підготовки за кожною дисципліною.

Викладачами комісії хімічних дисциплін Коледжу НФаУ були розроблені лабораторні журнали з аналітичної хімії та техніки лабораторних робіт. Хімія – наука експериментальна. Згідно з навчальними програмами цих дисциплін значна частина навчального часу відведена для опанування практичними навичками на лабораторних заняттях. Тому лабораторні журнали стають практично основним навчальним документом студентів.

Кожний журнал можна віднести до деякого змішаного типу робочого зошиту, який складається з організаційно-інформаційного, практичного, а також контролюючого блоків.

Організаційно-інформаційний блок містить рекомендації до роботи з журналом, правила техніки безпеки при роботі в лабораторії, короткі теоретичні відомості на початку кожної теми, приклади розв'язування задач, довідникові таблиці.

Інструктивний матеріал до виконання лабораторних робіт, шаблони для оформлення експериментальних даних та проведення розрахунків (попередніх та за результатами аналізу) входять до складу практичного блоку.

Контролюючий блок складається з питань для самостійного опрацювання теми, тестових та індивідуальних розрахункових завдань і призначений для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

Застосування лабораторних журналів дозволяє виключити непродуктивні втрати робочого часу, пов'язані з переписуванням методик аналізів, та інтенсифікувати діяльність студентів за рахунок опрацювання шаблонів, які полегшують виконання практичної та самостійної роботи. Наприклад, при вивченні, значна частина часу витрачається на знаходження методики виконання досліду та умов проведення реакції.

На рис.1. наведено в якості прикладу фрагмент шаблону оформлення лабораторної роботи №1 першого розділу аналітичної хімії «Якісний аналіз».

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 1			
РЕАКЦІЇ КАТІОНІВ I ТА II АНАЛІТИЧНИХ ГРУП			
<i>Мета:</i> вивчити реакції катіонів I та II аналітичних груп та умови їх виконання.			
<i>Методика виконання досліду</i>	<i>Рівняння реакції</i>	<i>Умови проведення</i>	<i>Спостереження та висновки</i>
1	2	3	4
РЕАКЦІЇ КАТІОНІВ I АНАЛІТИЧНОЇ ГРУПИ			
<i>Реакції Na⁺-катіону</i>			
<i>Дія калій гексагідроксотибату(V) K[Sb(OH)₆]:</i> до 2-3 крапель розчину солі Натрію додати 2-3 краплі розчину калій гексагідроксотибату K[Sb(OH) ₆]. Розчин у пробірці охолодити під струменем води, потерти скляною паличкою по її стінках.			

Рис.1. Фрагмент шаблону оформлення лабораторної роботи №1

Робочий зошит студента є елементом навчально-методичного комплексу та передбачає роботу в системі з підручниками, навчальними посібниками, опорними конспектами, формує навички роботи з інформацією, надає можливість засвоїти прийоми самооцінювання власних навчальних результатів.

Таким чином, робочий зошит можна вважати центральним елементом навчально-методичного комплексу з практико-орієнтованих дисциплін.

З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ВІДДІЛЕННІ «ПРАВознавство» ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

О.О. Бородкіна

Харківський автомобільно-дорожній технікум

Самостійну роботу розглядають як дидактичну форму навчання, що є системою організації педагогічних умов, які забезпечують управління навчальною діяльністю студентів.

З метою формування та мотивації пізнавальних інтересів студентів, завдяки системно спрямованій методичній роботі педагогічного колективу Харківського автомобільно-дорожнього технікуму, постійному обміну професійним досвідом щодо обрання прийомів впровадження педагогічних технологій, викладачами відділення «Правознавство» застосовуються інтерактивні технології навчання, які спрямовані на самостійне мотивування й обґрунтування студентами власних дій, здатність бачити об'єктивні підстави вчинків і приймати адекватні рішення після критичної оцінки зовнішніх впливів і власних можливостей.

Використання сучасних технологій формування у студентів позитивної мотивації самоосвіти спрямовує методичну діяльність викладачів відділення «Правознавство» на творче поєднання традиційних та мультимедійних технологій, пов'язаних зі створенням мультимедіа-продуктів, в яких об'єднуються текстова, графічна, аудіо- та відеоінформація, анімація, а саме: розробку електронних версій організаційно-методичного забезпечення комплексів з дисциплін з метою можливості студентів розміщення інформації на електронних носіях; мультимедійних презентацій з метою візуального супроводу занять, що значно підвищує якість засвоєння навчального матеріалу студентами; створення відеотеки фрагментів проведення етапів занять з використанням новітніх педагогічних технологій з метою допомоги викладачам-спеціалістам, обміну досвідом.