

6. Фалинська З. З. Практична підготовка майбутніх соціальних педагогів у вищих навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / З. З. Фалинська ; Ін-т педагогіки. – Л., 2006. – 195 с.

## **НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КОЛЕДЖІ НФаУ**

Т.О. Кудрявцева

### **Коледж Національного фармацевтичного університету**

Освіта належить до найважливіших напрямків державної політики України. Держава виходить з того, що освіта є стратегічним ресурсом соціально-економічного, культурного та духовного розвитку суспільства, поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення міжнародного авторитету й формування позитивного іміджу нашої держави, створення умов для самореалізації кожної особистості [1].

Особливою місією сучасної освіти є підготовка молоді до активної участі у житті суспільства, яке безперервно змінюється. Освіта набуває все більш універсального значення, оскільки допомагає визначитися кожному громадянину щодо свого професійного майбутнього.

Виходячи з вищезазначеного, можна стверджувати, що саме від якості освіти залежить майбутнє України, політична, соціально-економічна, культурна та наукова життєдіяльність суспільства.

Різним аспектам забезпечення якості освіти присвячені наукові праці вітчизняних дослідників: В. Андрущенко, Л. Беззубко, Є. Березняка, Л. Даниленко, Г. Єльнікової, В. Зверєва, І. Кінаша, Ю. Конаржевського, Т. Лукіної, В. Пікельної, С. Плаксія, М. Поташника, А. Субетто та ін.

Якість вищої освіти традиційно пов'язується зі змістом і формою освітнього процесу, кваліфікацією та досвідом педагогічних і науково-педагогічних кадрів [2].

Педагогічний колектив Коледжу НФаУ прагне досягти найвищих результатів у реалізації теоретичних і практичних освітніх і виховних завдань, зокрема шляхом застосування новітніх педагогічних технологій.

Метою публікації є висвітлення досвіду організації науково-методичної роботи як чинника забезпечення якості освіти в Коледжі НФаУ.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив з'ясувати, що багатьма дослідниками, зокрема, Ю. Бабанським, І. Жерносек, Л. Занковим, М. Певзнером, М. Поташником, В. Пуцовим, Т. Сорочан, Г. Щедровицьким та ін., науково-методична робота трактується як система цілеспрямованих заходів, яка на основі взаємодії науки та практики забезпечує безперервний професійний розвиток педагогічних і управлінських кадрів, створює передумови щодо супроводу освітніх практик та інновацій з метою досягнення більш високого рівня якості освіти [3].

Отже, науково-методична робота спрямовується не лише на певні дії, які мають забезпечити конкретний результат, а й на процес взаємодії суб'єктів освітнього процесу щодо впровадження інновацій, які забезпечують новий рівень розвитку освіти.

Ми погоджуємося з думкою В. Богословського, А. Жукової, Н. Кузьминої Н. Рибникова, Л. Хубера та ін. про те, що саме науково-методичний супровід є найбільш сучасною технологією, яка забезпечує якість професійної підготовки фахівця, що проявляється в його професійній компетентності.

З урахуванням точок зору науковців, будемо вважати, що науково-методичний супровід забезпечення якості освіти в Коледжі НФаУ – це сукупність різноманітних форм, методів, заходів, що забезпечують ефективність підготовки майбутніх фахівців для фармацевтичного сектору.

Можна стверджувати, що такий підхід дозволяє не тільки вдосконалювати методики навчання, виховання та розвитку студентської аудиторії, а й забезпечувати систематичне професійно-педагогічне вдосконалення та самовдосконалення педагогічних працівників коледжу.

З метою ефективної реалізації визначеного підходу, в Коледжі НФаУ запроваджено систему науково-методичного супроводу, яка виконує такі функції: розвивальну, навчальну, інформаційну, прогностичну, супроводжувальну, дослідницьку, аналітичну, узагальнюючу, експертну, фасилітативну, контролінгову.

Для викладачів-початківців, що мають стаж педагогічної роботи до трьох років, у коледжі організовано та працює «Школа професійної адаптації педагогічних працівників-початківців», яка має на меті підвищення та вдосконалення майстерності педагогічних працівників шляхом оновлення та

розширення їхньої професійно-педагогічної компетентності, створення в Коледжі середовища для професійного розвитку, формування потреби у постійному саморозвитку й самовдосконаленні, сприяння адаптації у педагогічному колективі. Школа є однією з форм колективної, групової та індивідуальної роботи, та виконує функції: діагностичну, організаційно-методичну, навчально-просвітницьку, консультаційну, розвивальну.

Основними завданнями Школи є: систематизація та розвиток психолого-педагогічних знань; удосконалення та розвиток методичних умінь з урахуванням інноваційних підходів у сучасній освіті; упровадження в педагогічну діяльність викладачів сучасних освітніх технологій та методів навчання; сприяння формуванню власного стилю педагогічної діяльності; створення умов для співробітництва та взаємодії між викладачами-початківцями й досвідченими викладачами; науково-методичний супровід слухачів Школи в оволодінні педагогічною майстерністю.

З метою вдосконалення педагогічної компетентності педагогічного складу, проведено тематичні методичні семінари для голів циклових комісій: «Методичний супровід формування навчально-методичних комплексів», «Відкрите заняття як засіб визначення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності викладача», «Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів засобами інтерактивного навчання», «Студент як об'єкт і суб'єкт навчання та виховання», «Стилі педагогічного спілкування суб'єктів освітнього процесу. Конфлікти в педагогічній взаємодії та шляхи їх запобігання», «Контроль та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студентів». У межах семінарів педагогічні працівники опановують різноманітні діагностичні методики, забезпечуються методичними рекомендаціями.

У навчально-методичному кабінеті коледжу зібрані зразки перспективного педагогічного досвіду, методичних розробок відкритих навчальних занять, найкращі методичні роботи педагогічних працівників, які у вільному доступі для всіх бажаючих підвищувати власний рівень педагогічної компетентності. Сучасна психолого-педагогічна інформація також розміщена на сайті коледжу, що забезпечує можливість дистанційного навчання.

Дієвою формою розповсюдження перспективного педагогічного досвіду педагогічних працівників коледжу є участь у науково-практичних конференціях різних рівнів з публікацією тез і статей («Актуальні питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти»,

«Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Сучасна парадигма освіти», «Актуальні питання освіти і науки», «Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах» тощо).

Для визначення динаміки значущих результатів самоосвіти, забезпечення моніторингу професійного зростання, демонстрації здатності до практичного застосування психолого-педагогічних знань, у коледжі запроваджено створення портфоліо педагогічного працівника.

Портфоліо забезпечує накопичення інформації, необхідної для: підвищення або підтвердження кваліфікаційної категорії (педагогічного звання) педагогічного працівника; об'єктивного рейтингового оцінювання професійно-педагогічної діяльності; відзначення, представлення до нагород за підсумками навчального року. Це дозволяє враховувати результати, досягнуті педагогічним працівником у різних напрямках його професійно-педагогічної діяльності: науково-дослідній, навчальній, виховній, методичній, організаційній, управлінській, творчій, самоосвітній.

З метою підвищення мотивації, ефективності та результативності його професійної діяльності; забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання діяльності кожного педагогічного працівника; стимулювання інноваційних видів діяльності, спрямованих на підвищення якості освіти та на встановлення відповідності показників роботи коледжу ліцензійним вимогам у коледжі запроваджено рейтингове оцінювання діяльності педагогічного працівника.

Основними завданнями рейтингового оцінювання є: розроблення і використання єдиних комплексних критеріїв для оцінювання ефективності діяльності педагогічних працівників; вдосконалення діяльності та розвиток коледжу через об'єктивний аналіз результативності власної праці; активізація та стимулювання видів діяльності, які сприяють створенню умов для професійного зростання педагогічних працівників та підвищенню рейтингу коледжу в цілому; вдосконалення науково-методичної основи викладацької діяльності; виявлення недоліків і проблемних питань у діяльності педагогічних працівників; формування системи морального та матеріального стимулювання діяльності педагогічних працівників з метою заохочування. Рейтингова оцінка враховує наукову та професійну активність педагогічного працівника за звітний період та здійснюється за напрямками педагогічної діяльності: навчальна та навчально-методична, наукова, виховна, організаційна. Такий підхід зумовлює

самоконтроль та самооцінку власної діяльності та стимулює саморозвиток особистості.

Отже, створена в Коледжі НФаУ система організації науково-методичної роботи є одним із чинників забезпечення якості освіти. Наша подальша діяльність буде спрямована на удосконалення форм і методів науково-методичного супроводу забезпечення якості підготовки фахівців для фармацевтичного сектору в Коледжі НФаУ.

## **ЛІТЕРАТУРА**

1. Про Національну доктрину розвитку освіти [Електронний ресурс] : Указ Президента України № 347/2002 від 17.04.2002 р. – Режим доступу : [www.portal.rada.gov.ua](http://www.portal.rada.gov.ua).

2. Теоретичні основи побудови систем якості : (спецкурс «Управління якістю освіти») / В. Панасюк // Підручник для Директора : Журнал управлінської компетентності. – 2007. – № 9. – С. 31-37.

3. Науково-методична робота в регіональній системі післядипломної педагогічної освіти / Т. Сорочан // Освіта на Луганщині. – 2012.– № 1.–С. 11-18.

## **ДО ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ**

Я. В. Смірнова

**Балаклійська філія Комунального закладу  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради**

Забезпечення високого рівня вищої освіти – один з освітніх пріоритетів модернізації системи освіти України. Сучасні потреби ринку праці у висококваліфікованих фахівцях висувають певні вимоги до їх підготовки. Великим попитом користуються фахівці, які володіють гнучким мисленням, високим професійним рівнем, творчим потенціалом. Особливо значущими стають компетенції, яких набувають студенти у вищих навчальних закладах, бо