5. Физическая реабилитация. Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н/д: изд-во «Феникс», 1999-608 с.

ПОШУКОВО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Шабаєва Ю.В.
Коледж Національного фармацевтичного університету

Важливою складовою частиною сучасних освітніх технологій, на яких ґрунтується реформа вищої школи, є компетентнісний підхід в організації освітнього процесу [1]. Компетентнісно-орієнтований підхід спрямований на підготовку спеціалістів, здатних аналізувати інформацію, самостійно приймати рішення і професійно діяти [2].

Головною метою підготовки спеціаліста є створення в ході навчання міцної бази фундаментальних знань, формування професійних навичок та умінь.

Відомо, що теоретичною базою фармацевтичної освіти є хімічні дисципліни, на вивчення яких припадає значний обсяг часу навчання. Засвоєння студентами взаємозв`язку між хімічним процесом і фізичним явищем, що його супроводжує; встановлення закономірностей між хімічним складом, будовою речовин та їх властивостями – підґрунтя для осмисленого сприйняття профільних дисциплін, таких як фармацевтична хімія, технологія ліків, фармакологія та фармакогнозія.

У компетентнісно-орієнтованому підході важливу роль відіграє технологія навчання, переважно активні та інтерактивні методи [3]. Саме тому якісно організована пошуково-експериментальна робота студентів є важливою частиною освітнього процесу, запорукою якості підготовки фахівця [4].

Окреслимо деякі завдання пошуково-експериментальної роботи при вивченні хімічних дисциплін:

- підвищення у студентів інтересу до вивчення неорганічної та органічної хімії;

- здійснення самостійного пошуку шляхів та варіантів розв`язання поставленої задачі;
- формування навичок пошуку необхідної інформації за допомогою друкованих та Інтернет ресурсів;
- уміння працювати в команді, формування думки та ставлення;
- ефективного засвоєння навчального матеріалу;
- отримання задоволення від здійснення пошуково-експериментальної роботи та досягнення позитивного результату своєї роботи;
- виходу на рівень осмисленої компетентності.

Отже, виконання перелічених завдань пошуково-експериментальної роботи сприяє формуванню у майбутніх фахівців як загально-професійних, так і спеціально-професійних компетенцій.

Розглянемо один з прикладів організації пошуково-експериментальної роботи студентів Коледжу НФаУ.

На лекції з неорганічної хімії за темою «Елементи VII-А групи (галогени)» студентам пропонується пояснити причину відмінності кольору розчину кристалічного йоду в різних органічних розчинниках (етиловому спирті, хлороформі та бензолі). При формулюванні відповіді, учні мають застосовувати знання, отримані при вивченні таких тем як: «Будова атома», «Типи зв'язку», «Розчини». Якщо відповідь не знайдена протягом лекції, студенти отримують завдання знайти необхідну інформацію за допомогою друкованих та Інтернет ресурсів, оскільки підручник, за яким відбувається навчання, не містить прямої відповіді на дане питання.

Знайти вірну відповідь можуть усі бажаючі, але для учасників гуртка, цей пошук має бути обов'язковим.

Знайдена інформація обговорюється на засіданні гуртка. Студенти з'ясовують, що відмінність кольору розчинів йоду в різних органічних розчинниках пояснюється природою зв'язку між атомами розчинника і розчиненої речовини та електронною будовою атома Йоду.

Підтвердження правильності теоретичних висновків здійснюється за допомогою експерименту, який проводиться після закінчення пошуку і формулювання відповіді на поставлене питання.

На лабораторній роботі за темою «Елементи VII-А групи (галогени)» студенти-гуртківці доповідають своїм одногрупникам про результати своєї

роботи, демонструють розчини йоду в бензолі, етиловому спирті та хлороформі, які мають різне забарвлення та дають обґрунтоване пояснення даному явищу.

Завдяки пошуковій роботі, у студентів формується усвідомлення взаємозв'язку між різними темами неорганічної хімії, усвідомлення зв'язку між органічною та неорганічною хімією. Виконання експериментальної роботи урізноманітнює та пожвавлює навчання, сприяє самостійному досягненню правильних висновків, а, отже, і підвищенню самооцінки.

Результати пошукової роботи, проведеної студентами, продемонстрували зв'язок не тільки між темами «Будова атома», «Типи зв'язку», «Розчини», «Елементи VII-А групи (галогени)», а ще й темою «Комплексні сполуки».

Таким чином, пошуково-експериментальної робота в повній мірі сприяла покращенню засвоєння знань з неорганічної та органічної хімії, формуванню здатності використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теорії і методів хімічних досліджень та здатності використовувати інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань.

ЛІТЕРАТУРА

1. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти. Стратегія реформування освіти в Україні // Рекомендації з освітньої політики. К.: «К.І.С.», - 2011.– с.13-39.

2. Компетентнісний підхід до оцінювання рівнів досягнень учнів /Пометун О.І. // Презентація на нараді центру тестових технологій. – 2008. – 10 с.

3. Интерактивная форма обучения – средство повышения уровня профессиональной подготовки студентов /М.В. Фурс // Вестник высшей школы. – 2011. – № 10. – с. 29-33.

4. Сучасний розвиток вищої медичної та фармацевтичної освіти та проблемні питання забезпечення якості підготовки лікарів і провізорів /М.В.Банчук ,О.П. Волосовець, І.І. Фещенко та ін. //Впровадження засад Болонської освіти: український та зарубіжний досвід: Матеріали Всеукраїнської освітньо-наукової конференції – Тернопіль: ТДМУ, 2007. – с. 3-12.