

**ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ У
СУЧАСНИХ УМОВАХ: ДОСВІД КАФЕДРИ КЛІНІЧНОЇ
ФАРМАКОЛОГІЇ ІНСТИТУТУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ НФАУ**

Міщенко О. Я., Осташко В. Ф.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

Медична реформа в Україні ознаменувалася прийняттям Наказу МОЗУ № 446 від 22.02.2019 р. «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів», який передбачає їх щорічне навчання. З метою підвищення професійного рівня лікарів з клінічної фармакології, фармакоекономіки, доказової медицини, хронофармакології, фармакогенетики, безпечного використання лікарських засобів, і у зв'язку з нагальною потребою сьогодення, колективом кафедри клінічної фармакології Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ у 2019 р. розроблені та запроваджені до навчального процесу уніфіковані програми циклів тематичного удосконалення медичних працівників: «Сучасні підходи до фармакотерапії поширених захворювань» (тривалість 2 тиж. – 78 год.), «Ефективне та безпечне використання лікарських засобів з позиції персоніфікованої медицини» (2 тиж. – 78 год.); «Сучасні підходи до фармакотерапії серцево-судинних захворювань» (1 тиж. – 45 год.); «Сучасні підходи до антимікробної та противірусної терапії» (1 тиж. – 45 год.), що орієнтовані на лікарів загального профілю та лікарів спеціалістів. З січня по березень 2020 р. на чотирьох однотижневих курсах пройшло тематичне удосконалення 40, а на двотижневих – 172 лікарі із медичних закладів м. Харкова (КМП «Міський перинатальний центр» та «Міська лікарня № 28») та Харківської області (КМП «Коломацька ЦРЛ», «Зачепилівська ЦРЛ», «Чугуївська ЦРЛ», «Зміївський районий ЦПМСД», «Краснокутська ЦРЛ», «ЦПМСД Богодухівської райради» та інш.). З метою оптимізації і підвищення ефективності навчального процесу переважно використовувалися активні методи навчання: застосування під час лекцій, семінарів та практичних занять взаємного робочого діалогу, творчої активності слухачів, елементів інтерактивного навчання, вирішення ситуаційних задач тощо. У зв'язку з короткотривалістю курсів значна роль приділялася самостійній роботі слухачів, у тому числі і за навчальними матеріалами з сайту кафедри. Як елементи дистанційного навчання використовувалися веблекції та вебінари, під час яких вели керовані дискусії за темою заняття. Отже, інноваційні підходи забезпечують удосконалення професійних компетенцій лікарів, сприяють підвищенню їх конкурентоспроможності, підвищують доступність та якість післядипломної медичної освіти.