

Медіазасоби допомагають в розкритті професійного і творчого потенціалу молодого покоління.

Тому разом з нашими дітьми ми повинні читати, критично осмислювати медіатексти, разом створювати медіапродукцію. Це значно урізноманітнить навчальну діяльність і сприятиме всебічно розвиненій особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. Посібник] / І.М. Дичківська. –К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Задорожна І.Т. Медіаосвіта / І.Т. Задорожна, Т.В. Кузнецова // Енциклопедія освіти / [гол. ред. В.Г. Кремень]. – К.: Юрінком інтер, 2008. – 523 с.
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.mediasapiens.ua/material/konceptsiya-vprovadzhennya-mediaosviti-v-ukrayini>
4. 7. Литвин А. Завдання медіаосвіти в контексті підвищення якості професійної підготовки [Електронний ресурс] / А.Литвин. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/2009_4/Lytvyn.htm.
5. Педагогічний словник / [за ред. М.Д.Ярмаченка]. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 363 с.
6. Соціолого-педагогічний словник / [за ред. В.В.Радула]. – К.: ЕксОб, 2004. – 304 с.
7. Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO // Education for the Media and the Digital Age. – Vienna: UNESCO, 1999. – P. 273-274
[Electronic resource]. – Regim of access: <http://edu.of.ru/medialibrary/>

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

А.Є. Мартиненко

Коледж Національного фармацевтичного університету

Сучасна освіта потребує методів навчання, які б допомогли не лише якісно навчити, але в першу чергу, розвинути потенціал особи. Основним завданням навчального процесу сьогодення є навчити студентів вчитися,

аналізувати та синтезувати, прищепити їм стійкий інтерес до знань, прагнення самостійно збагачуватися ними. Щоб знайти своє місце в житті сьогодні, студент повинен володіти такими вміннями:

- гнучко адаптуватися у змінних життєвих ситуаціях;
- самостійно і критично мислити;
- вміти бачити проблему, знаходити шляхи її раціонального розв'язання;
- бути здатним формувати нові ідеї;
- вміти працювати з інформацією;
- бути комунікабельним, контактним, вміти працювати в колективі, в різних ситуаціях;
- вміти самостійно працювати над розвитком власного інтелекту.

В зв'язку з цим в сучасній системі освіти спостерігається зміна орієнтирів, направлених на застосування інтерактивних технологій. На відміну від пасивного навчання (опитування, самостійні і контрольні роботи), де студенти виступають в ролі пасивних слухачів і виконують вказівки викладача, інтерактивне навчання - це навчання в атмосфері співпраці, навчання, при якому відбувається активна взаємодія учасників педагогічного процесу з метою взаєморозуміння, розвитку особистісних якостей студентів. Організація інтерактивного навчання передбачає активне стимулювання студентів до саморозвитку, самовираження, самостійного навчання в ході оволодіння знаннями, створити умови для розвитку навчально-професійної мотивації, створення атмосфери співробітництва. [1].

Проектуючи обов'язкові умови інтерактивного навчання на «мертву» латинь, можна виділити ряд способів якісно змінити підхід до вивчення матеріалу, значно його оживити та зробити цікавішим. Предмет «Латинська мова» - одна з прадавніх дисциплін. Методика вивчення латинської мови пройшла випробовування часом і практично мало змінилася за дві тисячі років. Сьогодні робляться спроби застосувати інтерактивні методи аналогічні тим, які ефективні при вивченні сучасних «живих» мов. За допомогою інтерактивних методів можна оновити старі методики, вдихнути в них нове життя, використати можливості сучасної комп'ютерної техніки, нових навчальних програм, які стали невід'ємним атрибутом сучасного життя і навчального процесу. На заняттях латинської мови можливості для використання інтерактивних методів дещо обмежені. Це пов'язано, передусім, з тим, що вивчення латинської мови ґрунтується на граматики-перекладному методі і не

припускає використання латині як засобу спілкування, внаслідок того, що ця мова «мертва». Це означає, що дискусії і дебати на цій мові неможливі. Проте ми знаходимо можливості для використання елементів інтерактивного навчання при навчанні студентів латинської мови. Вивчення латинської мови у фармацевтичному вузі має практичну спрямованість. Це термінологічний курс, мета якого — відпрацювання навичок грамотного використання на практиці майбутніми фармацевтами спеціальної фармацевтичної термінології, розуміння написання рецептів, назв лікарських препаратів та номенклатурних найменувань. Тому на заняттях ефективно використовувати командні ігри, як одні із форм інтерактивного навчання. Застосування ігор сприяє активізації студентів у процесі пізнання, розвитку пізнавального інтересу до матеріалу, який вивчається, оволодінню знаннями, вміннями та навичками з дисципліни. Вони сприяють створенню позитивної атмосфери в колективі, розвитку комунікативних здібностей, формуванню у студентів професійної комунікативної компетенції[2]. Наприклад, при повторенні латинської лексики і крилатих виразів. Дидактичним матеріалом виступають два набори карток (по одному для кожної команди): картки з початковою формою латинських слів, картки з додатковою інформацією про слова (вказівка роду іменника, відміна; фармацевтична назва рослин та повна ботанічна назва; стандартні рецептурні вирази та їх переклад). Із двох команд перемагає та, яка правильно і швидко зіставить отримані картки. В ході гри студенти можуть виконувати українсько-латинський та латинсько-український переклади фармацевтичних та медичних термінів, їх утворювати з терміноелементів, здійснювати пояснення їх загального сенсу, пояснювати роль латинської і грецької мов у фармацевтичній та медичній термінології, читати і писати латиною назви лікарських препаратів, терміноелементів, з яких вони побудовані, що є важливим для практичної підготовки студентів. Крім того, використання гри сприяє підвищенню зацікавленості у вивченні латинської мови, розвитку ерудиції, професійної поведінки, креативних якостей особи.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що інтерактивні методи навчання використовуються на заняттях з латинської мови і роблять їх динамічними дозволяючи студентам активно брати участь в занятті і тим самим поглиблювати свої знання. Проте використання інтерактивних технологій не повинне ставати самоціллю. Це лише спосіб створення атмосфери в аудиторії,

яка найліпше сприяє співпраці, порозумінню, толерантності і дає змогу посправжньому реалізувати особистісно-орієнтоване навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – К., 2007- 142 с.3.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології.- К.: Академвидав, 2004.
3. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002.

ПІДГОТОВКА МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

С.П. Мельничук, Т.Г. Копчук

Коледж Буковинського державного медичного університету

Приєднання України до Болонського процесу є незаперечним фактом міжнародного визнання нашої системи вищої освіти, є важливим кроком на шляху реалізації стратегічного курсу України в Європейський Союз. На зміну традиційній освітній моделі, що базується на пріоритеті простого засвоєння і відтворення інформації, прийшла нова модель, головною метою якої є всебічний розвиток особистості [2, с. 69]. Як зазначають науковці Н.О. Ткаченко та Є.Г. Книш «Фармацевтична освіта – складна і гетерогенна соціальна система цілеспрямованої підготовки та вдосконалення практичних і науково-педагогічних фармацевтичних кадрів. Відповідно до принципів світової системи освіти в ХХІ ст., в основі моделі сучасної фармацевтичної освіти має бути закладена етика професії, цілісність особистості та світосприйняття, фармацевтична культура і свідомість» [5, с. 23]. Для вирішення проблеми підвищення якості освіти та її професійно-орієнтованого спрямування, в процесі організації роботи зі студентами – молодшими спеціалістами фармації, на кафедрі фармакології коледжу Буковинського державного медичного університету (БДМУ) акцентується увага на інтеграційному викладанні фармакології для успішного та всебічного