

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ

В.М.Колісник

Коледж Національного фармацевтичного університету

Сьогодні фармацевтична освіта має одні з найкращих освітніх показників в Україні, прогресивно інтегрується до Європейського освітнього простору через впровадження освітніх стандартів в систему підготовки фахівців. Результатом цих перетворень стануть: формування і прищеплення членам нашого суспільства шанобливого ставлення до професії; укріплення авторитету фармацевтичної галузі через підготовку висококваліфікованих кадрів; відкриття нових актуальних спеціальностей; безперервне удосконалення змісту освіти; запровадження нових технологій і форм освіти; нарощування наукового потенціалу галузі; інтеграція фармацевтичної науки і практики; удосконалення післядипломної освіти; систематичний моніторинг; атестація та сертифікація фармацевтичних кадрів на державному рівні [1, с. 3-12].

Метою статті є розкриття особливостей організації та методичного забезпечення навчальної дисципліни технології ліків, що відноситься до професійно-практичного циклу навчальних дисциплін.

Для реалізації якісної професійної підготовки фахівців фармацевтичного профілю необхідно забезпечити організаційно-методичні умови, до яких належать: навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни, педагогічні технології навчання, моніторинг якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

До складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Технологія ліків» належать: навчальні посібники, інструктивно-методичні матеріали до практичних і лабораторних занять, завдання до модульних контролів, завдання до комплексної контрольної роботи, методичні матеріали для студентів для самостійного опрацювання фахової літератури та інші матеріали, які визначає циклова комісія та викладач.

Віддаючи належне значенню педагогічної майстерності викладача, рівню організації освітнього процесу, слід зауважити, що методичне забезпечення було й залишається одним з головних чинників у забезпеченні якості підготовки майбутніх фахівців з високим рівнем фахової й соціальної компетенції, сприяє розвитку суспільно значущих особистісних рис і якостей,

загальної та професійної культури. Його підготовка є одним із завдань професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи [2]. Цілком зрозуміло, що для розробки та створення методичного забезпечення викладачеві необхідний певний практичний досвід педагогічної роботи й належне його осмислення; бачення ролі та місця дисципліни, що викладається, в загальній структурі підготовки фахівців; розуміння її змісту і зв'язку з іншими дисциплінами, а також знання й розуміння основних особливостей педагогічної системи та її структури.

Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Технології ліків» містить: навчальну та робочу програму дисципліни; опорні конспекти лекцій; завдання для поточного та підсумкового тестового контролю та еталони відповідей до них та технології приготування лікарських форм, які виносяться на самостійну підготовку, завдання для виконання лабораторних робіт.

Для поглиблення та засвоєння теоретичних знань, формування практичних умінь та навичок, які складають основу професійної діяльності майбутнього фахівця-фармацевта викладачами коледжу Гавриловою Н.Б. та Колісник В.М. розроблений та запроваджений в освітній процес навчальний посібник «Практикум з технології ліків», який містить інструктивний матеріал до лабораторних робіт, контрольні питання та тестові завдання для підготовки до занять.

Сучасна дидактика вимагає від суб'єктів навчання не тільки зрозуміти, запам'ятати й відтворити отримані знання, але й найголовніше, вміти ними оперувати, ефективно застосовувати в професійній діяльності. Досягненню цієї мети сприяють активні методи навчання, спрямовані на розвиток у студентів творчого самостійного мислення і здатності кваліфіковано розв'язувати професійні завдання [3, с.70].

Практика викладання дисципліни доводить, що використання активних та інтерактивних технологій підвищує рівень засвоєння матеріалу, робить заняття більш продуктивними. В якості приклада можна навести: ділову гру за темою «Порошки», лабораторне заняття за кейс-технологією на тему «Очні краплі», використання методу малих груп на лабораторному занятті з теми «Настої та відвари».

Опитування студентів показало, що особливий інтерес викликають лекції, які дають можливість розглядати предмет навчання комплексно, тобто з кількох професійно орієнтованих дисциплін. Наприклад бінарна лекція з

технологія ліків та фармацевтичної хімії (тема « Приготування лікарських форм з антибіотиками»), технологія ліків та військово – медична підготовка (тема «Приготування інфузійних розчинів в польових умовах»), тринарні - організація і економіка фармації, технологія ліків та фармацевтична хімія (прийом та таксування рецепта, приготування лікарської форми та проведення контролю якості виготовленої форми).

Сучасні технології навчання дадуть очікуваний результат тільки за умов ретельної підготовки викладачами навчально - методичного матеріалу.

Отже, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу є одним з головних чинників забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з високим рівнем загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Черних В.П. Фармацевтична галузь за роки незалежності України / В. Черних // Вісник фармації. – 2002. - №3. - С. 3-12.

2.КайдаловаЛ.Г. Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю у вищих навчальних закладах : монографія / Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2010. - 411 с.

3.Черних В.П., Кайдалова, Л. Г.,Толочко В.М., Вахрушева Т.Ю.Освітні інновації в Національному фармацевтичному університеті :навчальний посібник Х.Видавництво НФаУ,2005.-234с.

ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ

Т.О. Костяна

КЗОЗ «Харківський обласний медичний коледж»

У цій статті розглядається ділова гра як метод активного навчання. Який формує професійні якості майбутніх працівників охорони здоров'я, стимулює творчу пізнавальну діяльність студентів.