

питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти» – Житомир. – 2016. – С. 53-55.

2. Кравчук В.М. Оптимізація засвоєння діагностично-лікувальних навичок та вмінь з медсестринства у внутрішній медицині / В.М.Кравчук, О.Б.Варава // Освіта: технікуми, коледжі. –2009. – №2 (23). – С.12–14.

3. Маркович О.В. Застосування у навчальному процесі сучасних комп'ютерних технологій і тренажерів для підготовки майбутньої медсестри / О.В.Маркович, В.О.Рижковський //Всеукраїнська науково-практична конференція: «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи» – Житомир. – 2011. – С. 167–170.

4. Пашковська Л.В. Використання мультимедійних технологій в медичному навчанні / Л.В.Пашковська // Всеукраїнська науково-практична конференція: «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи» – Житомир. – 2011. – С. 195– 197.

5. Совтус І.М. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в навчальний процес при проведенні занять в медичному коледжі / І.М.Совтус, Н.М.Корнісік // Магістр медсестринства. –2014.– №2 (12). – С.29–34.

ПИТАННЯ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА В КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ НА ЗАНЯТТЯХ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Гейко О.В., Качура Т.М.

Коледж Національного фармацевтичного університету

Сучасний освітній процес все більше відмічається застосуванням інформаційних технологій, що в свою чергу викликає необхідність все більш надійного забезпечення інформаційної безпеки студентів, особистості, суспільства і держави в цілому.

Подальший розвиток інформаційних систем призводить до того, що інформаційні структури стають, по суті, основним джерелом інформації для студентів, здійснюють безпосередній вплив на їх обізнаність, психічну

діяльність, на формування їх соціальної поведінки, маніпулюють свідомістю. [1].

Винахідник «всесвітньої павутини» Тім Бернерс Лі попередив про загрозу впровадження систем, які дозволяють автоматично відслідковувати інформацію і дії користувачів Internet і на цій основі створювати їхні «портрети».[2]

Фактично більшість сучасних інформаційних технологій набула властивостей технологій спостереження, тобто технологій отримання (добування), цифрової обробки, накопичення в спеціалізованих базах даних (БД) та оперативного використання інформації про людину і соціум. До таких технологій можна віднести [2]:

- різноманітні соціальні мережі Internet (усього в Інтернеті налічується близько 200 млн блогів і приблизно 1,2 мільярдів сайтів);
- системи біометричної ідентифікації на різних принципах;
- системи тотального відео спостереження;
- мобільний зв'язок інтегрований з Internet;
- комп'ютеризовані системи обліку та обробки різних видів інформації в органах державного (корпоративного) управління тощо.

Бурхливий інтенсивний темп розповсюдження таких систем за останні 3-5 років отримує подальший розвиток у вигляді інтеграції баз даних (кожної з систем) в єдину універсальну базу даних в глобальних масштабах.

Демонстраційним комерційним варіантом такої бази даних можна вважати систему пошуку різноманітних даних про громадян і організації України та інших країн СНД на Radarix.com. До сфери пошуку були включені більше 5 300 масивів інформації, як на державному, так і на регіональному рівні. Загальний обсяг інформації приблизно 5-6 млрд записів із загальним обсягом 4-5 терабайт. У квітні 2009 року доступ до ресурсу закритий ФСБ. Відразу після створення radarix.com з'явився дуже схожий сайт radarix.biz, який не надавав доступу до баз. Там займалися пошуком людей в інтернеті фахівцями самого проекту radarix.biz, ну і, продавали доступ до баз radarix.com. Можливо, вони були партнерами.[2]

Можна дійти висновку про штучне, до певної міри, «конструювання» інформаційно-комп'ютерних технологій, і, в першу чергу, глобальної мережі Internet: як середовища для комп'ютерної розвідки (реалізація сумнівних програм нерівноцінного обміну БД з особистою (конфіденційною) інформацією

на населення країн, спонукання до розміщення особистої інформації з можливістю неконтрольованого накопичення інформації, інтеграції БД від різних систем спостереження); як перспективного засобу ефективного контролю за соціумом та потужного універсального каналу диференційованого інформаційно-психологічного впливу. Людина в цих умовах може втратити свою незалежну особистість, перетворитись у «суб'єкт персональних даних, заручника глобальної кібернетичної мережі», у «віртуальний біоресурс» для рефлексивного управління та інформаційно-психологічних маніпуляцій.

Для формування критичного мислення у студентів та надбання ними навичок розпізнавання прихованих інформаційних небезпек виникає необхідність удосконалення структури й змісту навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності». Доцільно скоротити час на викладання загальновідомих небезпек (природних, техногенних, соціально-політичних) та доповнити навчальну дисципліну «Безпека життєдіяльності» розглядом питань:

- визначення маніпулювання та його рівнів;
- технології маніпуляцій у міжособистих відносинах;
- технології масових маніпуляцій;
- особливості маніпулювання через засоби масової інформації, інформаційні системи (Internet), за допомогою реклами;
- сутність інформаційно-психологічного впливу (ІПВ);
- загрози людині, суспільству та державі від ІПВ;
- проведення інформаційно-психологічного протиборства в історії людства;
- чорний піар та «брудні» технології як механізм ІПВ;
- реалізація технологій маніпулювання свідомістю та правила протидії їм.

Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності», яку введено обов'язковою, має стати базовою з інформаційно-психологічної безпеки. Тому об'єкт вивчення цієї дисципліни доцільно доповнити інформаційною безпекою держави, суспільства й особистості.

Для удосконалення викладання навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» вважаємо необхідним розробити та впровадити у навчальний процес декілька лекцій, або семінарських занять за темою «Соціально-психологічні основи інформаційної безпеки».

Базові освітні програми повинні доповнюватись комплексними інформаційними компаніями для населення за різними цільовими аудиторіями

за участі й підтримки відповідних державних інституцій, громадських організацій та фірм-виробників ІТ-продукції.

Прикладом таких заходів є проведення у лютому-березні 2009 р. «Місяця безпечного Інтернету» –соціальної інформаційної програми для підлітків, яку організувала «Коаліція за безпеку дітей» за ініціативи і підтримки компанії «Майкрософт Україна». [4]

В 2009 році створена постійно діюча «гаряча лінія» з веб-інтерфейсомSkarga, де кожен користувач може залишити свою скаргу щодо інформаційних порушень в Інтернеті.[4]

В 2013 в День безпечнішого Інтернету проведена прес-конференціяІнтернет асоціації України,під час якої було визначено стратегію боротьби за безпеку в Інтернеті, яку умовно можна розділити на три складові: інформування користувачів і профілактичні заходи, створення механізму захисту в процесі надання Інтернет-послуг, впровадження законодавчих актів по усуненню протизаконного контенту. [4]

Також був створений сайтОн-ляндія: безпечна веб-країназ матеріалами для дітей, студентів, батьків і викладачів (інтерактивні сценарії, короткі тести, готові плани уроків), які дають змогу засвоїти основи безпечної роботи в Інтернеті.

Визначені шляхи вирішення проблем адаптації населення країни до життя в інформаційних системах не забезпечать його повний захист, навіть за умов створення досконалої системи моніторингу, попередження, захисту та інформаційної протидії, але можуть суттєво, на порядки збільшити витрати інформаційних «партнерів»України, знизити ефективність інформаційного впливу, зумовити зрив планів інформаційної агресії.

Проведення таких заходів потребує багато часу, необхідно сформувати покоління молодих громадян України, які б адекватно сприймали реалії сучасного інформаційного світу. Тим важливіше активізувати цю роботу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Безпека життєдіяльності: підручник./ [О.І. Запорожець,Б.Д.Халмурадов, В.І. Применко та ін.] – К.: "Центр учбової літератури", 2013. – 448 с.

2. Остроухов В.В. Інформаційна безпека (соціально-правові аспекти). Підручник/ [Остроухов В.В., Петрик В.М., Присяжнюк М.М. та ін.; за заг. ред. Є.Д. Скулиша]. – К.: КНТ, 2010. – 776 с.

3. Тарасенко Р.Б. Інформаційне право: Навчально-методичний посібник/ МВС України, Луган. держ. ун-т внутр. справ ім. Е.О. Дідоренка. – Луганськ: РВВ ЛДУВС ім. Е.О. Дідоренка, 2010. – 512 с.

ЗНАЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ» ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ

В.В. Горбаньов

Коледж Національного фармацевтичного університету

Історія медицини та фармації є важливою складовою загальнолюдської історії та культури, що включає знання та традиції від найдавніших часів до сьогодення. Тому вивчення історії медицини та фармації, розуміння її розвитку можливе лише в нерозривному зв'язку із загальною історією та культурою людської цивілізації. Лікознавство цивілізацій та народів світу розвивалося одночасно з історичним та науково-технічним прогресом суспільства, формуючись за законами, які існували на той час. Визначні відкриття в галузі медицини та фармації знаходилися у тісній взаємодії з досягненнями природознавства, філософії, точних наук та мистецтва. Якщо у первісному суспільстві в основі лікувальної практики переважали релігійно-філософські вчення, то поступово в процесі наукового прогресу розвиток лікознавства, медицини та фармації відбувався під впливом великих наукових відкриттів. Медицина та фармації зазнають змін у зв'язку із суспільними змінами, розвитком споріднених наук: хімії, фізики, ботаніки, біології, анатомії та ін. Пройшовши складний шлях еволюційного розвитку, сучасні медицина та фармації, через декілька тисячоліть повертаються до власних джерел, запроваджуючи в сучасну практику методи народної медицини [3, с. 5].