

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ,
ПРИСВЯЧЕНА ДНЮ ЗАСНУВАННЯ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

(МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ)

15 жовтня 2017 року
Черкаси

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, присвяченої Дню заснування навчального закладу.

Укладачі: Губенко І.Я. – ректор Черкаської медичної академії, кандидат медичних наук, доцент, заслужений лікар України; Шевченко О.Т. – проректор з навчально-методичної роботи Черкаської медичної академії; Гайдай П.О. – методист Черкаської медичної академії.

Укладачі не беруть на себе відповідальність за зміст представлених у збірнику статей, достовірність результатів і дотримання прав використання інтелектуальної власності третіх осіб.

Снісар О. А. Роль екологічного виховання у формуванні громадянина-патріота.....	223
Степанова Г.М. Адаптація студента до навчання у вищій школі та роль педагога в цьому процесі.....	227
Тимофєєв В.В., Тимофєєва В.О. Андрій Химко – патріот, письменник, славний випускник Черкаського медичного технікуму.....	232
РОЗДІЛ VI. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВМ(Ф)НЗ.....	235
Баннікова-Безродна О.В. Організація самостійної позааудиторної роботи студентів під час вивчення хімії.....	235
Борисенко Н.М. Напрями вдосконалення організацій оптимізації самостійної роботи ВМНЗ I-II рівнів акредитації.....	239
Гаращенко О. М. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні медичної біології.....	243
Герич Н.І. Диференційований підхід до організації самостійної діяльності студентів у процесі вивчення патоморфології та патофізіології.....	245
Діхтяренко Л.М. Роль самостійної роботи у формуванні здатності студентів до саморозвитку.....	248
Карпенко Ю.П. Організація науково-дослідної роботи студентів у медичній академії.....	252
Коровкін С.Б. Підготовка студентів до самостійної, аудиторної та позааудиторної роботи з оволодіння іноземною мовою.....	256
Коротянська О.В. Самостійна робота студентів вищих навчальних зкладів як важливий елемент сучасної підготовки фахівців.....	260
Краснокутська Н.М., Молчанова Т.І. Організація і контроль самостійної роботи студентів при вивченні предмету «Технологія ліків».....	264
Мірошнік Г. О., Тараненко О. І. Роль медичної сестри у навчанні пацієнтів з артеріальною гіпертензією методиці контролю артеріального тиску.....	266
Пальчак С.Б. Роль самостійної позааудиторної роботи студентів в організації навчального процесу.....	271
Починок Т.О. Самостійна робота студентів – невід’ємна складова підготовки магістрів медицини.....	274
Рудакова О.В. Досвід роботи фармакогностичного гуртка.....	276
Стецько Л. Б. Специфіка самостійної позааудиторної роботи студентів медичного училища.....	278
Тамко А. К. Самостійна робота – запорука успішного навчання студентів.....	281
Таранюк О.А. Самостійна робота студентів ВМНЗ – спосіб підвищення рівня професійності майбутніх спеціалістів.....	285
Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г. Профілактика пролежнів шляхом навчання пацієнта та його близьких.....	288
РОЗДІЛ VII. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВМ(Ф)НЗ.....	293
Анкушева А.М. Формування дискурсивної компетенції майбутніх лікарів у процесі вивчення іноземної мови.....	293

ДОСВІД РОБОТИ ФАРМАКОГНОСТИЧНОГО ГУРТКА

Рудакова О.В.

rudakovaolha@gmail.com

Коледж Національного фармацевтичного університету, м. Харків

Однією з основних професійно-орієнтованих дисциплін в підготовці фахівців фармацевтичної галузі є фармакогнозія. Вона забезпечує майбутньому спеціалісту фармації всебічні знання про лікарські рослини, рослинну сировину та препарати на їх основі; сприяє формуванню необхідного світогляду щодо раціонального використання природних рослинних ресурсів, їх охорони і відтворення.

Аналіз педагогічної літератури та набутий нами досвід свідчать, що урізноманітнювати навчання майбутніх фармацевтів з професійно-орієнтованих дисциплін важливо як під час аудиторних занять, так і у процесі позааудиторної діяльності на основі врахування можливостей та інтересів кожного студента, внутрішньої саморегуляції його освітньої діяльності. Під час організації позааудиторної роботи студентів, важливо налагодити взаємодію суб'єктів освітнього процесу.

У сучасних умовах цікавою формою залучення студентів до пошуково-дослідної роботи на базі коледжу є гурткова робота. Це пояснюється тісним зв'язком практичної діяльності молодшого спеціаліста фармації зі знанням офіційних видів лікарських рослин, лікарської рослинної сировини, їх аналізу, стандартизації, фармакологічної активності та біологічного значення, особливостей застосування і зберігання. У формі «круглого столу» студенти проводять засідання гуртка, обговорюючи актуальні проблеми фармакогнозії, перспективи раціонального застосування надбань народної медицини, необхідність використання лікарських рослин як ефективного лікувального і профілактичного засобу.

До загальних вимог організації ефективної гурткової роботи слід віднести: наявність логічного зв'язку між темами гуртка і знаннями, отриманими на заняттях з фармакогнозії; залучення різних сторін пізнавальної діяльності студентів (інтелектуальної, емоційної, вольової); творчий підхід до реалізації вибраної теми пошукової роботи; виховний і розвиваючий характер завдань гурткової роботи та відсутність одноманітності.

Мотивацією до участі в роботі гуртка є її оцінювання як різновид самостійної роботи студентів. Студентам пропонувалися теми доповідей, які активізували їх самостійну пізнавальну активність, а саме: «Використання рослин, як біоіндикаторів екологічного стану навколишнього середовища», «Лікувальні властивості рослин-символів України», «Рослини, якими лікуються

тварини». Участь в роботі гуртка надає майбутнім фахівцям можливість ознайомитися з досягненнями світової науки в цілому та вітчизняних науковців, зокрема; розвинути власну комунікативну культуру, навички використання професійної лексики, здатність до самостійного рішення професійних завдань. Пошукова робота студентів формує найнеобхідніші риси компетентного фахівця фармацевтичної галузі та мотивує студентів до отримання якісної професійної підготовки.

Результатом успішної роботи фармакогностичного гуртка є підготовка учасників та переможців конкурсів фахової майстерності «Кращий фармацевт» та «Panacea». На заняттях гуртка студенти склали прописи та готували лікувально-профілактичні трав'яні чаї «Еліксир молодості», «Зимовий букет», «Козацький чай». За участю гуртківців були підготовлені та проведені відкриті виховні заняття міждисциплінарної спрямованості: «Не зруйнуй долю!» (з дисциплін фармакогнозія, правознавство, філософія) та «Не їж, не рви, не наступай!» (з дисциплін фармакогнозія, фітотерапія, фармакологія). Учасники гуртка проводять велику роботу з підготовки до «Наукових пікніків» та Тижнів фармацевтичних дисциплін: розробка рослинної мильної основи і проведення майстер-класів з виготовлення косметичного мила та духів на твердій основі з використанням ефірних олій, «бомбочок» для ван, цілющого рослинного бальзаму для губ. Проведення занять гуртка безпосередньо на фармакогностичній ділянці, що розташована на території Коледжу НФаУ дозволяє максимально наблизити студентів до сприйняття лікарських рослин в природних умовах, перетворити їх з пасивних спостерігачів на активних та зацікавлених учасників освітнього процесу. Велика перевага таких занять перед іншими методами і формами викладання полягає у відкритті широких можливостей вивчення лікарських рослин в їх природному оточенні. Гуртківці із задоволенням приймають участь у плануванні розміщення на ділянці рослин за групами біологічно активних речовин, досліджують лікарську сировину і оптимальні умови її вирощування, спостерігають залежність морфологічних ознак рослин від умов їх культивування, закріплюють теоретичні знання із гербаризації, формують фотоколекцію лікарських рослин.

Гурткова робота дозволяє задовольнити освітні потреби кожного студента відповідно до його схильностей, інтересів і здібностей; створює умови для розвитку і самореалізації особистості; забезпечує високий рівень професійних знань; стимулює розвиток індивідуальних творчих здібностей студентів, активізує їх розумову діяльність, розширює загальний світогляд і дозволяє організувати змістовне дозвілля гуртківців.

Участь викладача в гуртковій роботі сприяє удосконаленню власної методичної й педагогічної майстерності, розвиває вміння створювати в групі

атмосферу відкритості та відповідального співробітництва, надає можливість використовувати модель навчання і систему ефективних методик, які сприяють розвитку критичного мислення та самостійності студентів в процесі навчання.

На наш погляд, використання гурткової роботи в процесі викладання фармакогнозії сприяє підвищенню якості навчання, рівня формування професійної компетентності майбутніх фармацевтів, дозволяє урізноманітнити освітній процес.

Література

1. Кайдалова Л. Г., Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю у вищих навчальних закладах : монографія / Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2010.

2. Лутаєва Т. В., Рудакова О. В. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх працівників фармацевтичної галузі : Професійне становлення особистості : психолого-педагогічний науковий журнал, №4. – Х. : ХНУ, 2015. – С. 181 – 187.

СПЕЦИФІКА САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УЧИЛИЩА

Стецко Л. Б.

liliyasb@meta.ua

Кременецьке медичне училище імені Арсена Річинського, м. Кременець

Останніми роками набуває поширеності термін «позааудиторна робота» студентів. Помилковим є, якщо під цим поняттям розуміють лише самостійну підготовку студентів до занять або мають на увазі виховну роботу куратора навчальної групи. Насправді зміст цього вислову набагато глибший.

Отже, під позааудиторною роботою розуміють діяльність студентів і викладачів, яка сприяє навчанню поза межами навчальної аудиторії і безпосередньо не пов'язана з навчальною програмою. Саме тому сюди не належить виробнича практика, оскільки вона є складовою навчального процесу.

На сьогоднішній день зростає роль навчального закладу у навчанні студентів самостійно здобувати знання та оволодівати практичними навичками та вміннями. Самостійність передбачає формування самоорганізації та самодисципліни при організації навчальної діяльності, вміння по новому підходити до вирішення проблемних завдань, забезпечує активізацію розумової та творчої діяльності, формування пізнавальних інтересів, прагнення до поглибленого вивчення специфіки обраної професії. Саме позааудиторна робота відкриває можливості для самореалізації. Вона передбачає значну міру