



Всеукраїнська (заочна) науково-практична конференція

**ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ СУЧАСНОГО
ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

22 березня 2019 року

м. Київ

КИЇВСЬКА РЕГІОНАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ
Київський кооперативний інститут бізнесу і права
Економіко-правовий коледж
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції
«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ
СУЧАСНОГО ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»
22 березня 2019 року

Збірник тез

Київ – 2019

УДК 378:330.341.1

П 24

Матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти» (22 березня 2019 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. – Київ, 2019. – 126 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Камінська Т.Г. – професор, доктор економічних наук, ректор Київського кооперативного інституту бізнесу і права

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Охріменко І.В. – професор, доктор економічних наук, проректор з навчальної та наукової роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Клименко О.Ф. – проректор з організаційно-виховної роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Шмалей С.В. - професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (м. Київ)

Прудченко І.І. – доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Куц О.В. – доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (м. Київ)

Руденко Ю.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Бабенко-Жирнова М.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Глущик С.В. - доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри культури української мови Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (м. Київ)

Єгорова І.В. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки імені Б. Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

Івасишина Т.А. – доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри Національної академії служби безпеки України (м. Київ)

© Редакційна колегія, 2019

© Автори тез, 2019

© Київський кооперативний інститут бізнесу і права, 2019

аргументувати їх; стимулює пізнавальний інтерес; збагачує зміст відомого матеріалу, допомагає його засвоєнню і закріпленню; виховує толерантність, повагу один до одного, відповідальність, самостійність мислення.

Таким чином, у процесі системного, цілеспрямованого навчання, використовуючи дискусійний метод у викладанні основ філософських знань, підвищується не тільки якість знань майбутніх фахівців фармації, але і формуються ключові компетентності.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОГНОЗІЯ»

Ольга Рудакова

Коледж Національного фармацевтичного університету (м. Харків)

Забезпечення якісної підготовки майбутніх працівників фармацевтичної галузі на рівні міжнародних стандартів є одним із пріоритетних стратегічних завдань на сучасному етапі формування нової моделі вищої освіти. Реалізація компетентісно-зорієнтованого навчального процесу у фармацевтичному коледжі здійснюється шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій та інтерактивних методів навчання.

Відкритість особистості педагога новаціям і критичне сприйняття різних ідей, думок, поглядів; творча здатність генерувати нові ідеї; педагогічна самоосвіта та самовдосконалення є запорукою підвищення ефективності та рівня якості сучасної фармацевтичної освіти. Педагог в ході навчальної діяльності має змогу експериментувати, коригувати і переконуватися в ефективності використаних методик навчання, і після творчого переосмислення, пропонувати нові технології і методи навчання.

Треба зазначити, що викладачі професійно-орієнтованої дисципліни фармакогнозія Коледжу НФаУ систематично підвищують кваліфікацію, що дозволяє їм використовувати в своїй педагогічній діяльності різні види інтерактивного навчання студентів в багатьох напрямках. Напрямки використання залежать від змісту заняття та мети, яку ставить викладач. Наприклад, в процесі вивчення нового матеріалу та закріплення нової теми; для вдосконалення, систематизації теоретичних знань, практичних навичок; як засіб моніторингу та контролю знань здобувачів освіти; в якості форми проектної діяльності; як засіб підготовки до конкурсів, конференцій майбутніх фармацевтів.

Викладачі Коледжу НФаУ поряд з традиційними лекціями проводять лекції-візуалізації, які забезпечують перетворення усної інформації у

візуальну форму за допомогою технічних засобів навчання. Основними дидактичними цілями лекції-візуалізації є формування мотивації до навчання, засвоєння базових знань, систематизація опанованих знань, формування навичок самоконтролю, навчально-методична допомога під час самостійної позааудиторної роботи.

Під час проведення практичних занять з фармакогнозії ми використовуємо натуральні наочні посібники: зразки лікарської рослинної сировини, гербарні зразки, колекцію жирних олій та ліпоїдів, колекцію ефірних олій, колекцію вторинних упаковок лікарських рослинних препаратів, що дає змогу задіяти зоровий, нюховий, тактильний аналізатори та активізувати кінестетичні шляхи сприйняття інформації.

Різновидом лекції-візуалізації є лекція-екскурсія, яка дозволяє перетворити студентів з пасивних спостерігачів на активних та зацікавлених учасників освітнього процесу. Це особлива форма навчальної роботи, в якій здійснюється спільна діяльність викладача і здобувачів освіти в процесі методично продуманої демонстрації лікарських рослин, безпосередньо на фармакопейній ділянці, що розташована на території Коледжу НФаУ, коли сама обстановка при цьому стає своєрідною наочністю, яку неможливо відтворити в умовах навчального закладу. Лекція – екскурсія максимально наближує студентів до сприйняття лікарських рослин в природних умовах, дає нові знання і конкретизує вже наявні; закріплює формування професійних компетенцій, урізноманітнює канали сприйняття інформації, а також духовно збагачує, сприяє екологічному вихованню майбутніх працівників фармацевтичної галузі.

На початку семестру була проведена лекція-екскурсія з теми: «Лікарські рослини та лікарська рослинна сировина, що містять сапоніни та фенологікозиди» де у польових умовах студенти мали змогу наочно ознайомитись та навчитись розпізнавати домішки ботанічно близьких рослин за морфологічними ознаками, одночасно досліджували рослини і оптимальні умови їх вирощування, спостерігали залежність морфологічних ознак рослин від умов їх культивування, закріпили теоретичні знання із заготівельного процесу лікарських рослин з урахуванням природоохоронних заходів.

Успішно проведений сумісний проект викладачів навчальних дисциплін «Правознавство» та «Фармакогнозія» - освітньо-виховний захід «Правовий міст «Не зруйнуй долю!» є нетрадиційною формою організації самостійної позааудиторної роботи студентів. Мета проекту – профілактика негативних явищ серед студентської молоді, формування філософії здоров'я. Захід сприяє розвитку високого рівня правової культури; закріплює усвідомлення неприпустимості використання наркотичних психотропних речовин за немедичними показаннями чи їх відпуск з аптеки без рецепту.

Використання дидактичних ігор при вивченні фармакогнозії дозволяє учасникам «прожити» і побачити результати своїх професійних рішень, оцінити реальні ситуації, що можуть виникнути в професійній діяльності і прийняти оптимальне рішення щодо їх розв'язання, надає можливість простежити перебіг обставин у часі та просторі та взаємозв'язок дій та їх наслідків, а також набути досвіду в умовах ситуації невизначеності. Як результат дидактична гра активізує навчально – пізнавальну діяльність здобувачів освіти, сприяє формуванню студента як самостійної, ініціативної, вдумливої особистості, яка має необхідні професійні навички та вміння, що будуть використовуватись в практичній діяльності фармацевта.

Так, наприклад, під час дидактичної гри з теми «Лікарські рослини та сировина, що містять похідні антрацену» студенти розподілялись на 2 команди учасників гри і команду експертів – суддів шляхом жеребкування. На розгляд командам були представлені запитання теоретичного характеру розділені за рівнями складності і завдання практичного характеру, які представляли собою розв'язання ситуаційних задач прикладного характеру, пов'язаних з професійними ситуаціями, з якими студенти можуть зіткнутись у своїй професійній діяльності і вимагали логічного обґрунтування відповідей.

Зазначимо, для ефективного впровадження сучасних технологій в навчальний процес викладач має усвідомлювати необхідність інноваційної педагогічної діяльності, мати впевненість у тому, що його зусилля, спрямовані на нововведення, принесуть позитивний результат; бути готовим до подолання творчих невдач; органічно поєднувати інноваційну діяльність з особистою, фаховою, педагогічною культурою; позитивно сприймати і переосмислювати свій минулий досвід і залучати його до розробки інновацій, мати здатність до фахової рефлексії.

Набутий нами досвід свідчить про педагогічну цінність інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання, а саме: підвищення інтересу до майбутньої професії внаслідок глибокого занурення у професійну діяльність; формування активної пізнавальної діяльності та фармацевтичного мислення; розвиток комунікативних навичок; створення умов для розуміння необхідності постійного підвищення фахової майстерності, самовдосконалення та самоосвіти протягом життя. Інтеграція інноваційних технологій навчання в освітній процес є обов'язковою умовою формування професійних компетентностей майбутніх фармацевтів.

Пушняк О.А. - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Рудакова О.І. – старший викладач Коледжу Національного фармацевтичного університету (м. Харків).

Рудакова О.В. – викладач Коледжу Національного фармацевтичного університету (м. Харків).

Руденко Ю.М. – викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Сожоконь О.А. - кандидат педагогічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Полтава).

Семенишин О.І. – викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Стан М.В. - магістрант ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ).

Столяренко Т.Л. – викладач, кандидат педагогічних наук Коледжу Національного фармацевтичного університету (м. Харків).

Стражнікова І.В. – доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ).

Обриська А.М. – практичний психолог, викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Олефіренко М.В. – старший викладач, заступник директора коледжу з ВН, викладач-методист кафедри харчових технологій та товарознавства Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Шмалєй С.В. - професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальнотехнічних дисциплін та охорони праці Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (м. Київ).

Шнедович О.А. - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, старший викладач кафедри інформаційно-технічних та природничих дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Ябчанка Р.В. - вчитель початкових класів спеціалізованої школи I-III ступенів ім. О.С. Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін (м. Заліщики).

фармацевтів	36
РУДАКОВА ОЛЬГА	
Інноваційні технології навчання при викладанні професійно-орієнтованої дисципліни «фармакогнозія»	39
МАЯТІНА НАТАЛІЯ	
Структурні компоненти готовності майбутніх техніків-технологів з технології харчування до професійної самореалізації	42
ПРУДЧЕНКО ІННА	
Структура змісту професійно-педагогічної підготовки	45
ДЕЦЮК ТЕТЯНА	
Недоліки формування професійних компетенцій у студентів в процесі позааудиторної роботи в умовах ЗВО	49
ЄГОРОВА ІНГА	
Шляхи удосконалення навчального процесу спеціальності «освітні, педагогічні науки» у рамках реалізації проекту «еразмус +»	52
<i>ІННОВАЦІЙНИЙ ВИМІР НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ, ПРИРОДНИЧО-ТЕХНІЧНИХ І ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН</i>	
ОЛЕФІРЕНКО МАРІЯ	
Інноваційні підходи викладання фахової дисципліни «організація обслуговування в закладах ресторанного господарства»	55
КУЦ ОЛЕНА	
Лінгвометодологічні аспекти вивчення кореляції сполучників і прийменників у дериваційній парадигмі речення	58
ПРОНЕВИЧ ТЕТЯНА, ПУШНЯК ОЛЕНА	
Сутність квесту як сучасної інноваційної педагогічної технології	62
ПРОНЕВИЧ ТЕТЯНА, ПУШНЯК ОЛЕНА	
Сучасний історичний лекторій як системний підхід до формування патріотичних якостей у студентської молоді	66
ВЕКУА НАТАЛІЯ	
Лінгвометодичні засади вивчення протиставної семантики параметричних прикметників	70
ЗАРУДКО ТЕТЯНА	
Застосування комбінованого заняття як інноваційного методу при вивченні хімії	74
СТОЛЯРЕНКО ТАТЬЯНА	
Інноваційні методи і прийоми формування ключових компетентностей у студентів на заняттях математики	75
ПАРХОМЧУК СВІТЛАНА	

Матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти» (22 березня 2019 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. – Київ, 2019. – 124 с.

Адреса редакційної колегії: 03022, м. Київ, вул. Ломоносова, 18, Київський кооперативний інститут бізнесу і права, кім. 805, тел. (044) 257-10-91.

Матеріали конференції розміщені на сайті: www.kkibp.edu.ua

*Укладачі: І.І.Прудченко, А.А.Кулик
Верстка та дизайн: Д.С.Руденко, А.А.Кулик*