



Ювілейна Всеукраїнська (заочна) науково-практична конференція

**«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ СУЧАСНОГО
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»,
присвяченій 100-річчю
Київського кооперативного інституту бізнесу і права**

20 березня 2020 року

м. Київ

КИЇВСЬКА РЕГІОНАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ
Київський кооперативний інститут бізнесу і права
Економіко-правовий коледж
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції
«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»,
присвяченій 100-річчю
Київського кооперативного інституту бізнесу і права

20 березня 2020 року

Збірник тез

Київ – 2020

УДК 378:330.341.1

П 24

Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня 2020 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. – Київ, 2020. – 126 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Камінська Т.Г. – професор, доктор економічних наук, ректор Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Охріменко І.В. – професор, доктор економічних наук, проректор з навчальної та наукової роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Клименко О.Ф. – проректор з організаційно-виховної роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Плахотнік О.В. – професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ)

Кравченко А.А. – доцент, доктор філософських наук, професор кафедри філософії, соціології та політології Київського національного торговельно-економічного університету (м. Київ)

Биконя О.П. – доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов Академії Державної пенітенціарної служби (м. Чернігів)

Прудченко І.І. – доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Біліченко А.М. - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей Національного університету біоресурсів і природокористування України (м. Київ)

Руденко Ю.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Бабенко-Жирнова М.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Нечаюк Л.Г. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Єгорова І.В. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки імені Б.Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

Кисла О.Ф. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (м. Чернігів)

Приблуда Л.М. – кандидат філологічних наук, Національний університет харчових технологій (м. Київ)

© Редакційна колегія, 2020

© Автори тез, 2020

© Київський кооперативний інститут бізнесу і права, 2020

Отже, залучення онлайн технологій у викладанні іноземної мови є необхідною умовою вдосконалення системи викладання. Використовуючи аудіовізуальні навчальні посібники, блоги, програми, соціальні мережі, викладач може сформувати автентичне середовище для опанування лінгвістичних навичок функціонального використання мови. Сучасне обладнання та програмне забезпечення для навчання іноземної мови поліпшує мотиваційну складову навчання студентів, їх відповідальність та рівень самореалізації. Це платформа, яка здатна забезпечити розвиток комунікативних вмінь поза межами студентської аудиторії.

Література

1. Pimsleur [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pimsleur.com/the-pimsleur-method>
2. Rosetta Stone [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.rosettastone.eu/lp/s1>
3. Strategy for adult home-learners. "British Journal of Language Teaching, (22)" 3, pp.151-159.
4. Selman, M. (1988). Learning language at a distance. "TESL Talk, (15)" 3, pp.73-87.

КОМУНІКАТИВНІ ІГРИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ольга Рудакова

Коледж Національного фармацевтичного університету (м. Харків)

Вдосконалення змісту освіти та його методичного забезпечення на інноваційній основі сприяє поліпшенню якості підготовки спеціалістів фармації та підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці. За сучасними вимогами освітнього стандарту традиційна форма заняття не може дати здобувачам освіти необхідного об'єму інформації, на відміну від заняття з використанням інтерактивних технологій. Сьогодення вимагає від сучасного викладача не тільки бути компетентним в області дисципліни, яку викладає, а й бути відкритим до педагогічних новацій та впровадження інтерактивних форм проведення занять у вигляді комунікативних ігор.

Під можливостями інтерактивних методів навчання у фаховій професійній освіті слід розуміти ті властивості, що містяться в інтерактивних методах навчання, які за певних умов можуть сприяти формуванню висококваліфікованого фахівця і всебічно розвиненої особистості. Забезпечення в процесі навчання умов для реалізації інтерактивних методів

навчання є важливим показником ефективності освітнього процесу, оскільки дозволяє в єдності здійснювати навчання, розвиток і виховання здобувачів освіти.

Основна відмінність, що характеризує інноваційний характер сучасної освіти від традиційної - це її практична спрямованість, проблемний характер використання активних методів навчання.

Дидактичні ігри із змагальним компонентом «Фармацевт-практик», «Калейдоскоп фармацевтичних знань» володіють можливістю вдосконалення властивостей як в інтелектуальній сфері, так і в емоційній: вміння контролювати свої емоції, бути впевненим в собі та своїх знаннях, вміти відстоювати свою думку.

Дискусії під час навчальної гри сприяють розвитку таких властивостей інтелектуальної сфери, як уміння виокремлювати проблему, підбирати аргументи, коротко і точно формулювати та викладати свою позицію, виробляють позитивні комунікативні вміння, критичне мислення і здатність його вираження; в емоційній сфері - вміння адекватної самооцінки тощо.

Навчальні ігри створюють ефект «повного занурення» її учасників в змодельовану професійну ситуацію, дозволяють «прожити» і побачити результати своїх професійних рішень, допомагають підвищити рівень засвоєння навчального матеріала і надають комплексну уяву про об'єкт, що вивчається. Дидактично продумана та методично забезпечена навчальна гра вигідно відрізняється від інших методів активного навчання тим, що в грі відтворюються основні закономірності професійної діяльності та професійного мислення на матеріалі динамічних ситуацій, що виникають та вирішуються внаслідок спільних дій учасників гри.

Проведене з використанням професійно спрямованих ситуацій практичне заняття «Фармакогностичний аналіз лікарської рослинної сировини, що містить флавоноїди» доказово свідчило про можливість формування у майбутніх фармацевтів вміння ідентифікувати лікарську рослинну сировину за морфологічними та анатомічними ознаками; визначати тотожність лікарських рослин за зовнішніми ознаками у цілому та різаному вигляді, а також виявляти окремі групи біологічно активних речовин, які містяться у лікарській сировині, використовуючи мікрохімічні та гістохімічні реакції.

Спостереження за поведінкою здобувачів освіти під час навчальної гри «Ситуація в аптеці: фармацевт – відвідувач» дозволили констатувати розвиток таких професійно-важливих здібностей майбутніх фармацевтів як: ініціативність, комунікативні професійні риси; розширення світогляду; формування здатності застосовувати теоретичні знання в практичній роботі.

Навчальний процес, що спирається на використання інтерактивних методів навчання, припускає включення у процес пізнання всіх студентів

групи: викладач організовує індивідуальну, парну чи групову роботу, в ході якої йде обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. Створюється середовище освітнього спілкування, яке характеризується відкритістю, взаємодією учасників, рівністю їх аргументів, накопиченням спільного знання, можливістю взаємної оцінки і контролю.

Таким чином, реалізація в педагогічному процесі Коледжу Національного фармацевтичного університету інтерактивних методів навчання сприяє:

- підвищенню успішності здобувачів освіти та їх інтересу до майбутньої професійної діяльності;
- формуванню та розвитку комунікативних навичок і умінь, емоційних контактів між здобувачами освіти (розуміння, що таке діалог, його значення в діалоговому середовищі);
- формуванню та розвитку аналітичних здібностей;
- формуванню відповідального ставлення до власних вчинків (здатність критично мислити; вміння робити обґрунтовані висновки; вміння вирішувати проблеми і конфлікти; вміння приймати рішення і нести відповідальність за них);
- формуванню та розвитку навичок планування (здатність прогнозувати і проектувати своє майбутнє).

Використання інтерактивних методів у педагогічному процесі спонукає викладача коледжу до постійної творчості, вдосконалення, професійного та особистісного зростання і дає прекрасну можливість якісно змінити організовану педагогічну взаємодію, зробити її привабливою для здобувачів освіти, зміцнити їх позитивну мотивацію в навчанні, у створенні умов свого особистісного професійного розвитку та зростання.

Таким чином, комунікативні ігри належать до числа інноваційних педагогічних технологій та сприяють активізації пізнавальної діяльності, самостійного осмислення навчального матеріалу, що зумовлює підвищення рівня професійної підготовки здобувачів освіти, а інтерактивність - умова для самореалізації особистості в навчальній діяльності, майбутній професії і, як наслідок, кар'єрному зростанні.

Маятіна Н.В. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-технічних та природничих дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Новіткевич О. – студентка Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Нечаюк Л.Г. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Обриська А.М. – старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Олефіренко М.В. – старший викладач, заступник директора коледжу з виробничого навчання, викладач-методист кафедри харчових технологій Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Охріменко І.В. – професор, доктор економічних наук, проректор з навчальної та наукової роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Приблуда Л.М. – асистент Національного університету харчових технологій (м. Київ).

Проневич О.С. - професор, доктор юридичних наук, професор кафедри адміністративного права Юридичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ).

Проневич Т.М. – спеціаліст вищої категорії, старший викладач, старший викладач, кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Прудченко І.І. - доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Пушняк О.А. - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Рудакова О.І. – старший викладач Коледжу Національного фармацевтичного університету (м. Харків).

Рудакова О.В. – викладач Коледжу Національного фармацевтичного університету (м. Харків).

Руденко Ю.М. – викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ).

Сатуновська І.Ф. – викладач Коледжу Національного фармацевтичного університету (м. Харків)

Сафонова В.Є. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри підприємництва, торгівлі та біржової діяльності Київський кооперативний інститут бізнесу і права.

університету.....	
ПУШНЯК ОЛЕНА	
Використання технології розвитку критичного мислення на заняттях історії для студентів коледжів негуманітарного спрямування.....	138
СЕМЕНИШИН ОЛЕНА	
Онлайн технології викладання іноземної мови.....	142
РУДАКОВА ОЛЬГА	
Комунікативні ігри як інструмент практичної підготовки майбутніх фармацевтичних працівників.....	144
<i>КИЇВСЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ І ПРАВА В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ</i>	147
ОХРІМЕНКО ІГОР	
Кадрове забезпечення кооперативного руху в Україні.....	147
ПРУДЧЕНКО ІННА	
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін ККІБП: освітня роль і сучасні виклики	150
ПРУДЧЕНКО ІННА, НОВІТКЕВИЧ ОЛЬГА	
Становлення Київського кооперативного професійно-технічного училища (1959 р.)	155
РУДЕНКО ЮЛІЯ, ЛЕОНОВИЧ АНАСТАСІЯ	
Київський кооперативний інститут бізнесу і права в контексті сучасних соціально-економічних і культурно-освітніх трансформацій.....	159
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	162
ЗМІСТ	165

Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня 2020 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. – Київ, 2020. – 172 с.

Адреса редакційної колегії: 03022, м. Київ, вул. Ломоносова, 18, Київський кооперативний інститут бізнесу і права, кім. 805, тел. (044) 257-10-91.

Матеріали конференції розміщені на сайті: www.kkibp.edu.ua

*Укладачі: І.І.Прудченко, А.А.Кулик
Верстка та дизайн: Д.С.Руденко, А.А.Кулик*