

завдань, порівнювати, оцінювати, виявляти недоліки і переваги кожного з них. Важливими якостями критичного мислення є також уміння аналізувати інформацію, обговорювати проблему, що вирішується, чітко і продумано викладати власні думки.

Критичне мислення формується поступово, воно є результатом щоденної співпраці викладача і здобувачів освіти у ЗВО. Отже, для розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти у ЗВО, необхідно додержуватися таких умов:

- надавати час і можливість для їхньої практики критичного мислення;
- надавати можливість їм міркувати;
- приймати різні ідеї та думки здобувачів освіти;
- сприяти їхньої активності;
- створювати відкрити, сприятливу атмосферу.

Технологія розвитку критичного мислення передбачає розподілення на три етапи: актуалізація пізнавальних процесів, усвідомлення - засвоєння змісту, осмислення (рефлексія).

У сучасному освітньому процесі вищої школи переважають екстенсивні форми і методи навчання, особлива увага звертається на розширення обсягу матеріалу, що веде до перевантаження здобувачів освіти і завдає значної шкоди розвитку їх критичного мислення. Сучасна освіта повинна відходити від типової традиційної системи навчання «почув, запам'ятав, пересказав» до схеми «пізнав шлях пошуку, осмислив, зрозумів як оформити свою думку та застосувати отримані знання у житті».

На наш погляд, серед різноманітних методів навчання, що максимально сприяють формуванню критичного мислення у процесі навчання можна віднести: методи проблемного навчання, активізуючи запитання, використання логічних прийомів, науково-дослідницька робота. Таким чином, розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти є важливим чинником для формування професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Висновки. Критичне мислення це вміння оперування знаннями. Також важливим є формування уміння здобувачів вищої освіти застосовувати здобуті знання для отримання нових, розуміння, що одне й теж завдання може бути розв'язане різними способами. Потрібно дати зрозуміти, що кожен може мати свою відмінну точку зору на те чи те питання, і саме це дає можливості для пізнання. У процесі формування критичного мислення здобувачів вищої освіти, система освіти має використовувати нові технології навчання та виховання, забезпечуючи повноцінний, всебічний розвиток особистості майбутнього фахівця.

КООПЕРАТИВНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Шикало В.С.

Науковий керівник: викл. Науменко Н.В

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

Valeriasikalo@gmail.com

Вступ. Соціально-економічні зміни, які сьогодні відбуваються в державі, визначають вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я. В умовах реформування вищої освіти в Україні постає проблема якості підготовки фахівця нової формації, які мають володіти найсучаснішою інформацією, вміють її одержувати й ефективно використовувати для ефективної професійної діяльності; мають організаторські здібності, вміють керувати людьми в екстремальних ситуаціях, здатні працювати в команді, розв'язувати складні професійні задачі, брати на себе відповідальність за прийняття рішень. Професійна підготовка майбутніх фахівців охорони здоров'я не може обмежуватися виключно оволодінням фаховими

компетентностями, необхідне цілеспрямоване формування та розвиток професійних та особистісних якостей, які забезпечують ефективність обраної діяльності. Цілісна професійна підготовка передбачає створення ефективних освітніх умов для розвитку особистості майбутніх фахівців. Забезпечити якісну професійну підготовку до майбутньої діяльності дозволяє використання в освітньому процесі сучасних моделей, методів та форм навчання, серед яких значну позицію займає кооперативне навчання або навчання у співробітництві.

Метою дослідження є вивчення впливу кооперативного навчання на професійну підготовку майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я.

Матеріали та методи – теоретичні: аналіз наукової літератури для визначення стану розробленості досліджуваної проблеми; практичні: опитування, бесіди, спостереження, тестування для виявлення доцільності застосування кооперативного навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців охорони здоров'я.

Отримані результати. Кооперативне навчання або навчання у співробітництві спрямоване на оптимізацію освітнього процесу та демократизацію взаємовідносин викладача та майбутніх фахівців між собою. Серед основних принципів зазначеного навчання є перехід від монологічного викладу матеріалу до демонстрації можливостей отримання необхідних даних в процесі активної пізнавальної діяльності з доступних ресурсів; сприяння створенню комфортного освітнього середовища, де кожен здобувач освіти відчуває психологічне задоволення від процесу навчання та набуття знань, необхідних у подальшій професійній діяльності; створення атмосфери співробітництва; перехід до діалогічного спілкування між викладачем та майбутніми фахівцями, а також їх між собою, в процесі якого відбувається формування комунікативних компетентностей – здатність аргументовано доводити свою точку зору, активно слухати співрозмовника, знаходити спільне рішення та ін.

Досвід застосування кооперативного навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти показує, що здобувачі освіти в режимі співробітництва працюють із задоволенням, легше та ефективніше відбувається засвоєння навчального матеріалу. Під час кооперативного навчання майбутні фахівці працюють в малих групах, об'єднуючись спільною метою, колективно розв'язують поставлену проблему, спільно приймають рішення та несуть індивідуальну відповідальність перед кожним учасником особисто, мають різні рівні можливостей щодо досягнення особистого успіху.

Серед основних методів кооперативного навчання варто відзначити методи «навчання в команді», «роботу в малих групах», «роботу в парах», в яких приділяється особлива увага груповим цілям і успіху всієї групи або пари, який може бути досягнутим тільки в результаті самостійної роботи кожного члена групи (пари) в постійній взаємодії з іншими членами цієї ж групи при роботі над темою (проблемою), питанням, яке підлягає вивченню. Завдання кожного здобувача освіти полягає не тільки в тому, щоб зробити щось разом, а й в тому, щоб пізнати щось разом, щоб кожний член групи (пари) оволодів необхідними знаннями, набув необхідних умінь і навичок, і при цьому вся група повинна знати, чого досяг кожний.

Висновки. Таким чином, застосування кооперативного навчання в освітньому процесі професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я створює умови для їхнього всебічного розвитку та формування професійно важливих якостей через постійне спілкування всіх учасників; свідому творчу взаємозалежність; активну особисту участь у спільній роботі; особисту відповідальність за прийняття рішень.