

УДК 615.15:378.22

ДИНАМІКА МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАГІСТРАНТІВ

Т.В.Кожухова

Національна фармацевтична академія України

Магістерська підготовка реалізує одну з основних професійних освітніх програм у багаторівневій структурі вищої освіти. Підготовка магістрів орієнтована на їх майбутню професійну, науководослідну і педагогічну діяльність. Одним із критеріїв оцінки ефективності впровадження програми навчання є змінення мотиваційної сфери тих, хто навчається.

Мета роботи: виявлення характеру змін мотиваційної сфери магістрантів до навчання.

Для вирішення задач дослідження було використано історичний метод, метод натурального спостереження, соціологічний та статистичний методи. Дослідження здійснювалось за участю 55 магістрантів НФАУ, які навчались у 1998-2001 роках за програмою “Дослідницька та психолого-педагогічна підготовка магістрів”. Програма була спрямована на створення умов, які б сприяли реалізації цілей кожної з осіб в процесі групової взаємодії.

Як свідчать наші дослідження, освітнє середовище, що сформувалося при реалізації програми психолого-педагогічної підготовки, магістранти визначають, як творче, таке що сприяє розвитку їх активності і самостійності, забезпечує задоволеність учінням. І в той же час за рядом показників, що характеризують ступінь оволодіння вміннями вирішувати проблеми педагогічної діяльності, магістранти продемонстрували недостатньо високий їх рівень.

Це може бути зумовлено мотивацією членів групи магістрантів. В нашому дослідженні проаналізовано характер мотивації у ланцюжку:

інститут → магістратура → майбутня професійна діяльність.

Кожна людина, яка іде на навчання до вищого закладу освіти, робить важливий вибір — обирає професію. Професія провізора вимагає від спеціаліста точності, акуратності, відповідальності, а головне — великої любові і терпимості до хворої людини. Що або хто зіграв в минулому основну роль при виборі спеціальності сьогоднішніми магістрантами?

За результатами дослідження, основним фактором, що визначив вступ нинішніх магістрантів,

до фармацевтичної академії, було бажання одержати вищу освіту. І дуже велику роль в цьому мав вплив батьків. Вступаючи до фармацевтичного закладу освіти, майбутні магістранти бачили в професії провізора можливість зробити кар’єру. Інтерес до наукової діяльності входив в першу трійку основних мотивів, а інтерес до педагогічної діяльності був зовсім незначним.

До основних мотивів, що спіткали випускників фармацевтичної академії продовжувати навчання в магістратурі, віднесені: можливість подальшого професійного та особистісного росту, бажання досягти високого соціального статусу, реалізували потребу у самоствердженні.

За результатами дослідження найбільш привабливою для своєї майбутньої діяльності магістранти вважають науково-дослідницьку та адміністративно-управлінську діяльність. Низький рейтинг навчальної діяльності наводить на роздуми, що одна із цілей магістратури — підготовка педагогічних кадрів для фармацевтичних навчальних закладів, не зовсім співпадає з цілями магістрантів. Цим можна пояснити недостатньо високий рівень деяких показників, що свідчили про рівень педагогічної підготовки в рамках реалізованої програми.

Демонструючи високу потребу в професійному зростанні, в особистісному рості, магістранти бачать можливості реалізації своїх високих домагань через наукову і адміністративно-управлінську діяльність в усіх сферах фармації: практичній, науково-дослідницькій, педагогічній. Мріючи про високі посади завідувачів кафедрями, вони демонструють низький інтерес до педагогічної діяльності і недооцінюють значення і необхідність засвоєння курсу “Педагогіка вищої школи”.

Все це дозволяє зробити висновок про необхідність діагностування мотивації магістрантів до педагогічної діяльності на початку їх навчання в магістратурі і подальшого коректування мотивації до цього виду діяльності шляхом використання можливостей планування і організації навчально-го процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Корсак К. // *Освіта і управління*. — 1999. — Т. 3, №3. — С. 121-130.
2. Резюме Всемирной декларации о высшем образовании // *Персонал*. — 2001. — №2. — С. 62-63.
3. Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Положення поро освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова від 20.01.1998 №65. — К., 7 с.
4. Черниш О. // *Освіта і управління*. — 1998. — Т. 2, №4. — С. 149-153.