

Вступ. Пам'ять – це процеси запам'ятовування, зберігання, відтворення і забування індивідом свого досвіду. Це характеристика пізнавальної функції психіки, складова пізнавальної діяльності індивіда. Кожного дня ми знаємо багато нового, з кожним днем збагачуються наші знання. Мозок не тільки зберігає наші знання про навколишній світ, а й має здатність за нашим бажанням відтворювати ці знання. Завдяки пам'яті розширюються пізнавальні можливості людини. Пам'ять як пізнавальний процес забезпечує цілісність і розвиток особистості.

Мета дослідження. Дослідити і визначити рівень пам'яті першокурсників.

Матеріали та методи. Було опрацьовано багато наукових джерел, опираючись на ці матеріал, ми створили опитування в формі онлайн-тесту з наміром дізнатися наскільки добре працює пам'ять студентів в повсякденному житті. Питання були досить прості, зорієнтовані на дрібниці, з якими вони стикаються кожного дня.

Отримані результати. Під час опитування ми отримали такі результати: із всіх опитаних першокурсників 21% забувають імена своїх знайомих, 47% не пам'ятають, що вони їли 2 дні тому, 59% не пам'ятають, які шкарпетки вони одягали тиждень тому, 3% не пам'ятають, якою дорогою ходили до школи, 79% дуже часто забувають, який сьогодні день, 18% не пам'ятають колір очей своїх батьків, 29% дуже важко вдається вчити вірші напам'ять, 21% не пам'ятають дати днів народжень своїх знайомих, 50% часто, читаючи другу главу книги, забувають про що йшла мова в першій, 26% не запам'ятовують обличчя людини при першій зустрічі, коли вони думають про свого знайомого, 18% – першим згадують голос, а 82% – обличчя. До факторів, які погіршують процес навчання студентів були віднесені переживання та стрес. Навпаки, допомагають навчанню та запам'ятовуванню розумові вправи, запам'ятовування матеріалу через асоціації та інші.

Висновок. Проаналізувавши відповіді студентів, ми зробили висновок, що у студентів дуже добре розвинена саме образна пам'ять, але вони дуже часто не звертають свою увагу деякі прості речі. Людина запам'ятовує найміцніше ті факти, події та явища, які мають для неї, для її діяльності особливо важливе значення. І навпаки, все те, що для людини малозначуще, запам'ятовується набагато гірше й скоріше забувається.

ВПЛИВ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Вступ. Темперамент – це поєднання індивідуально-психологічних особливостей особистості, що характеризують динамічну та емоційно-вольову сторони її поведінки і діяльності. Він виступає своєрідною сполучною ланкою між організмом, пізнавальними процесами і особистістю. В умовах сучасного освітнього простору особливості темпераменту впливають на навчальну діяльність студентів.

Мета дослідження. Дослідити вплив типу темпераменту на успішність та адаптацію до учбової діяльності студентів 1 курсу.

Матеріали та методи. Для досягнення мети дослідження ми використовували особистісний опитувальник Г. Айзенка для виявлення темпераменту і метод експертних оцінок. В дослідженні взяли участь 33 особи – студенти 1 курсу НФаУ. З них 5 юнаків і 28 дівчат.

Отримані результати. В ході проведення опитування Айзенка серед студентів 1 курсу були отримані наступні результати: у 12 студентів виявлено холеричний тип темпераменту, 6 студентів мають меланхолічний тип темпераменту, 10 студентів – сангвінічний тип і 5 студентів є флегматиками. Більшість студентів – сангвініки і холерики. Серед студентів було виявлено, що 19 студентів є екстравертами і 14 студентів – інтроверти. Зіставивши результати з визначення темпераменту і успішності студентів за останню сесію, використовуючи метод експертних оцінок, отримано наступні результати: 4 сангвініки мають «високу успішність», 5 сангвініків – «середню успішність», 1 – «низьку успішність»; 2 холерики мають «високу успішність», 9 – «середню успішність», 1 – «низьку успішність»; 3 меланхоліки мають «середню успішність», 2 меланхоліки – «низьку успішність», 1 – «високу успішність»; 1 флегматик має «високу успішність», 3 – «середню успішність», 1 – «низьку успішність».

Висновки. Отже, студенти з усіма видами темпераменту можуть мати в навчанні, як високі показники, так і низькі, і середні. Таким чином, результати нашого дослідження показують, що в кожному типі темпераменту зустрічаються як сильні студенти, середньоуспішні, так і слабкі. Це свідчить про те, що тип темпераменту може впливати на процес виконання завдань, вимог, засвоєння матеріалу, але не на кінцевий результат.

ВПЛИВ ДОБОВИХ БІОРИТМІВ НА ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ СТУДЕНТІВ