

ДОСЛІДЖЕННЯ ОКРЕМИХ ПИТАНЬ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ В ДИСТАНЦІЙНИХ УМОВАХ

Толочко В. М., Музика Т. Ф.

Кафедра управління та економіки фармації

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

uef-ipksf@.nuph.edu.ua

Вступ. Післядипломна освіта для спеціалістів фармації (СФ) має надзвичайно велике значення для підтримки освітнього рівня. Динамічний розвиток фармації, зокрема зміна законодавства, оновлення Реєстру лікарських засобів питання фармацевтичної опіки тощо, висуває перед СФ вимоги до постійного вдосконалення, професійних компетенцій, володіння новітніми інформаційними технологіями. У сучасних умовах одним із успішних проєктів післядипломної освіти є використання дистанційного навчання.

Мета дослідження. Метою нашої роботи стало дослідження пріоритетів післядипломного навчання в дистанційних умовах.

Методи дослідження. При виконанні роботи нами було задіяно методи аналізу, систематизації та узагальнення.

Результати досліджень. Проведений нами аналіз показує, що протягом певного періоду поспіль у багатьох країнах успішно впроваджують у життя принципи дистанційного навчання та освіти протягом усього життя (Life Long Learning). Таке впровадження має підґрунтя через те, що навчання у вищому навчальному закладі дає базову освіту, володіння якою удосконалюються та набуває змін протягом фахової діяльності; особливо це стосується діяльності СФ, де зміна, удосконалення умов діяльності їх законодавчого супроводу постійно оновлюється, і це є природним для фармації.

За сучасних умов, в умовах пандемії, використання дистанційного навчання набрало особливої актуальності, оскільки така форма навчання дає можливість у повному обсязі продовжувати та систематично підвищувати свій професійний рівень СФ усіх категорій.

В режимі онлайн викладачі кафедри управління та економіки фармації ПКСФ НФаУ на належному рівні проводять консультації, створюють програми для кожного циклу підвищення кваліфікації, контролюють виконання завдань, приймають іспити тощо.

Дистанційне навчання має свої пріоритети, зокрема:

- можливість отримання освіти за місцем роботи чи місцем проживання;
- збільшується доступність і використання інформаційних технологій;
- можливість застосування інноваційних технологій для викладання навчального матеріалу;
- можливість незалежної оцінки отриманої інформації слухачами чи інтернами;
- вільний доступ до навчальних матеріалів.

Отже за допомогою дистанційного навчання з'явилася можливість у СФ автономно продовжувати освіту, вдосконалювати свої знання, підвищувати професійні компетенції.

Дослідження показують, що дистанційне навчання, це той навчальний процес, коли викладач і слухач не мають можливості спілкуватись очно, традиційний формат спілкування відсутній. Це підвищує відповідальність викладача. Навчальний матеріал повинен бути створений таким чином, щоб кожен слухач із різним фаховим стажем, займаною посадою зміг зрозуміти, засвоїти наданий матеріал, тобто креативно, індивідуально, сучасно.

Такий метод викладання вимагає від викладача підвищеної раціональності, професійної зрілості та впровадження сучасних методів викладання, ретельне створення програм має забезпечити ефективність та

якість дистанційного навчання. Набуття знань слухачами також потребує, насамперед, мати технічні можливості для прийняття та освоєння навчального матеріалу, це також повинно враховуватись викладачами під час організації проведення таких циклів. Технічні можливості навчання на сьогодні удосконалюються, але існують випадки, коли це становить проблему для проходження навчання.

Окрім цього, викладач повинен адаптувати свій робочий час для навчального процесу за різними умовами, коли слухачі виконують завдання на робочому місці чи в домашніх умовах. Для створення ділової партнерської атмосфери, визначення зручного часу для консультацій чи допомоги у виконанні завдань.

Висновки. Дистанційна форма навчання за сучасних умов має місце бути, та містить певні пріоритети і перспективи. В особливих умовах дистанційне навчання становиться незамінним, але традиційна форма навчання не повинна зникати. Тому в подальшому необхідні дослідження з розгляду комбінованої форми післядипломної освіти.