

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАЦЕВТИЧНЕ ПРАВО ТА ЗАКОНОДАВСТВО»

Волкова А.В., Болдарь Г.Є.

Кафедра соціальної фармації

Національний фармацевтичний університет,

м. Харків, Україна

socpharm@nuph.edu.ua

Вступ. Реформування національної вищої освіти в напрямі переходу до компетентнісного підходу потребує впровадження нових методів проведення занять з дисципліни «Фармацевтичне право та законодавство», спрямованих на підвищення практичної складової навчання.

Метою роботи став аналіз особливостей застосування методу проблемних ситуацій під час проведення занять з дисципліни «Фармацевтичне право та законодавство».

Матеріалами дослідження обрано монографії, підручники, навчальні посібники та наукові статті з питань методики викладання у закладах вищої освіти, нормативно-правові акти України (НПА) та інших держав світу, рішення Конституційного Суду України.

Використано такі **методи** наукового пізнання: аналізу, синтезу, узагальнення, формально-логічний, порівняно-правовий.

Результати дослідження. На підставі контент-аналізу наукової літератури встановлено, що проблемні методи навчання поділяють за різними критеріями, з яких найбільш дидактично доцільною видається їх класифікація відповідно до мети навчання (за Павленко В.В.). Так, за способом вирішення проблемних завдань можна виділити чотири основні методи: 1) проблемний виклад, коли викладач ставить проблему та самостійно її вирішує; 2) спільне навчання, коли способи рішення обговорюються разом зі студентами; 3) дослідження, характерною ознакою якого є те, що пошук розв'язання

поставленої проблеми досягається здобувачами освіти самостійно; 4) творче навчання, коли студенти без допомоги з боку викладача формулюють проблему та знаходять її рішення. Методи «проблемного викладу» та «спільного навчання» можна застосовувати на всіх видах аудиторних занять, а інші – лише на семінарських та практичних або під час самостійної роботи.

Досвід викладання дисципліни «Фармацевтичне право та законодавство» свідчить про доцільність впровадження в освітній процес методу проблемних ситуацій, ефективність якого пояснюється тим, що знання, вміння та навички, отримані в процесі вирішення таких ситуацій, краще запам'ятовуються студентами.

Наприклад, під час роботи над темою «Правові основи організації охорони здоров'я. Система фармацевтичного права та законодавства» гуманістичну функцію права доцільно продемонструвати через проблему існування «неправового закону». Такий підхід сприятиме формуванню у студентів чіткого розмежування між правом, яке існує у соціальній свідомості як ідеал добра, справедливості, рівності, та законодавством, що відображає волю законодавчого органу конкретної держави у певний історичний період її розвитку, а отже може не відповідати вказаним гуманістичним ідеям. Для цього викладачем можуть використовуватися історичні факти, зокрема прийняття в 1935 р. у Німеччині так званих «Нюрнберзьких расових законів» («Закон про громадянина Рейху», «Закон про охорону німецької крові та німецької честі»), або законів про апартеїд у Південно-Африканській Республіці протягом 1948-1991 р.р. Застосовується проблемний метод також і для пояснення особливості національної правової системи.

Зокрема, для звернення уваги студентів на те, що НПА в Україні є основним, але не єдиним джерелом права, використовується завдання щодо значення рішення Конституційного Суду України.

Висновки. Доведено, що метод проблемних ситуацій є актуальним та ефективним для аналізу, обговорення та вироблення спільного рішення з певного питання в межах теми навчальної дисципліни «Фармацевтичне право

та законодавство». Обґрунтовано, що цей метод може використовуватись при проведенні лекцій, семінарських та практичних занять, а також під час самостійної роботи студентів. Визначено, що пошуковий характер опанування матеріалу, творчий характер завдання та його яскраве емоційне забарвлення вирішує одне з найголовніших завдань освітнього процесу у закладах вищої освіти, яким є створення педагогічних умов для особистісно-орієнтованого навчання.

Перспективним напрямком подальших наукових досліджень вважаємо вивчення інших сучасних педагогічних технологій, використання яких сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців фармації.