

# ЛАТЕНТНО-СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА СУЧАСНОЇ ТЕОРІЇ КОНСТРУЮВАННЯ ТЕСТІВ

Баган С. О.

Центр інформаційних та дистанційних технологій навчання

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

bahansv@gmail.com

**Вступ.** В сучасному світі інформаційні технології завойовують глобальну роль в повсякденному житті суспільства. Фактично, з кожним днем фармацевтичні працівники є дедалі більше технологічно залежними в своїй роботі, що в свою чергу породжує необхідність досконалого вивчення не лише професійно-орієнтованих дисциплін. Роль неперервного професійного розвитку фармацевтичного працівника в наданні якісної кваліфікованої фармацевтичної допомоги населенню стає все більш значною і необхідною. Самоосвіта, самопідготовка і навчання на практиці є невід'ємними елементами усього неперервного професійного розвитку. Одним із пріоритетних напрямків державної політики України в сфері освіти - використання інноваційних технологій в процесі покращення якості освіти та ефективна інтеграція у світовий та європейський освітній простір.

**Мета дослідження.** Впровадження теорії латентно-структурного аналізу під час конструювання тестів під час вивчення дисциплін фармацевтичного спрямування дистанційно.

**Методи дослідження.** Аналіз літературних джерел, обробка та узагальнення інформації стосовно досвіду та якості впровадження новітніх освітніх технологій в практику викладання дисциплін в системі післядипломної освіти спеціалістів фармації.

**Результати дослідження.** Як відомо, комп'ютерне тестування, з його чітким алгоритмом дій, високим рівнем технологічності, можливістю єдиного

підходу до проведення контролю і оцінці його результатів, здатний надати адекватну інформацію про якість навчання. Тестові завдання повинні відповідати певним вимогам щодо інформативності та придатності для контролю. Для тестів існують науково-обґрунтовані критерії якості. Комп'ютерне тестування утворює не будь-яка система тестових завдань, а лише та, яка забезпечує інформативні оцінки рівня і якості підготовки осіб, що навчаються.

Показник інформативності комп'ютерного тестування залежить як від рівня підготовки слухачів так і від якості тестових завдань. З метою оцінки якості та інформативності тестових завдань проводять емпіричне дослідження тесту на репрезентативній вибірці осіб, які проходили навчання на курсі.

На сьогоднішній день існують два основні теоретичні підходи (теорії) конструювання та використання педагогічних тестів. Перший на основі класичної теорії тестів (Classical Test Theory); другий в рамках теорії латентно-структурного аналізу, сучасна теорія конструювання тестів (Item Response Theory).

Апробація тестових завдань є одним з важливих компонентів будь-якої системи контрольного тестування, що проводиться з метою оцінки професійних компетенцій. Завдяки коректному використанню апробації підвищуються показники якості тестування (валідність, надійність, об'єктивність, обґрунтованість, ефективність та прийнятність).

Проведено аналіз якості отриманих знань під час навчального процесу у системі післядипломної освіти фахівців фармації, використовуючи теорію латентно-структурного аналізу конструювання тестів. Отримані результати свідчать про те, що матеріал щодо вивчення дисциплін згідно навчальної програми було подано якісний та у повному обсязі, що дозволило скласти підсумкове контрольне тестування з високими показниками – середня оцінка 89,20% зі 100 можливих, середня оцінка з найвище оцінених спроб – 95,47%, медіана оцінок для усіх спроб становить 94,5%, у 1,86 % випадків оцінка

отримана помилково, тобто є вірогідність не відповідності знань та оцінки 1 особи що тестувалась.

**Висновок.** Використання теорії латентно-структурного аналізу під час конструювання тестів дозволило оцінити ефективність організації контрольного тестування при використанні дистанційних технологій в процесі післядипломної освіти під час вивчення дисциплін фармацевтичного спрямування.