

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ

Галій Л. В., Мороз С. Г.

Кафедра управління та економіки фармації
Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

m.sg@ukr.net

Вступ. Освітній процес у ЗВО, у тому числі й в інтернатурі, у 2020 р. суттєво відрізняється від попередніх років. Внаслідок запровадження карантину для запобігання поширенню на коронавірусу COVID-19 заклади освіти вжили заходів для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (ТДН). Попри критику та упереджене ставлення усіх сторін, задіяних в освітньому процесі, до такої форми його організації, влітку 2020 р. можна було спостерігати кількісні результати такого навчання під час складання ліцензійних інтегрованих іспитів Крок.

Мета дослідження – висвітлення досвіду використання технологій дистанційного навчання у підготовці провізорів-інтернів до складання ліцензійного іспиту Крок-3. Фармація.

Методи дослідження. Використано методи спостереження, порівняння.

Результати дослідження. Впровадження очно-дистанційної форми навчання в інтернатурі Інститутом підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ (ІПКСФ НФаУ) започатковано у 2019 р., коли було проведено педагогічний експеримент у групі з 35 інтернів. Результати навчання таких провізорів-інтернів були вищими, ніж при традиційній формі навчання. Повний перехід у березні 2020 р. у зв'язку з карантинними заходами до організації освітнього процесу з використанням ТДН не став для ІПКСФ

НФаУ несподіваним та болючим і більше 300 провізорів-інтернів опанували програму інтернатури за раніше розробленими дистанційними курсами.

У той же час найбільш важливим питанням при організації освітнього процесу була підготовка провізорів-інтернів до складання ліцензійного іспиту Крок-3. Навчання та підготовка провізорів-інтернів до складання іспиту Крок-3. Фармація в ПКСФ НФаУ протягом березня-червня 2020 р. відбувалася на платформі LMS Moodle, версія 3.4.4.

В умовах навчання з використанням ТДН процес підготовки передбачав кілька складових:

- вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом інтернатури та ліцензійним іспитом Крок-3. «Фармація», поточний контроль за якими здійснювався шляхом отримання необхідної кількості балів, що є допуском до підсумкового тестування за дисципліною.

- дистанційне підсумкове тестування (складання заліків) за графіком навчального процесу в межах дисциплін, що входять до навчального плану інтернатури та ліцензійного іспиту Крок-3. «Фармація». Тестові завдання, що входили до заліків, включали питання з основної та додаткової тестових баз. Для складання таких заліків відводилося 2-3 дні, при цьому провізори-інтерни мали виконати по 3 спроби;

- за місяць до ліцензійного іспиту проводилися щотижневі контрольні тестування, за якими можна було виявити «групу ризику» серед інтернів та приділити їм більше уваги;

- по закінченню вивчення всіх дисциплін було проведене підсумкове контрольне тестування, що включало 200 тестових завдань з обмеженістю у часі 100 хвилин. Тестування було налаштоване на основі випадкового відбору питань з банку тестів та містило питання по кожній дисципліні у відсотковому співвідношенні згідно структури тесту Крок-3.

Організація підготовки провізорів-інтернів до ліцензійного іспиту з використанням ТДН забезпечила високі результати його складання (табл. 1).

Результати складання Крок-3. Фармація в ІПКСФ НФаУ

| Показники | Рік складання | |
|---|---------------|------|
| | 2020 | 2019 |
| Кількість інтернів, що склали Крок-3 | 312 | 350 |
| в т.ч. що навчалися з використанням ТДН | 312 | 35 |
| Кількість інтернів, що не склали Крок-3 | 9 | 31 |
| в т.ч. що навчалися з використанням ТДН | 9 | 1 |
| % інтернів, що не склали Крок-3 | 2,88 | 8,86 |
| в т.ч. що навчалися з використанням ТДН | 2,88 | 3,22 |

Як видно, у 2020 р., не дивлячись на карантинні обмеження та проведення навчального процесу в інтернатурі повністю дистанційно, результати складання ліцензійного іспиту Крок-3. Фармація були значно вищими (нескладання становило 2,88%). Вищими були результати складання Крок-3 в експериментальній групі з 35 інтернів, які навчалися з використанням ТДН в 2019 р. Таким чином, можна стверджувати, що застосування в освітньому процесі інтернатури ТДН є дієвим методичним інструментарієм у процесі підготовки провізорів-інтернів до складання ліцензійного іспиту Крок-3

Висновки. Основними факторами, що сприяли досягненню високих результатів складання провізорами-інтернами ліцензійного іспиту Крок-3. «Фармація» з використанням ТДН, слід вважати:

- застосування комп'ютерного тестування на платформі Moodle, що передбачає чіткий алгоритм дій, високий рівень технологічності;
- єдиний та зрозумілий підхід до проведення контролю і оцінки його результатів;
- високий рівень контрольованості та прозорості навчання інтернів та проходження ними контрольних заходів (тестування): викладач має інформацію про те коли та скільки разів інтерн пройшов тестування, скільки часу на це витратив, його типові помилки;

- можливість постійного доступу інтернів на платформі Moodle до тесту в режимі самоперевірки;
- висока вмотивованість інтернів та самоорганізація на післядипломному рівні.