

Дистанційне навчання деякою мірою знімає соціальну напруженість забезпечуючи рівну можливість одержання освіти незалежно від місця проживання і матеріальних умов.

Також дистанційне навчання розширює й оновлює роль викладача, який є координатором процесу самостійного навчання. Він має поступово удосконалювати пізнавальний процес та зміст навчальної дисципліни з урахуванням новітньої наукової інформації та побажань студентів.

В освітньому процесі дистанційного навчання використовуються наступні засоби навчання:

1. книги (у паперовій та електронній формі);
2. навчальні та інформаційні ресурси у мережі;
3. Комп'ютерні навчальні системи у звичайному і мультимедійному варіантах;
4. Аудіо навчально-інформаційні матеріали;
5. Відео навчально-інформаційні матеріали;
6. Лабораторні дистанційні практикуми;
7. Тренажери;
8. Бази даних і знань з віддаленим доступом;
9. Електронні бібліотеки з віддаленим доступом;
10. Дидактичні матеріали на основі експертних навчальних систем;
11. Різноманітні телекомунікаційні системи.

Висновки. Основними принципами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі роботи, надання здобувачам вищої освіти можливість самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультаційний супровід у процесі дослідницької діяльності. Тому саме така форма навчання може швидко адаптуватись до вимог інформаційного суспільства та підготувати майбутніх фахівців. На даний момент у поєднанні з традиційними формами навчання, дистанційна освіта у вищій школі може надати широкий спектр освітніх послуг як для студентів, так і для викладачів з метою підвищення їхньої кваліфікації.

ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ. ПОГЛЯД СТУДЕНТА

Коренькова О. І.

Науковий керівник: Кокодій М. Г.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна,
kokodiyng@gmail.com

Актуальність. Процес викладання фізики і біофізики в медичних вищих навчальних закладах має свою специфіку і відрізняється від того, як це робиться в технічних університетах. Проведено аналіз цього процесу на прикладі НФаУ з урахуванням точки зору студента.

Мета роботи– побачити відношення студентів до методики викладання фізичних предметів, яка прийнята в НФаУ.

Матеріали та методи досліджень. Групі студентів 1-го і 2-го курсів було запропоновано відповісти на деякі питання, пов'язані з викладанням фізики і біофізики в Національному фармацевтичному університеті.

Отримані результати.

- 1) Лекції – їх тривалість, періодичність, необхідність застосування класної дошки, презентацій, демонстрацій.
- 2) Практичні заняття – тривалість, проблеми узгодження з розкладом читання лекцій, підготовки в школі з фізики і математики, вибору задач.
- 3) Лабораторні заняття – необхідність їх проведення, співвідношення реальних робіт і комп'ютерних імітацій, застосування комп'ютерів для обробки результатів.
- 4) Особливості проведення семінарів на 1-му і 2-му курсах.
- 5) Застосування програми ZOOM при читанні лекцій і проведенні практичних, лабораторних та семінарських занять.

Висновки. Сформульовані погляди студентів на ці питання.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Кузьміна І. Ю.

Науковий керівник: Науменко Н. В.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

E-mail: irina.u.kuzmina@gmail.com

Актуальність. Якість освіти в медичному закладі вищої освіти нерозривно пов'язане з питаннями організаційно – методичного забезпечення (ОМЗ) викладання дисципліни, вдосконалення методики підготовки і проведення основних видів занять зі студентами, з урахуванням вимог державного освітнього стандарту, застосування в викладанні наочних посібників, сучасних технічних засобів навчання, здійснення контролю успішності і якості підготовки студентів. Одним з найважливіших завдань українських закладів вищої освіти (ЗВО), особливо медичного профілю, має бути не лише підготувати висококласного фахівця, а виховати прекрасну, добру, чуйну людину, що буде самовіддано служити людям.

Метою дослідження є аналіз та визначення основних актуальних питань сучасної медичної освіти в Україні.

Матеріали та методи. Теоретичні: аналіз наукової літератури для визначення актуальності стану досліджуваної проблеми; практичні: опитування, бесіди, практичні навички, методика та методологія викладання у закладах вищої медичної освіти.

Отримані результати. В Україні, формування сучасних навчальних планів і програм навчання диктується появою державних освітніх медичних стандартів нового покоління, які підвищують, з одного боку, відповідальність вузів за програми навчання, а з іншого – надають можливість самостійно розробляти робочі плани і програми.

В даний час в Україні, в досить великій кількості, в медичних ЗВО навчаються іноземні студенти з різних країн світу, яким викладання проводиться російською та англійською мовами. Це, з одного боку, свідчить про престиж української медичної школи, а з іншого – висуває високі вимоги до вдосконалення форм і методів сучасної освіти. У зв'язку з чим, актуальними питаннями ОМЗ викладання є: проведення на високому рівні педагогічного процесу, надання допомоги студенту в самостійному вивченні теоретичного матеріалу, контроль знань студента (самоконтроль, поточний контроль і проміжна атестація), методичний супровід організації лекцій і практичних занять.

ОМЗ кафедр поєднується з наявністю кваліфікованих викладачів, які всебічно удосконалюють процес навчання, проводять виховну роботу, прищеплюють студентам вміння і бажання постійного поповнення своїх знань і умінь із оволодіння майбутньою спеціальністю. Концепція розвитку нової системи підготовки студентів передбачає