

УСПІШНІСТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Павлова К. О., Яценко О. Ю., Бурлака І. С.

Національний фармацевтичний університет,

м. Харків, Україна

yatsenkonfau@gmail.com

Вступ. При тотальному переході на дистанційну форму навчання в умовах пандемії вища освіта зіткнулася з проблемою адаптації студентів і викладачів до роботи в режимі он-лайн. Для студентів найбільш значущою з'явилася проблема відсутності самоконтролю. На якість дистанційного навчання також впливають форс-мажорні обставини – проблеми з інтернет-зв'язком, неполадки з обладнанням, можливості і обмеження роботи на освітніх платформах. Серед очевидних переваг дистанційного навчання можна виділити: можливість багаторазового доступу до наявної інформації, можливість контролювати реалізацію освітнього процесу і самостійно планувати час. На навчальну діяльність студентів в умовах дистанційного навчання також впливають особливості темпераменту.

Мета дослідження. Дослідити вплив типу темпераменту студентів 2 курсу на академічну успішність і середній бал за освоєння навчальних дисциплін і модулів та адаптацію до учбової діяльності в умовах пандемії.

Матеріали та методи. Для досягнення встановленої мети було використано особистісний опитувальник Г. Айзенка для виявлення темпераменту і метод експертних оцінок. В дослідженні взяли участь 37 студентів 2 курсу НФаУ. З них 7 юнаків і 30 дівчат.

Отримані результати. В ході проведення опитування Айзенка були отримані наступні результати: у 14 студентів виявлено холеричний тип темпераменту, 8 студентів – меланхолічний тип, 11 студентів – сангвінічний тип і 9 студентів є флегматиками. Було виявлено, що 23 студенти є екстравертами і 14 студентів – інтроверти. Зіставивши результати з визначення темпераменту і успішності студентів за останню сесію, використовуючи метод експертних оцінок, отримано наступні результати: 6 сангвініків мають «високу успішність», 4 сангвініки – «середню успішність», 1 – «низьку успішність»; 4 холерики мають «високу успішність», 9 – «середню успішність», 1 – «низьку успішність»; 3 меланхоліки мають «середню успішність», 2 меланхоліки – «низьку успішність», 3 – «високу успішність»; 1 флегматик має «високу успішність», 7 – «середню успішність», 1 – «низьку успішність».

Висновки. Результати нашого дослідження показали, що тип темпераменту може впливати на процес виконання завдань, вимог, засвоєння матеріалу, але не на кінцевий результат. Тобто в кожному типі темпераменту зустрічаються як сильні студенти, так і слабкіші. Це свідчить про те, що студенти з усіма видами темпераменту можуть мати в навчанні як високі показники, так і низькі і середні. В умовах дистанційного навчання на перший план виходять усвідомлення студентами своєї відповідальності і організація самостійної роботи.