

культури народу. Концепт є елементом культури, і тільки через нього можна проникнути в суть національної культури народу, виявити її складові. Науковці також виокремлюють художній концепт, який відрізняється від концепту культури та мовного концепту тим, що вимагає дослідження концептів як базових одиниць індивідуально-авторської картини світу, втілених в художньому творі.

Для вивчення та опису концепту використовують концептуальний аналіз, за допомогою якого концепти досліджуються на основі сполучуваності, де також враховуються різноманітні широкі мовні контексти (фольклорні, художні, публіцистичні та інші твори).

Лідія Кайдалова

Національний фармацевтичний університет (Харків, Україна)

Жанна Черкашина

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (Харків, Україна)

ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ВНЗ

Проблемі професійної спрямованості мовної підготовки іноземних студентів медико-фармацевтичних ВНЗ присвячені дослідження багатьох науковців, серед яких: С. Варава, В. Копетчук, Л. Пляцук, Ю. Приходько, Л. Субота, Л. Шевченко, Т. Шмоніна та ін. Сучасний професіонал повинен бачити свою професію у всій сукупності її широких соціальних зв'язків, знати що висуваються до неї та її представників вимоги, розуміти зміст і специфіку своєї професійної діяльності, орієнтуватися в колі професійних завдань і бути готовим вирішувати їх у мінливих соціальних умовах. Усі необхідні професійні знання, уміння і навички, норми поведінки і ціннісні орієнтири, ідеали і внутрішні структури особистості формуються у процесі професіоналізації особистості. Аналіз лінгвістичної, педагогічної, психологічної літератури, надає змогу зробити висновок, що професійне спрямування мовної підготовки іноземних студентів треба розглядати як цілісне утворення, складовими якого є знання норм літературної мови, фахової термінології; уміння розуміти усні й

писемні тексти зі спеціальності, тобто сприймати закладений у них зміст, і вільно створювати власні тексти; уміння виражати одну й ту ж думку різноманітними способами, адекватно реагуючи на ситуації діяльності за допомогою мовленнєвих дій; уміння відрізнити адекватні обставини спілкування, висловлювання від неправильних і неадекватних; уміння зрозуміти й своєчасно сказати необхідні у відповідній ситуації слова.

Професійна спрямованість мовної підготовки іноземних студентів медико-фармацевтичних ВНЗ відбувається під час занять шляхом відбору змісту у контексті майбутньої спеціальності і організації всіх видів аудиторної та поза аудиторної самостійної роботи. В даний час підготовка майбутніх фахівців медико-фармацевтичних ВНЗ спрямована не тільки на передачу знань по загальних і спеціальних дисциплінах, а й на формування особистості, розвинення високого рівня компетенції, включаючи володіння одним або декількома іноземними мовами. Навчання російської мови в немовному вузі має на увазі застосування різних методів і прийомів, сприяють, по-перше, підвищення мотивації іноземних студентів до вивчення даної дисципліни, по-друге, вдосконалення іншомовної комунікативної компетенції. Однак, незалежно від того, які способи і методи навчання мають місце в освітньому процесі, викладачам підготовчих факультетів необхідно приділяти увагу розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності. Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють російською мовою, має на увазі формування іншомовних професійно значущих умінь, можливість застосування російської мови в майбутній професійній діяльності. Ефективність підготовки фахівця медико-фармацевтичного профілю знаходиться в прямій залежності від того, наскільки повно враховуються особливості його майбутньої професійної діяльності.

Таким чином, професійна спрямованість мовної підготовки іноземних студентів медико-фармацевтичних ВНЗ реалізовується шляхом впровадження професійно спрямованого навчання. Специфіка професійної спрямованості мовної підготовки іноземних студентів є орієнтацією навчання, що має на меті: 1) усвідомлення мотивів, потреб майбутньої діяльності; 2) оволодіння практичними вміннями та навичками, необхідними майбутньому фахівцю; 3) гармонійне поєднання теоретичної і практичної складових змісту освіти; 4) формування професійного мислення, професійної самосвідомості та професійної культури.

ЛІТЕРАТУРА

1. **Варава С. В.** Навчання мови спеціальності в умовах підготовчих факультетів для іноземних громадян: структура та зміст / С. В. Варава, В. І. Груцьк // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі: [зб. наук. пр.] – Х., 2008. – Вип. 15. – С. 24 – 33.
2. **Субота Л. А.** Самостійна навчальна діяльність іноземних студентів у вивченні текстів за професійним спрямуванням / Л. А. Субота // Вісник Запорізького національного університету Педагогічні науки. – 2012. – № 1(17). – С. 188.
3. **Шмонина Т. А.** Система речевих завдань в практиці навчання учбово-професійному спілкуванню на підготовчому факультеті / Т. А. Шмонина, В. А. Гура // Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця : матеріали VII Всеукр. наук.-метод. конф., 29 – 31 берез. 2006 р. – К.: НАУ, 2006. – Т. 3. – С. 279 – 280.

Тетяна Кальченко

*Національний фармацевтичний університет
(Харків, Україна)*

ВЕБ-РЕСУРСИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОСТІ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ

Незважаючи на те, що не існує універсальної моделі перевернутого класу, концепція, що лежить у його основі, полягає у «перевертанні» традиційного підходу до навчання – коли матеріал засвоюється студентами заздалегідь вдома, а аудиторне заняття присвячується його практичному опрацюванню. Зазвичай такий підхід вимагає від викладача попереднього створення відео уроків, які б допомогли студентів максимально ефективно сприйняти матеріал.

Модель перевернутого класу перетинається з питаннями змішаного навчання, проблемно-орієнтованим навчанням та іншими методами й засобами викладання, які відзначаються великою гнучкістю та спрямовані на підсилення залученості студентів. Перерозподіл часу дозволяє студентам більше взаємодіяти з одногрупниками. На думку укладачів звіту NMC Horizon,