

мультимедійні презентації, кросворди, схеми, таблиці, які безпосередньо застосовуються на практичних заняттях. Кращі роботи гуртка знаходять своє відображення у виступах студентів на щорічних практичних студентських конференціях, де вони проявляють навички ораторського мистецтва, знайомлять присутніх з основними своїми результатами, висловлюють свої погляди на проблеми. У плані формування особистісних психологічних якостей важливою в підсумку роботи студента є можливість побачити себе в результатах своєї праці, оцінити себе і свої можливості самореалізації. По закінченню таких заходів, як правило, проводиться узагальнення та систематизація знань студентів по матеріалам конференцій з використанням інтерактивних методів навчання, надається можливість кожному з присутніх взяти участь в обговоренні актуальних питань. Щорічне проведення таких конференцій з методами досліджень допомагає студентам аналізувати матеріал, відбирати найбільш важливий, систематизувати й порівнювати, спостерігати за результатами своєї роботи. Кожна конференція — це насамперед емоції та можливість надихнутись на реалізацію нових цікавих рішень у рамках свого проекту. Надзвичайно приємно, що з кожним роком конференції стають кращими та збирають все більше як учасників та присутніх. І це не мало важливо.

Висновки. Розвиток творчих здібностей студентів, як форма педагогічно-організаційної діяльності – це результат наполегливої, систематичної праці впродовж вивчення дисципліни та навчання в коледжі. Це є одним з напрямків формування професійного досвіду майбутніх фахівців, зростання їх інтелектуального потенціалу, професійної культури та платформою формування відповідальності, оволодіння засобами самоактуалізації, самовиховання, самоосвіти, всебічного розвитку.

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТОВОГО КОМПОНЕНТУ

ЄДКІ КРОК 1 З ДИСЦИПЛІНИ «АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ»

Динник К.В., Колісник С.В., Костіна Т.А.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

kadynnik@ukr.net

Вступ. Предметом даного дослідження стали результати складання тестового компонента ЄДКІ спеціальності 226 Фармація, промислова фармація Крок 1 з дисципліни «Аналітична хімія» вітчизняними здобувачами вищої освіти (ЗВО) денної форми навчання у 2021 році під час першої спроби написання.

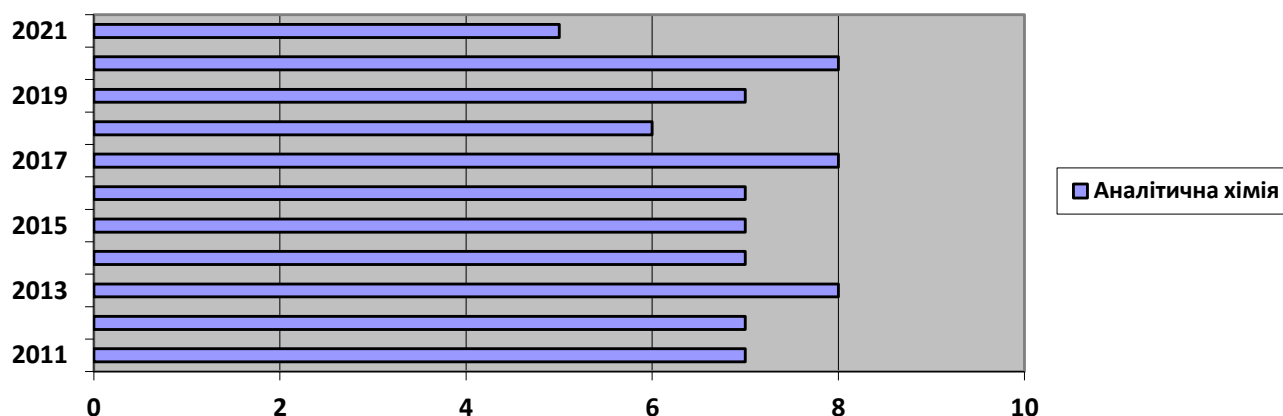
Мета дослідження. Метою дослідження з'явився пошук факторів, що привели до покращення результатів складання ЄДКІ Крок 1 з дисципліни аналітична хімія здобувачами вищої освіти денної форми навчання різних освітніх програм – «Фармація», «Клінічна фармація», «Технології парфумерно-косметичних засобів» на базі загальної середньої освіти та молодших спеціалістів фармацевтичного та медичного напрямів.

Матеріали та методи. Аналіз результатів складання ЄДКІ Крок 1 з дисципліни аналітична хімія протягом 2010-2020 років продемонстрував достатньо низьку результативність порівняно з іншими дисциплінами – в межах 7 - 8 місць з 8 можливих, що свідчило про певні системні складнощі як під час вивчення дисципліни аналітична хімія ЗВО освіти I-II курсів, так і в процесі безпосередньої підготовки до ЄДКІ Крок 1 на II-III курсах при вивченні вибіркової дисципліни «Фармакопейні методи аналізу».

ВІДКРИВАЄМО НОВЕ СТОРІЧЧЯ: ЗДОБУТКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Результати вітчизняних ЗВО денної форми навчання у 2021 році під час першої спроби написання ЄДКІ Крок 1 вивели дисципліну на 5 місце в загальному міждисциплінарному рейтингу (діаграма 1):

Діаграма 1



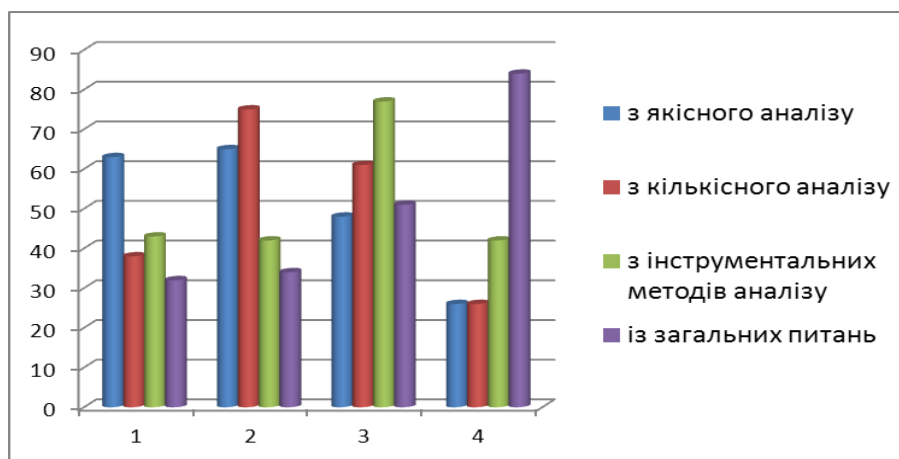
З урахуванням результатів першої спроби складання ЄДКІ Крок 1, ми провели аналіз факторів, які суттєво покращили результат. В дослідженнях попередніх років нами проводилось анкетування ЗВО, у цьому ж році ми зробили опитування методом індивідуального інтерв'ю під час групових консультацій на базі zoom-платформи (було опитано до 20% ЗВО денної форми навчання). Статистична похибка для вибірки (з імовірністю 0.95 і за дизайн-ефекту 1.5) не перевищує 2%.

Респонденти відповідали на питання щодо:

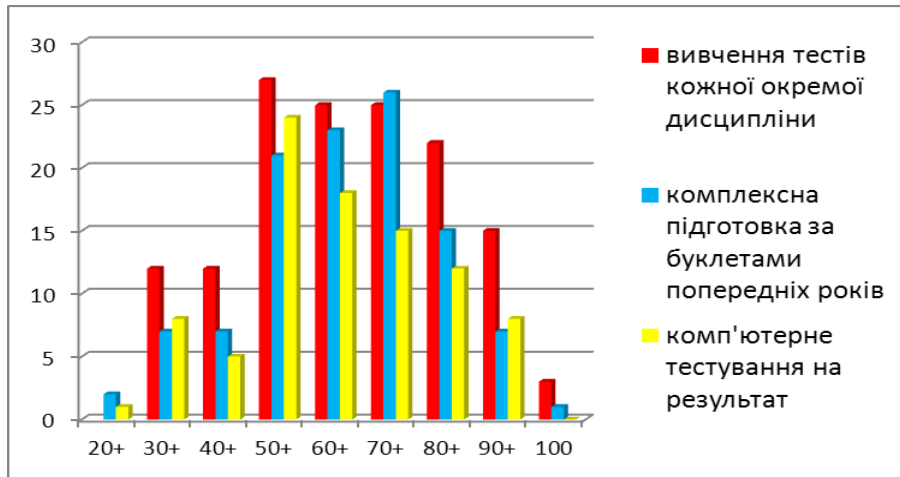
- ступеня складності тестів з якісного, кількісного, інструментальних методів аналізу (діаграма 2);
- визначення найбільш прийнятних для ЗВО способів підготовки до іспиту ЄДКІ Крок 1 (діаграма 3);
- методичних підходів до пошуку правильної відповіді на тести ЄДКІ Крок 1 (діаграма 4);
- фактичного початку (найбільш інтенсивної) підготовки до ЄДКІ Крок 1 (діаграма 5).

Отримані результати практично не відрізнялися від опитувань попередніх років:

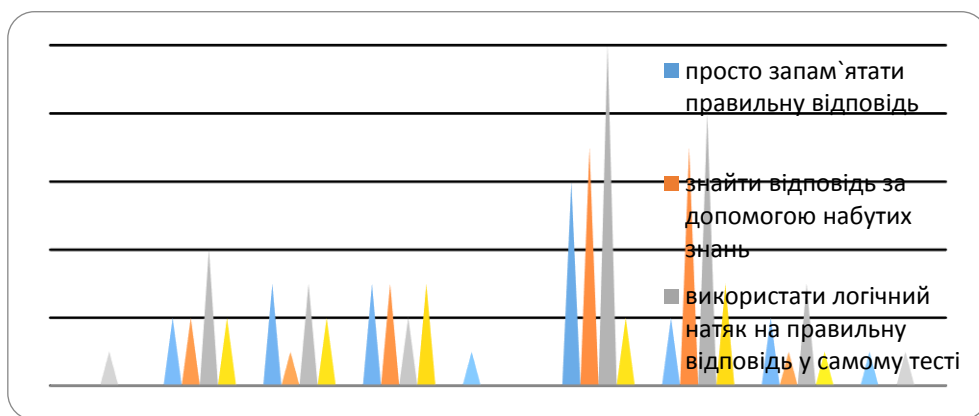
Діаграма 2



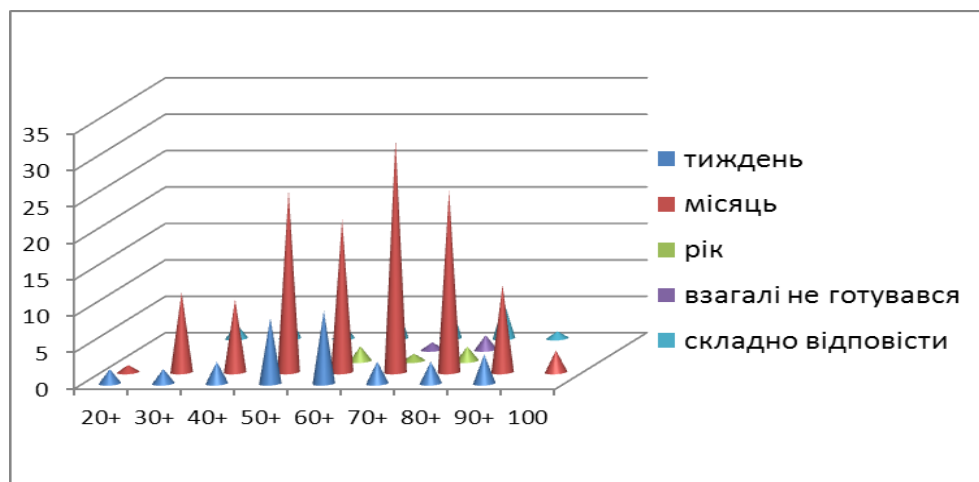
Діаграма 3



Діаграма 4



Діаграма 5



Отримані результати. Суттєве покращення результатів ЗВО денної форми навчання кафедра пов'язує з:

- зміною підходу до підготовки – у 2021 році вперше були запропоновані консультації для студентів в online форматі за їх власним бажанням. Деканатами були сформовані групи із зацікавлених в успішній здачі ЄДКІ Крок 1 здобувачів вищої освіти освітніх програм спеціальності 226 Фармація, промислова фармація денної та заочної форми. Підготовка відбувалась протягом 8 академічних годин (4 заняття);

ВІДКРИВАЄМО НОВЕ СТОРІЧЧЯ: ЗДОБУТКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

- проведенням консультацій провідними викладачами кафедри, авторами тестових завдань, експертами центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України різних років;
- майже 100% забезпеченням здобувачів вищої освіти денної форми навчання методичними рекомендаціями кафедри «Аналітична хімія у питаннях та відповідях» українською та англійською мовами.

Висновки. Проведений аналіз створює можливість в подальшому для покращення результатів ЄДКІ Крок 1 з аналітичної хімії здобувачами вищої освіти заочної форми навчання.

СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ТА АНАЛІТИЧНОЇ ТОКСИКОЛОГІЇ НФаУ

Жукова Т.В., Колісник С.В., Гриценко І.С., Мороз В.П., Кизим О.Г., Колісник Ю.С.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

s_kolesnik@nuph.edu.ua

Вступ. Підготовка фахово-компетентних кадрів, які займаються створенням, виготовленням, контролем якості та реалізацією лікарських препаратів починається з вивчення дисциплін циклу природничо-наукової підготовки. Цей цикл включає такі нормативні дисципліни як «Аналітична хімія» та «Аналітична хімія та інструментальні методи аналізу»

Мета дослідження. Дослідити історичну спадкоємність між віхами розвитку фармацевтичної освіти України та імплементацією її в навчально-методичну роботу кафедри аналітичної хімії та аналітичної токсикології НФаУ.

Матеріали та методи. Досліджувались архівні матеріали, усні спогади ветеранів і літературні джерела за зазначеною темою.

Отримані результати. Упродовж всього часу існування кафедри, її колектив приділяв велику увагу навчальній та навчально-методичній роботі у відповідності з наказами та розпорядженнями керівництва начального закладу та з урахуванням специфіки хімічних дисциплін. З роками змінювались вміст типової та робочої програм дисциплін; методики викладання дисциплін та організація навчального процесу; формат проведення лабораторних і семінарських занять та лекцій; форми контролю знань студентів. Всі ці зміни пов'язані з історичними віхами розвитку фармацевтичної освіти в Україні. На кафедрі під керівництвом професора М.П. Красовського були видані підручники «Якісний хімічний аналіз» (1940 р.) та «Кількісний хімічний аналіз» (1950 р.), створені на основі відповідних практичних курсів (1934, 1936 рр.).

У післявоєнний період співробітники кафедри докладали титанічних зусиль для того, щоб якнайшвидше відновити навчальний процес. Під керівництвом проф. В.Г. Гуревича (1944-1967 рр.) колектив кафедри удосконалював навчальні плани, активно займався методичною роботою. До 1956 р. лекції читав тільки завідувач кафедри, методичних нарад не проводилось. Методичні вказівки, щонайчастіше були написані від руки на аркуші паперу з зошиту. З приходом на кафедру проф. В.Д. Безуглого (1975-1982 рр.) в навчальний процес