

- The last on the list, but not the least item is the ability to respond to unusual situations. The pharmacist must be prepared to respond to the visitor's complaint or reassure him, using "correct", i.e. polite English vocabulary.

Conclusions. Considering this issue, it was found that professional English in pharmacy plays not the last role. First, knowledge of English by pharmacists is necessary to communicate with foreign clients. By the way, in this case you will need not only professional knowledge of English, but also spoken language, as patients usually describe their condition not in medical terms, but try to explain it in simple words. Secondly, it is impossible to do without English when improving the qualification, because a significant part of useful literature and other special materials is published in this language.

Third, thanks to the English language, specialists of our country with higher education in the field of "Pharmacy" have the opportunity to communicate with their partners from abroad, hear the views of various experts and draw more correct conclusions on a particular issue. Also, free knowledge of the language allows pharmacists to participate in international conferences and be heard in different parts of the world.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЕКОНОМІКИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ

Адонкіна В. Ю., Толочко В. М., Міщенко І. В.

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного
університету, Харків, Україна
vikadonkina@gmail.com

Вступ. Інтеграція України у європейське та світове співтовариство, соціально-економічні процеси, що відбуваються в суспільстві, вимагають удосконалення системи післядипломної освіти спеціалістів фармації, а саме: надання здобувачам рівних умов отримання знань завдяки зняттю вікових, соціальних та організаційних обмежень; сприяння формуванню і реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для кожного слухача системи післядипломної освіти з урахуванням його психофізіологічних особливостей, уподобань, інтересів та здібностей; забезпечення можливості навчатися протягом усього життя й обирати певні навчальні курси та зручний час підвищення кваліфікації; створення максимальних умов для розвитку й самореалізації усіх слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Дистанційна освіта дозволяє сьогодні реалізувати два головних принципи сучасної освіти: «освіта для всіх» і «освіта протягом життя». Завдяки дистанційній освіті спеціалісти можуть безперервно підвищувати свою кваліфікацію. До того ж, вибираючи зручний для себе час знайомства з новим матеріалом, люди, що живуть в маленьких населених пунктах, можуть навчатися в університетах, які знаходяться за сотні кілометрів від дому. Така форма освіти дозволяє вчитися людям з обмеженими можливостями в суспільстві. Крім цього, система дистанційної освіти допомагає здобувачам у розвитку таких якостей як самостійність, мобільність і відповідальність, розвиває навички самоосвіти, що дуже високо цінується на ринку праці.

Мета дослідження. Теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка методики розробки дистанційного курсу для циклу тематичного удосконалення.

Матеріали та методи. Для досягнення вказаної мети, вирішення поставлених завдань

були використані наступні методи дослідження: аналіз, синтез – для вивчення навчально-нормативної документації, психолого-педагогічної, методичної та спеціальної літератури, дисертацій та авторефератів, матеріалів конференцій і періодичних фахових видань із метою визначення стану розробленості досліджуваної проблеми; зіставлення, порівняння – для виявлення різних підходів учених до розв’язання досліджуваної проблеми, визначення напрямів наукового пошуку та поняттєво-категоріального апарату; узагальнення, моделювання – для побудови методики створення дистанційного курсу методичної системи розвитку професійної компетентності майбутніх викладачів; емпіричні: спостереження, анкетування, опитування, бесіда, тестування для визначення рівня готовності слухачів курсів підвищення кваліфікації до дистанційного навчання й поточного аналізу розробленого курсу тематичного удосконалення;

Отримані результати. В ході проведеного аналізу результатів експериментального дослідження було встановлено, що майже 90% опитаних подобається дистанційна форма навчання, 100% слухачів зазначило, що вони задоволені якістю дистанційних курсів і позитивну оцінку структурі курсу і зазнали, що курс допоміг їм у підвищенні кваліфікації і вони отримали реальні знання. 60% слухачів вважають дистанційну форму проведення занять прийнятною, 35% - що більш доцільна змішана форма навчання. Слухачі вважають, що тьютор обов’язково повинен супроводжувати навчальний курс. Думки слухачів розійшлися у питанні дистанційне чи змішане навчання, але більшість вважає перспективним все ж таки дистанцій курси і вони у подальшому проходять підвищення кваліфікації за дистанційною формою, тому що ефективність цих курсів висока.

Висновки. За результатами експериментального дослідження було встановлено, що дистанційне навчання передбачає самостійне отримання знань з допомогою тьютора і для цього потрібна велика самомотивація. Для ефективного отримання інформації необхідне належне технічне забезпечення навчального процесу і використання сучасних комп’ютерних технологій для чого потрібно володіти інформаційними технологіями. Виявлено, що в процесі навчання за дистанційною формою, можна отримати реальні, якісні знання, які допоможуть в опануванні компетенціями, що допомагатимуть вирішенню складних робочих питань різного рівня. Респонденти відзначили, що для них більш прийнятною є дистанційне навчання, яке може стати міцним перспективним підґрунтям для підвищення кваліфікації спеціалістів фармації та медицини.

Реалізовано та перевірено педагогічні умови у методику створення дистанційного курсу циклу тематичного удосконалення «Організаційно-економічні аспекти діяльності фармацевтичних закладів» для спеціалістів фармації, яка здійснювалась в три етапи: підготовчий, проектувальний і контрольний. Ґрунтуючись на обраній методиці нами була запропонована структура і створено дистанційний курс для циклу тематичного удосконалення зі спеціальності «Організація і управління фармацією».