

ВІДКРИВАЄМО НОВЕ СТОРІЧЧЯ: ЗДОБУТКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

У 2004 році МОЗ України затвердило галузеві стандарти вищої освіти за спеціальністю «Фармація»; у 2009 році пілотний іспит «Крок-1» стає ліцензійним. Кафедра посилено готує здобувачів вищої освіти до його успішної здачі.

Суттєва модернізація навчального процесу почалась з 2016/2017 н.р. коли кафедру очолив д.хім.н., професор, лауреат Державної премії України І.С. Гриценко. Він є головним рецензентом нової примірної програми й навчальної дисципліни «Аналітична хімія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня освіти, затвердженої МОЗ України 19.04.2017 р.

«Аналітична хімія» та «Аналітична хімія та інструментальні методи аналізу», як нормативні дисципліни циклу природничо-наукової підготовки передують як підгрунття спеціальним хімічним дисциплінам. Вони формують системні знання з теорії якісного, кількісного хімічного аналізу, фізичних та фізико-хімічних методів аналізу та забезпечують набуття здобувачами освіти інтегральних, певних загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що передбачено частиною першою Статті 1 Закону України «Про вищу освіту», який вступив в дію 01.01.2015 р. Під керівництвом І.С. Гриценка кафедра розробила нову практично-орієнтовану дисципліну «Сучасна аналітична лабораторна практика» (1,5 кредити).

Під керівництвом ректора НФаУ д. фарм. н., професора, Заслуженого діяча науки і техніки України А.А. Котвіцької в рамках впровадження «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни у НФаУ» університет перейшов на забезпечення системного підходу щодо планування організації освітнього процесу у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» та положення «Про організацію освітнього процесу у НФаУ».

Висновки. Одержані результати свідчать про спадковість традицій фармацевтичної освіти та впевнений рух кафедри на шляху вдосконалення навчально-методичної роботи впродовж всього часу її існування.

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЛЕЖНОГО РІВНЯ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ

Зупанець І.А., Сахарова Т.С., Отрішко І.А., Андрєєва О.О.
Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна
clinpharm@nuph.edu.ua

Вступ. Сучасні умови розвитку освітнянського простору в Україні потребують змін у характері, структурі та умовах здійснення професійної підготовки фахівців освітньо-професійної програми на другому (магістерському) рівні «Клінічна фармація». Важливим є завдання підвищення рівня практичної підготовки майбутнього клінічного провізора.

Мета дослідження. Узагальнення результатів закріплення теоретичних знань з клінічної фармакології та набуття практичних навичок їх використання в процесі різноманітної роботи клінічного провізора в спеціалізованому відділенні лікувального закладу.

Матеріали та методи. У роботі використано методи емпіричного та теоретико-експериментального рівня.

Результати. Основним напрямком професійної діяльності клінічного провізора є робота, яка спрямована на підвищення ефективності і безпеки лікарської терапії при застосуванні як безрецептурних, так і рецептурних препаратів в умовах аптечної та/або лікувально-профілактичної установи, тому викладання клінічної фармакології є надзвичайно необхідним. Знання, що отримують студенти в процесі вивчення клінічної фармакології (фармакодинаміка та фармакокінетика лікарських засобів різних фармакологічних груп, принципи взаємодії ліків в організмі хворого, принципи комплексної лікарської терапії, побічна дія ліків, шляхи її профілактики та ін.) є базою для успішної роботи разом із лікарем по забезпеченню максимально індивідуалізованої раціональної терапії. Під час практики студенти повинні ознайомитися з особливостями структури багатопрофільної лікарні, особливостями перебігу відповідних захворювань, а також набути практичні навички збору лікарського анамнезу, аналізу листів лікарських призначень та їх корекції, що є важливим напрямком діяльності клінічного провізора. Студенти повинні апробувати навички спілкування з лікарем та хворим, навички консультування хворого з питань раціонального застосування призначених препаратів; повинні навчитися разом з лікарем здійснювати вибір оптимальних ліків у кожному конкретному випадку, раціональних шляхів та режимів їх введення у хворих різного профілю, навчитися методології порівняльної оцінки окремих лікарських препаратів, здійснювати їх раціональну заміну.

Висновки. Отже, виробнича практика з клінічної фармакології є важливою та невід'ємною складовою успішної підготовки сучасних фахівців освітньої програми «Клінічна фармація».

**РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ
НА ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА ОП «КЛІНІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ»**

Зупанець І.А., Безугла Н.П., Сахарова Т.С.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

clinpharm@nuph.edu.ua

Вступ. Сучасна доктрина освітньої діяльності, яка гармонізується з навчальними планами провідних світових вишів та закріплюється Законом України «Про вищу освіту», передбачає постійне підвищення рівня компетенцій майбутніх фахівців фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я. Стрімкий розвиток сфери клінічних досліджень (КД) в Україні та виникнення кадрового дефіциту у професіоналах, які задіяні в плануванні, організації, проведенні КД, стали об'єктивною передумовою впровадження у освітній процес НФаУ нових освітніх програм «Клінічні дослідження» та «Менеджмент клінічних досліджень». Авторська освітня програма (ОП) «Клінічні дослідження», яка розроблена співробітниками кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації (КФКФ) (гарант ОП – заслужений діяч науки та техніки України, доктор медичних наук, професор І.А. Зупанець), розрахована для вступників з базовою або повною вищою освітою терміном навчання 1 рік 6 місяців (галузь знань – «Охорона здоров'я»; освітній ступінь – магістр). Відповідно до чинного законодавства другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру