

фармацевтичного й медичного спрямування, так і науково-педагогічних працівників ЗМ(Ф)О засобом запровадження гнучких короткотермінових програм навчання з метою забезпечення їхніх потреб у підвищенні професійного рівня в умовах, які динамічно змінюються.

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19. ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.

Матвійчук О.П., Єрбоменко Р.Ф., Матвійчук А.В.
Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна
matviychuklena@ukr.net

Вступ. За останній рік пандемія коронавірусної інфекції COVID-19 змінила спосіб навчання студентів у всьому світі. У березні 2020 року в Україні було повідомлено про перший підтверджений випадок зараження COVID-19. 25 березня Кабінет міністрів України (КМУ) запровадив на всій території України режим надзвичайної ситуації. Керуючись постановою КМУ з метою запобігання розповсюдженню захворювання на коронавірус, починаючи з 11 березня 2020 року освітній процес у Національному фармацевтичному університеті (НФаУ) здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання.

Мета дослідження. Виявлення здобутків, можливих складнощів, перспектив та напрямків подальшого розвитку технологій дистанційного навчання у НФаУ.

Матеріали та методи. Для ефективного та якісного здійснення навчального процесу було задіяно центр дистанційних технологій навчання НФаУ. Навчально-методичні комплекси з усіх дисциплін було розміщено на сайті дистанційних технологій навчання НФаУ (pharmel.kharkiv.edu) та сайтах кафедр університету. Здобувачі вищої освіти отримали доступ до завдань, навчально-методичних матеріалів, календарно-тематичних планів, критеріїв оцінювання тощо. Згідно затвердженого розкладу лекцій та практичних занять відбувалися он-лайн конференції на платформі Zoom. Навчання проходило у форматі відео лекцій та практичних занять. Під час спілкування викладачів зі студентами та обговорення результатів самостійного виконання завдань, розташованих на дистанційному ресурсі pharmel.kharkiv.edu, виконання поточних та підсумкових модульних контролів за допомогою спеціально розроблених гул-форм, ситуаційних завдань, ігор, презентацій, тестувань тощо.

Отримані результати. Аналіз власного досвіду викладання, результативності навчання та доступності для здобувачів вищої освіти, дозволяє виокремити основні аспекти, що визначають ключові виклики дистанційного навчання в умовах сьогодення. До таких аспектів відносяться технічні питання та психологічні аспекти. Що стосується технічних моментів в цілому можна зробити висновок про позитивний досвід запровадження дистанційного навчання у НФаУ. Викладачі та більшість здобувачів вищої освіти успішно опанували нові для себе засоби навчання. У окремих випадках відбувалися технічні проблеми, наприклад відсутність інтернет зв'язку, перевантаженість мережі, поганий інтернет зв'язок тощо. Але зазначені труднощі в більшості випадків носили тимчасовий характер і не вплинули на загальну якість навчального процесу. В цілому комплекс засобів та методів контролю виконання завдань студентами дозволили викладачам у повній мірі оцінити рівень підготовленості студентів з дисциплін і вчасно здійснити атестацію здобувачів вищої освіти. Відносно психологічних моментів, які відзначали студенти, це перш за все, відсутність

звичного спілкування в колективі, значне збільшення обсягу завдань для самостійного виконання, нестача часу на виконання завдань, зобов'язання виконання ними сімейних обов'язків по догляду за молодшими братами та сестрами, обмежений доступ до комп'ютера, оскільки багатьох батьків також перевели на віддалену роботу. Що стосується викладачів, то вони стикалися з проблемами обмеження можливостей індивідуального консультивання студентів, збільшення обсягу часу на підготовку та розміщення завдань для студентів та листування, бо онлайн-курси потребують більш детальної інформації щодо опису та пояснення домашніх завдань, ніж заняття у звичайному форматі.

Серед позитивних сторін використання дистанційного навчання викладачі та студенти (за результатами опитування) зазначили, що якість дистанційної освіти не поступається якості очного навчання, оскільки використовуються сучасні засоби навчання. Студенти вказують на позитивний вплив дистанційного навчання: розвиток дисципліни та самоорганізації, режим автономного навчання робить можливим отримання освіти у зручний час і в зручному місці, рівний доступ до освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я чи соціального стану. Викладач отримує оновлену роль, стає наставником, що постійно координує процес навчання та підвищення творчості та навичок відповідно до вдосконалень та інновацій.

Висновки. Таким чином, введення карантину під час пандемії коронавірусу COVID-19 виявило не лише нові виклики у вищій фармацевтичній освіті в Україні, а й нові можливості та перспективи для закладів вищої освіти з трьох точок зору: для студентів це час самодисципліни та самовиховання; для викладачів – досвід засвоєння нових методів та інструментів дистанційного навчання; для структурних підрозділів університету загалом це практичне тестування технічних можливостей дистанційного навчання; визначення чіткої стратегії дистанційного навчання, де студенти не лише здобувають знання, а й співпрацюють з викладачами в режимі зворотного зв'язку.

АРХІТЕКТОР О.М. ГІНЗБУРГ ТА ЙОГО ВНЕСОК В ІСТОРІЮ НФАУ

Матус Т.А.

Науковий керівник: Хіріна Г.О.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

tanya.matuss@gmail.com

Вступ. Сторічна історія НФаУ налічує безліч людей, які в різні часи були тим чи іншим чином пов'язані з нашим університетом. Олександр Маркович Гінзбург – видатний архітектор, винахідник, художник, педагог, автор 120 реалізованих проектів архітектурних споруд в Україні і за її межами, в Харкові 20 з них мають статус пам'ятки архітектури. О. М. Гінзбург відомий як громадський діяч та меценат, який зробив значний внесок у розбудову нашого міста. З історією НФаУ пов'язані дві його видатні роботи – так званий «прянішний будинок» на вул. Пушкінській, 19, у якому розпочалася робота ХФІ у вересні 1921 р., та будівля колишнього Товариства бідним євреям на вул. Куликівській, 12, в яку переїхав ХФІ у 1930 р. та у якій сьогодні знаходиться медико-фармацевтичний корпус НФаУ.

Мета дослідження. Визначити віхи біографії та роль в історії НФаУ О. М. Гінзбурга.

Матеріали та методи: широке коло відкритих історичних джерел, біографічний, порівняльно-історичний методи.