



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
науково-практичної конференції з міжнародною участю**

**28 жовтня 2021 р.**



**Харків: НФаУ, 2021**

**УДК 1:37 (06)**

**Редколегія:** доктор філософських наук, професор Іванова К. А.,  
кандидат історичних наук, доцент Балабай Я. В.

**Збірник** матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К. А. Іванова та ін. – Харків: НФаУ, 2021. – 201 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», що охоплюють широкий спектр напрямків досліджень: проблеми філософії освіти; адаптація вищої освіти до сучасних соціокультурних реалій; особистість в контексті філософії освіти; статус наукового знання в ХХІ столітті; технології, мистецтво та професіоналізм в освітній діяльності; філософські аспекти відкритої освіти; історичні студії освіти; університет сьогодні: проблеми та перспективи.

Для широкого кола наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.

Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів статей.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей. Матеріали подаються мовою оригіналу.

## Зміст

1. Yaroslava Artemenko. UNIVERSITY NOWADAYS: THE “END” OR THE “TURN” OF THE HISTORY?.....	<b>8</b>
2. Maksym Doichyk, Oksana Doichyk, Alla Sinitsyna. ACADEMIC INTEGRITY IN LIGHT OF THE PRESENT SITUATION IN UKRAINIAN HIGHER EDUCATION.....	<b>11</b>
3. Olga Chernyshenko, Helen Karasyova. ENGLISH LANGUAGE FOR THE COMPETITIVE SPECIALISTS OF PHARMACY .....	<b>14</b>
4. Nataliya Martynenko, Avadein Ahmed Mohamed Reda Abdu. ARABIC SYSTEM OF PHYSICIANS’ TRAINING .....	<b>16</b>
5. Артеменко Андрій Павлович. ДЕМОГРАФІЧНІ ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	<b>18</b>
6. Балабай Яна Володимирівна. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ.....	<b>20</b>
7. Бейлин Михаил Валерьевич, Желтобородов Александр Николаевич. ЗНАНИЯ В ПОСТЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭРУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	<b>24</b>
8. Білокобильський Олександр Володимирович. РОЛЬ ФІЛОСОФСЬКИХ ДИСЦИПЛІН В СТРУКТУРІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	<b>30</b>
9. Білецька Тетяна Вікторівна. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО АУДИТУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	<b>32</b>
10. Болотіна Євгенія Валеріївна. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	<b>36</b>
11. Васильєва Ірина Василівна, Вакуленко Галина, Нечушкіна Ольга. ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ФІЛОСОФСЬКИЙ ТА СОЦІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ.....	<b>42</b>
12. Верба Михайло Анатолійович. МЕДИЧНЕ ПІЗНАННЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОСНОВНИХ ПАРАДИГМ СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ НАУКИ.....	<b>47</b>
13. Вергелес Костянтин Миколайович, Куліш Павло Лаврентійович, Школьнікова Тетяна Юріївна, Вергелес Тетяна Михайлівна. ОСОБИСТІТЬ У СУЧАСНОМУ ПОСТПОСТМОДЕРНОМУ СВІТІ.....	<b>51</b>
14. Газнюк Лідія Михайлівна, Семенова Юлія Анатоліївна. SOFT SKILLS ЯК ЦІННІСНИЙ ПРИОРИТЕТ У ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ....	<b>57</b>
15. Гардашук Тетяна Василівна. БІОБЕЗПЕКИ В ПОЛІТИЦІ, НАУЦІ, ОСВІТІ.....	<b>63</b>

16. Гончаров Геннадій Миколайович, Червона Світлана Пилипівна. **НООГУМАНІСТИЧНИЙ СВИТОГЛЯД ЛЮДИНИ ЯК СОЮЗ РАЦІОНАЛЬНОГО ТА ІРРАЦІОНАЛЬНОГО**.....**66**
17. Грѣнчаров Ангел Иванов **ЧТО ОЗНАЧАЕТ БЫТЬ ОБРАЗОВАННЫМ?****72**
18. Зацепіна Наталя Олександрівна, Гнідий Олексій Олександрович. **КОМУНІКАТИВНІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ТУРИЗМУ: ФІЛОСОФСЬКИЙ ПІДХІД**.....**79**
19. Іванова Каріна Андріївна. **ЗМІНИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ**.....**82**
20. Кайдалова Лідія Григорівна, Романовська Олена Олександрівна, Альохіна Наталія Вікторівна. **ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**.....**85**
21. Калашник Марія Павлівна, Генкін Антон Олександрович, Roul Paul. **ОСОБИСТІТЬ В КОНТЕКСТІ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ: МОРАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ КАРЛА ЧЕРНІ**.....**88**
22. Карнаухова Світлана Павлівна. **ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ГАРМОНІЙНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ**.....**92**
23. Кваша Олександр Павлович. **ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ – КЛАСИЧНА ТА НЕКЛАСИЧНА ІСТОРИЧНА ТИПОЛОГІЯ**.....**94**
24. Кулакова Юлія Анатоліївна. **ЖИТТЯ ТА ТРАДИЦІЇ СЕРЕДНЬОВІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**.....**100**
25. Курченко Вікторія Володимирівна. **ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ МЕЖДУ США И УКРАИНОЙ**.....**104**
26. Лутаєва Тетяна Василівна, Сабатовська-Фролкіна Інна Сергіївна, Фесенко Володимир Юрійович, Шварп Наталія Вікторівна. **УТІЛЕННЯ «ІДЕЇ УНІВЕРСИТЕТУ» У СУЧАСНИХ МОДЕЛЯХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**.....**110**
27. Мороз Ксенія, Садовніков Олег Костянтинівич. **SOFT-SKILLS В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ЖИТТІ**..... **115**
28. Морева Галина Георгіївна, Кожухова Галина Оревівна. **ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ**.....**117**
29. Панов Володимир Ярославович. **ЛІНГВІСТИЧНИЙ ІМПЕРІАЛІЗМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: РЕМАРКА ЩОДО ЗАКОНОПРОЄКТУ 3717**.....**120**

канд. пед. наук. – М., 2000, – 25 с.

2. Асанова И. М. Педагогическое моделирование начального профессионального образования в сфере туризма. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Сходня, 2002. – 23 с. URL:<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-professionalnoy-gotovnosti-menedzherov-turizma-sredstvami-dopolnitelnogo-obrazovaniya#ixzz78srvdu52>

3. Ковальов В. І. Шляхи підвищення рівня комунікативної компетенції студентів у системі професійної підготовки спеціалістів у галузі туристичної індустрії / Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – Луганськ: 2009. №10(173). – С. 79-85.

4. Формування професійної компетентності фахівця сфери послуг і туризму: навчально-методичний посібник / [В. Т. Лозовецька, Л. Б. Лук'янова, Л. В. Козак та ін.]: за заг. ред. В. Т. Лозовецької. – К.: 2010. – 382 с.

**Іванова Каріна Андріївна**

доктор філософських наук, професор,  
завідувач кафедри філософії та соціології,  
Національний фармацевтичний університет,  
Харків, Україна

## **ЗМІНИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ**

Протягом усього періоду цивілізованої історії людства освіта відіграла головну роль у процесі історичного розвитку. Разом з цим, мета, завдання і зміст освіти не залишаються незмінними, однаковими для всіх історичних епох. Вони змінюються у залежності від соціально-економічного і культурного рівня суспільства, стану науки і техніки, перспектив розвитку країни. В умовах метамодерних трансформацій перед освітою постає основна задача – озброїти людину знаннями та вміннями користуватися матеріальними і духовними продуктами, засобами інформації, вільно та компетентно орієнтуватися у величезному світі оточуючих нас речей.

Варто звернути увагу на зміни, як чинник розвитку філософії освіти.

Освітня система кожної держави формується під впливом історичного досвіду і національних традицій у галузі освіти, таким чином, історичний досвід та локальні особливості виступають джерелом змін. Глобалізаційні процеси сучасного світу, які, відповідно, зумовлюють глобалізацію освіти: локальні освітні традиції поступово нівелюються і відбувається інтеграція до

міжнародного освітнього простору. Розвиток міжнародних проектів і зв'язків у галузі освіти виступають потужним чинником розвитку філософії освіти. Інновації у галузі педагогіки та популяризація цих змін в освітньому середовищі спричиняють розвиток методів та інструментів освіти, що, у свою чергу зумовлює подальший розвиток філософії освіти.

Розвинені країни удосконалюють економічний сектор, приділяють значну увагу розвитку науково-технічної бази, що, у свою чергу, впливає на розвиток системи освіти на усіх рівнях, починаючи від загальноосвітніх та професійних середніх навчальних закладів, і закінчуючи університетами. Політична система суспільства та інтереси окремих соціальних прошарків є також чинником розвитку філософії освіти. Демографічна політика та міграційні процеси (урбанізація, внутрішня міграція, трудова міграція, імміграція тощо) виступають потужною передумовою змін, що впливають на філософію освіти.

Поява приватних інвестицій у розвиток освіти та науки, виникнення ринку освітніх послуг, соціальна активність бізнесу спричиняють зміни підходів у філософії освіти, систему та якість надання освітніх послуг. Варто відзначити роль засобів масової інформації у галузі освіти, у тому числі, спеціалізованих ЗМІ, орієнтованих на сферу освіти, які можуть слугувати чинником змін у філософії освіти.

Серед ключових орієнтирів освітніх процесів в сучасній вітчизняній та західній філософії освіти слід відзначити зміни системи цінностей, які, у свою чергу, несуть зміни у ментальності, суспільній свідомості, та окреслюють нові тенденції у розвитку філософії освіти. По-перше, це демократизація освіти, яка призводить до роздержавлення закладів освіти усіх рівнів, децентралізації управління, появи автономії університетів, розширення права на академічну свободу науковців, а також права вибору освітнього закладу. Поява приватних закладів освіти, як факт, свідчить про втрату монополії держави на галузь надання освітніх послуг та розвиток науки і технологій. По-друге, плюралізм думок та підходів, приєднання до Болонського процесу вищої освіти, уведення у відповідність до міжнародних стандартів спричинило появу механізму руйнування вітчизняних традицій в освіті та деформації міжнаціональних відносин. З іншого боку, ці зміни спричинили й відкритість освіти – зверненість до єдиного та неподільного світу, усвідомлення загальнолюдських цінностей. По-третє, гуманізація освіти, що виражається у тенденції до індивідуалізації освіти, розвитку особистості, створення умов для розкриття творчих здібностей та

обдарувань, поява системи заохочення талановитої молоді тощо. Сьогодні освіта орієнтується не тільки на рівень засвоєння знань, але й на способи їх засвоєння, розвиток пізнавальних здібностей, формування професійних компетенцій та практичне застосування отриманих знань, умінь, навичок. По-четверте, поняття безперервної освіти (life-long learning) забезпечує як спадкоємність різних ступенів освіти, так і можливість освітнього маневру особистості. Освіта, яка здобувається по закінченню вищого навчального закладу сьогодні не на все життя, а має проходити скрізь усе життя – таке розуміння цього принципу, і викликаний він постійним оновленням знання, необхідністю перемикавання з однієї сфери діяльності в іншу. Навчити студента вчитися, допомогти йому усвідомити життєву необхідність оновлення освіти – це одне із завдань сучасної системи освіти.

Таким чином, зміни як чинник розвитку філософії освіти є потужним джерелом, спричиненим тенденціями у галузі політики, економіки, соціальних процесів, культурі, науці та технологіях. Сучасна філософія освіти прямує до модернізації педагогічних технологій, орієнтованих на формування знань, умінь та навичок, а освітні технології все більше набувають особистісно-орієнтованих ознак. Процес глобалізації та уніфікації освіти водночас підсилює інтерес до традиції та вітчизняних ідей філософії освіти.

### **Література:**

1. Гершунский Б. С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. 432 с.
2. Иванова К. А., Балабай Я. В., Хіріна Г. О. До питання про основні концепції філософії освіти // Грані. Вип. 6 (146). 2017. С. 54 – 61.
3. Тур М. Г. Роль і місце філософії в освіті та науці // Вісник гуманітарного наукового товариства: Наукові праці. Черкаси, 2014. Вип. 14. С. 68 – 77.
4. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования: статьи и лекции. М.: Эксперимент, 1993. 154 с.