

Л.Г. Буданова
завідувач кафедри іноземних мов,
Національного фармацевтичного університету, м. Харків

К.М. Галушко
викладач кафедри іноземних мов,
Національного фармацевтичного університету, м. Харків

В.Є. Буданова
викладач-методист, викладач вищої категорії
Фахового фармацевтичного коледжу НФаУ, м. Харків

ОСВІТНЬО-ВИХОВНІ МОЖЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Вступ. На сучасному етапі розвитку освіти та суспільства опанування іноземними мовами посідає одне з пріоритетних місць у особистісному розвитку й професійній підготовці сучасних фахівців. Потреба сучасного суспільства в фахівцях, які вільно володіють іноземними мовами в побуті та в професійній діяльності, зумовлює необхідність пошуку нових та сучасних технологій навчання, які б відповідали специфіці дисципліни «Іноземна мова», сприяли б здобуттю нових вмій та навичок, вдосконаленню рівня мовної й мовленнєвої підготовки здобувачів вищої фармацевтичної освіти.

Матеріали та методи. Сьогодні, процес оволодіння іноземною мовою на фармацевтичних факультетах ВНЗ, вимагає системного аналізу мовленнєвої діяльності з психолінгвістичних, лінгвістичних та психологічних позицій. Специфічною особливістю вивчення іноземної мови є те, що вона сама по собі є метою і засобом навчання. Таким чином, здобувач вищої освіти спочатку засвоює найпростіші елементи, а потім з їх допомогою вивчає складні. Викладання іноземних мов майбутнім фармацевтам передбачає, що здобувач вищої освіти вже має базові знання з іноземної мови. У сучасній системі навчання іноземним мовам на

фармацевтичних факультетах ВНЗ суттєвими компонентами змісту навчання є культура та література країн досліджуваної мови. Разом з тим в методиці викладання іноземних мов висувається когнітивна орієнтація та акцент мети навчання зміщується з комунікативної на міжкультурну комунікацію.

Традиційні методи вивчення іноземних мов передбачають засвоєння знань у штучних ситуаціях, внаслідок чого здобувач вищої освіти не бачить зв'язку досліджуваного предмета зі своєю майбутньою професією. На нашу думку, найбільш ефективним з-поміж нових засобів розвитку мислення здобувачів вищої освіти у т.ч. фармацевтичної, які відповідають специфіці дисципліни «Іноземна мова» є *технологія ситуаційного навчання*. Використання цієї технології на практичних заняттях з іноземної мови дає можливість сформувати у майбутніх фармацевтів навички та вміння спілкування, розвиває звичку до самоконтролю, сприяє реальній підготовці здобувачів вищої фармацевтичної освіти до майбутньої професійної діяльності, дозволяє їм відчувати позитивно-емоційний стан від пізнавального спілкування. Звертаємо увагу що на фармацевтичних факультетах ВНЗ поряд з активізацією навчальної діяльності важливе місце займає інтенсифікація навчання. Водночас, вирішення проблеми вибору інноваційних технологій навчання, які б відповідали специфіці дисципліни «Іноземна мова» для майбутніх фармацевтів, не можливе без *мультимедійних технологій*. Головною й визначальною перевагою мультимедійних засобів є можливість створення навчального мовного середовища, що наближається за автентичністю й інтенсивністю мовного спілкування до реальної комунікації.

Таким чином, впровадження інноваційних технологій навчання сприяють створенню принципово нової інформаційної освітньої сфери. Отже, граматико-перекладна, свідомо-практична, аудіовізуальна методика, комунікативно-розвивальні технології підвищують ефективність вивчення іноземних мов; особистісно-орієнтована технологія навчання під час вивчення іноземних мов забезпечує необхідні умови для активізації пізнавальної й мовленнєвої діяльності здобувача вищої фармацевтичної

освіти надаючи йому можливість усвідомити новий мовний матеріал та отримати достатню усну практику для формування необхідної іншомовної комунікації; проектна технологія створює передумови для розвитку самостійності та творчості у процесі опанування іноземними мовами, збагачення словникового запасу, розширення лінгвістичних знань і використання їх у нових сферах діяльності.

Особливого значення набувають інтенсивні технології навчання, що активізують свідомі та підсвідомі процеси психіки для створення різноманітної та міцної мовної бази, мотивують спілкування в оптимальній організації колективної взаємодії майбутніх фахівців фармацевтичного сектору між собою та викладачем. Виявлено, що особливістю інноваційних технологій навчання (дистанційного, електронного, мультимедійного, веб-навчання) є також їх мобільність і віддаленість у часі та просторі, що надає можливість вивчати іноземну мову поза межами аудиторії. Технологія ситуативного моделювання та ігрові технології забезпечують імітацію елементів професійної діяльності, її типових та істотних рис. Технологія мовного портфеля сприяє розвитку мовленнєвих умінь та навичок, необхідних для майбутньої діяльності.

Результати та їх обговорення. Таким чином, використання інноваційних технологій розкриває широкі освітньо-виховні можливості для вивчення іноземних мов на фармацевтичних факультетах ВНЗ.

Список літератури:

1. Саранцев Г.І. Теорія, методика і технологія навчання. *Педагогіка*. (1999). № 1. (С. 21–28).
2. A Way to Success: English for University Student's Year 1. Student's Book / Н.В. Тучина, І.В. Жаркова, Н.О. Зайцеватаін. Харків: Фоліо, 2011. (с. 623).
3. Brophy J.E. Motivating students to learn. New York: McGraw-Hill, 1998. (277p.)

4. Hill J.R. Conceptual Framework for Understanding Information Seeking in Open-Ended Information Systems. *Educational Technology Research and Development*. 1999. Vol.47. № 1. (P.5–27).
5. Warschauer M. Network-Based Language Teaching. Concepts and Practice. Cambridge: CUP, 2000. (256 p.)

О.Г. Гусак

доцент кафедри іноземних мов,

Харківського національного медичного університету, м. Харків

ФАКТОРИ УСПІШНОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СТУДЕНТІВ ВНЗ

Вступ. Успішність навчальної й професійної діяльності обумовлюється низкою факторів, які, у свою чергу, поглиблюють переживання успіху або неуспіху. Мотивація є провідним фактором регуляції активності особистості, її поведінки й діяльності, тому що в основі будь-якого виду діяльності завжди лежать мотиви. Механізм адаптації людини до діяльності полягає в тім, що рівень домагань особистості змінюється залежно від переживання успіху або неуспіху. Особливий інтерес представляє мотивація досягнення успішності в навчальній і професійній діяльності й зміна рівня домагань залежно від досягнення поставленої мети. Мета даної статті полягає в визначенні тих факторів, які впливають на успішність навчальної й професійної діяльності в студентів ВНЗ і, які, надалі, посилюють переживання успіху або неуспіху.

Матеріали та методи. В визначенні мотиву в сучасних психологів існують різні точки зору. Б.Ломов, А.Петровський під мотивом розуміють потребу, К.Платонов, В.Ковальов — психічне явище, що стає спонуканням до дії. Д.Кикнадзе, К.Обухівський, Х.Хекхаузен розглядають мотив як усвідомлювану причину, що лежить в основі вибору дій і вчинків особистості. Найбільш загальним уявленням про сутність мотиву є розуміння