

УДК 378.147

*Кіреєв І. В., Жаботинська Н. В., Хиженяк В. М.  
Національний фармацевтичний університет  
м. Харків*

## **ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ CASE-STUDY В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ**

Сучасні вимоги до рівня підготовки здобувачів закладів вищої освіти на перший план висувають потреби формування активної, творчої, відповідальної і самостійної особистості майбутнього кваліфікованого робітника, конкурентоспроможного на ринку праці. Педагогічний процес у закладі вищої освіти вимагає постійного впровадження нових ефективних технологій навчання здобувачів вищої освіти, які забезпечують формування у них загальних та фахових компетентностей, що дозволить студентам аналізувати умови, що створились, та приймати самостійні рішення як в житті, так і в професійній діяльності.

Однією з сучасних інноваційних технологій навчання є використання ситуаційних завдань – метод case-study. Засновником методу case-study був Крістофер Ленгделл, який сформулював основні положення методики під час навчання в Гарвардській юридичній школі з 1851 по 1854 рік [1]. Цілий ряд вчених займаються теоретичним обґрунтуванням та методичним забезпеченням застосування цієї методики (А. Вербицький, О. Гулай, С. Кашлев, О. Пометун та ін.).

Безпосередньою метою методу case-study є проведення аналізу ситуації спільними зусиллями здобувачів вищої освіти, яка має місце у реальному житті і розробити практичне рішення; закінчення процесу – оцінка запропонованих алгоритмів і вибір кращого в контексті поставленої проблеми. Багато студентів краще навчаються, використовуючи приклади з реального життя, і метод ситуаційних задач може бути ефективним способом навчання в аудиторії. Методика case-study полягає в тому, що студентам пропонують конкретні ситуаційні задачі – кейси (cases), в процесі обговорення і вирішення яких студенти вивчають певні розділи дисципліни. Ситуаційна задача повинна бути створена таким чином, щоб студенти могли вивчити складнощі та неясності конкретної проблеми (захворювання) і, розібравши ключову інформацію, знайти рішення проблем. Це дає змогу студентам: визначити відповідну інформацію; визначити проблему та її параметри; визначити можливі рішення; формувати стратегії та ідеї дій; приймати рішення щодо вирішення проблем. Особливу цінність цей метод набуває в умовах пандемії корона вірусної хвороби, коли внаслідок введення карантинних обмежень немає можливості забезпечити навчання студентів на реальних прикладах пацієнтів в умовах лікарні.

Дисципліна «Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням)» включена в базову підготовку студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньої

програми Фізична терапія. Дисципліна в обсязі 4 кредитів викладається на кафедрі фармакології та фармакотерапії Національного фармацевтичного університету, яка є однією з випускаючих кафедр. Метою викладання навчальної дисципліни «Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням)» є надання студентам теоретичні та практичні знання про виникнення (етіологію), закономірності розвитку (патогенез), клінічні прояви, особливості обстеження (діагностику), методи лікування внутрішніх і хірургічних хвороб в цілому та найбільш поширених хвороб людини.

Модель проведення кожного практичного заняття складається з декількох етапів. На підготовчому етапі формулюється мета заняття. Основний етап заняття складається з трьох частин. 1 частина практичного заняття – актуалізація базових знань студентів. 2 частина заняття – формування нових понять та алгоритмів дій за темою заняття. 3 частина заняття – «актуалізація теоретичних знань», яка реалізується саме за рахунок вирішення ситуаційних задач, які носять конкретний практично-проблемний характер і максимально наближені до реалій професійної діяльності. На заключному етапі заняття проводиться контроль рівня засвоєння знань студентами.

Під час застосування case-study ми використовуємо як індивідуальну, так і групову (мікрогрупи) форму роботи. Наш досвід показує, що групова форма є для студентів більш цікавою, продуктивною, залучає до інтенсивної співпраці майже всіх студентів академічної групи, суттєво інтенсифікує самостійну навчально-пізнавальну діяльність студентів, розвиває в них особистісну рефлексію, дозволяє викладачеві оцінити в межах заняття роботу більшості студентів групи. Як показує практика, найбільш активно в обговоренні навчальних ситуацій беруть участь студенти із високим та середнім рівнем підготовки і достатнім рівнем мотивації щодо набуття професійних навичок. Проте, загальна атмосфера в аудиторії пробуджує пізнавальний інтерес навіть у «слабкого» студента, змушує його включитися в пошук шляхів розв'язання завдання хоча б у межах роботи мікрогрупи і набувати навіть за такої взаємодії певного практичного досвіду фахової діяльності. Залежно від цілей і завдань, конкретного етапу навчального процесу, викладач може посилювати ситуаційну задачу додатковими запитаннями, підзавданнями.

Застосування case-study під час вивчення дисципліни «Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням)» сприяє накопиченню у здобувачів вищої освіти базових моделей професійної діяльності, дає їм емоційно-ціннісний поштовх до наступної пошукової активності, забезпечує здобування ними початкового досвіду комплексного бачення професійної діяльності.

### Література

1. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://casestudies.law.harvard.edu/the-case-study-teaching-method/>