

УПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Лутаєва Т. В., Шварп Н. В.

Національний фармацевтичний університет м. Харків, Україна

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Кафедра педагогіки та психології

pedagogika@nuph.edu.ua

Вступ. Підвищення професійної майстерності викладачів закладів вищої освіти медичного та фармацевтичного профілю передбачає підвищення професійної компетентності викладачів з питань викладання та методичного забезпечення навчальних дисциплін.

Зокрема, сучасний викладач клінічної фармації та клінічної фармакології має бути спроможним до вдумливого розгляду проблем і явищ, аргументів інших, наполегливості у пошуку та аналізі результатів міркувань здобувачів освіти та до відповідальності за результати навчання.

Такий підхід актуалізує **мету даних матеріалів** – характеристику основних методів формування критичного мислення, упровадження яких є вагомою складовою методичної майстерності сучасного викладача.

Методи дослідження: теоретичні та емпіричні.

Результати дослідження. Більшість сучасних дослідників порівнює критичне мислення з продуктивним, теоретичним, дискурсивним, логічним та відрізняє його від репродуктивного, інтуїтивного, образного.

Прийнято виділяти такі його основні характеристики: активність мислення, рефлексивний характер, логічність, самостійність, цілеспрямованість на розв'язання проблемних завдань.

За такого підходу уможлиблюється спрямування тих, хто навчається у системі післядипломної освіти, на реалізацію педагогічної моделі освітнього процесу, яка б враховувала як когнітивний, емоційно-ціннісний, так і поведінковий аспекти критичного мислення й дозволяла забезпечити відповідні педагогічні впливи.

Вивчення передового педагогічного досвіду дозволяє свідчити, що дієвими способами та прийомами формування критичного мислення здобувачів освіти є: створення, вирішення й обговорення проблемних ситуацій та кейсів; запис інформації, заснований на візуалізації мислення (ментальна карта, інсерт – маркування тексту на полях значками, кластер – виділення змістових одиниць тексту та графічне їх оформлення у вигляді грона, сузір'я тощо); прийом незакінченого речення; прийом нарощування знань (висловлювання «я не знав, тепер я знаю...»); створення есе й сінквейнів тощо.

Висновки. Методична готовність викладача клінічної фармації та клінічної фармакології до упровадження методів і прийомів формування *критичного мислення здобувачів освіти є важливою педагогічною умовою підготовки фахівця, здатного аналізувати, робити свідомий вибір і діяти.*