

## ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НФаУ

Колісник С.В., Кизим О.Г.

*Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна*

[kizim.elena63@gmail.com](mailto:kizim.elena63@gmail.com)

Пріоритетним завданням сучасної вищої фармацевтичної школи є підготовка фармацевтів, які володіють ґрунтовними знаннями, мають досконалі професійні уміння і навички, професійну самосвідомість та аналітичне мислення. Тому одним із важливих аспектів підготовки фармацевтів є формування готовності до їх професійної діяльності.

Головними умовами формування готовності майбутніх фармацевтів до професійної діяльності є оптимальне співвідношення в педагогічному процесі традиційних та інноваційних методів навчання на основі конструювання системи завдань, що відображають структуру навчально-професійної діяльності; включення елементів професійної діяльності в систему навчальних завдань та завдань для позааудиторної роботи; здійснення моніторингу навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Формування готовності до професійної діяльності майбутнього фармацевта

неможливе без комплексу хіміко-аналітичних компетенцій, які формуються при вивченні дисципліни «Аналітична хімія». В цьому випадку готовність до професійної діяльності розглядається як інтегративне поняття і містить такі основні компоненти:

1. наявність фундаментальних хіміко-аналітичних знань;
2. мотиваційно-ціннісне ставлення до них як до професійно значущих;
3. здатність використовувати ці знання для освоєння профільних дисциплін і вирішення професійних завдань;
4. володіння комплексом різнохарактерних вмінь –теоретичних, хімікоекспериментальних, розрахункових та графічних;
5. вміння самостійно набувати знання і працювати в команді.

При вивченні дисципліни «Аналітична хімія» забезпечується смислове і аксіологічне насичення матеріалу, що відображає гуманістичну та професійну спрямованість, а також сприяє формуванню ціннісного ставлення до майбутньої професії, забезпечує позитивну мотивацію і, отже, усвідомлене сприйняття. Мотиви навчання включають пізнавальні і професійні потреби здобувача вищої освіти, що спираються на систему його ціннісних відносин. Впровадження інноваційних технологій за допомогою різних засобів та прийомів сприяє досягненню найкращих результатів у засвоєнні знань здобувачами вищої освіти.

На кафедрі аналітичної хімії та аналітичної токсикології НФаУ для здобувачів вищої освіти спеціальності «226 Фармація, промислова фармація» викладається нормативна дисципліна «Аналітична хімія», яка входить до переліку дисциплін при складанні ліцензійного іспиту КРОК 1. Основною задачею цієї дисципліни є формування комплексу знань, вмінь та навичок з теоретичних

основ та практичного застосування якісного, кількісного та інструментальних методів аналізу, оволодіння технікою виконання аналітичного експерименту; проведення розрахунків результатів аналізу та їх оцінку методом математичної статистики.

З метою покращення засвоєння здобувачами вищої освіти дисципліни «Аналітична хімія» на кафедрі впроваджуються нові інноваційні методики проведення лекцій. В наступний час у зв'язку з карантинними обмеженнями лекції в НФаУ проходять у режимі он-лайн. Тому для кращого засвоєння теоретичного матеріалу з дисципліни «Аналітична хімія» було запропоновано проводити лекції у форматі: лекція – дискусія або лекція – конференція. При проведенні лекції у такому форматі здобувачі вищої освіти спочатку слухають теоретичний матеріал за темою лекції. Потім викладач наводить окремі приклади з розглянутої теми у вигляді ситуацій або коротко сформульованих проблем і пропонує здобувачам їх проаналізувати і коротко обговорити. Даний метод дозволяє викладачеві бачити, наскільки ефективно студенти використовують отримані знання в ході обговорення. Вибір питань для активізації здобувачів і теми для обговорення, складаються самим викладачем в залежності від конкретних дидактичних завдань, які викладач ставить перед собою для даної аудиторії.

Запропонована методика проведення лекцій сприяє покращенню засвоєння дисципліни «Аналітична хімія» здобувачами вищої освіти. Впровадження такої інноваційної методики співпадає з імплементацією Закону України «Про вищу освіту від » 01.07.2014р.№1556-VII та відповідають вимогам ІСУ.