

УДК 378.018.43

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАРМАЦЕВТІВ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ НФаУ

Валерія Берестова, Віра Тюкіна, Лариса Орлова

**Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету
м. Харків, Україна**

Світова пандемія корона вірусу обумовила пошуки альтернативних шляхів розвитку різних сфер життя, зокрема, в професійній освіті. Освітня галузь особливо чутлива до будь-яких змін, оскільки освітній процес зорієнтований на якість і професійну компетентність майбутніх фахівців. Саме задля забезпечення якості освіти, у тому числі фармацевтичної, на сучасному етапі керуємося Положенням про дистанційну освіту та Концепцією розвитку дистанційної освіти в країні, які регулюють права та обов'язки учасників навчального процесу, розробленими Міністерством освіти і науки України.

Отже, неперервність освітнього процесу у надзвичайних умовах, які унеможливають відвідування закладів освіти, забезпечується впровадженням нових підходів до навчання, а саме: використання потенційних можливостей Інтернету, комп'ютерних і телекомунікаційних технологій тощо. У світлі цього, ми погоджуємося з думкою директора Українського інституту інформаційних технологій в освіті І.Г. Малюковою про те, що дистанційна освіта – це добре організована й контрольована самоосвіта з використанням комп'ютерної техніки й комунікаційних мереж. Але, розуміємо, що дистанційна освіта має певні переваги та недоліки. Серед переваг визначимо такі:

- зручність, яка обумовлена чітким розкладом занять із можливістю навчатися у будь-якому місці та необмежений час вивчення матеріалу,
- мобільність, яка передбачає зв'язок з викладачем, який консультує, контролює, коригує у зручний час,
- доступність, яка дозволяє використання електронних конспектів, презентацій,

- індивідуалізація – навчання у зручному для студента темпі.

До недоліків такого навчання можна віднести такі:

- необхідність мотивації до навчання для деяких студентів, у яких відсутня відповідальність самоконтролю,
- відсутність розвитку комунікації, яка розвиває впевненість, навички роботи у команді, колективну єдність,
- недостатність сформованості практичних умінь і навичок за відсутності практичних занять,
- невміння чітко та стисло, в короткий термін формулювати свою думку.

З урахуванням зазначеного, викладачі циклової комісії фармацевтичної хімії та фармакогнозії Фахового коледжу НФаУ спрямовують зусилля на розробку завдань та методик, які допоможуть подолати перелічені недоліки.

Дистанційне навчання потребує також значною мірою прагнення та бажання до змін як викладача, так і здобувача освіти. З'являється необхідність стимулювати самостійне вивчення, спрямоване на пошук додаткового матеріалу з теми, розв'язання проблемних ситуацій на різних етапах навчання. Важливим стає якісний зворотній зв'язок суб'єктів навчання, що дає можливість приділити увагу питанням, які викликають труднощі при засвоєнні матеріалу, проводити консультації на платформі ZOOM, коригувати помилки. Інтернет технології дистанційної освіти підвищують самоорганізацію здобувачів освіти та дають змогу трансформувати інформаційно-пояснювальне навчання в особистісно-розвивальне, яке орієнтується на психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку студента.

Сучасний фахівець фармації повинен повноцінно володіти інформаційними технологіями, які значно підвищують його конкурентноспроможність на ринку праці. Це можливе лише за умов впровадження інтерактивних інформаційних технологій (ІКТ) навчання, що забезпечить постійну активну взаємодію суб'єктів освітнього процесу та

формування аналітичних і комунікативних здібностей студента. Тому діяльність викладача у Фаховому коледжі НФаУ, в першу чергу, спрямована на створення навчально-методичного забезпечення дисциплін з урахуванням професійних компетентностей, а саме, здатностей успішно діяти на основі практичного досвіду, застосовувати знання для вирішення завдань професійного характеру, вміння аналізувати, передбачати наслідки своєї професійної діяльності. Для повноцінної інтерактивної праці розроблені аудіо- та відео-лекції, завдання різного рівня складності для самостійної роботи, тести для самоконтролю, комп'ютерні презентації та моделювання, які дають можливість доповнення дисципліни новою інформацією, що значно покращує ефективність засвоєння матеріалу у комбінації з традиційними методами. Для більш гармонійного засвоєння навчального матеріалу та посилення мотивації до навчання під час відео-конференцій проводяться дидактичні ігри, мозковий штурм, які активізують всю групу. Надається перевага використанню кейс-методу, який передбачає отримання студентами заздалегідь опорного конспекту лекцій, переліку проблемних питань і списку рекомендованих інформаційних джерел. Створюючи кейс певної теми, студент активізує своє пізнання й аналітично-пошукову діяльність. Діяльність викладача при цьому полягає в систематизації набутих студентами знань, умінь, необхідних для подальшого професійного розвитку.

Гнучкість дистанційного навчання дає можливість студентам використовувати альтернативні сайти для одержання додаткової інформації, підказок, а також опрацьовувати отриманий лекційний матеріал у зручній необмежений час спокійно, без психологічних бар'єрів. Саме такий підхід наших викладачів до дистанційного навчання викликає зацікавленість до вивчення певної дисципліни, спонукає до творчості, сприяє розвитку особистості.