

УДК 615.1:001.895:378

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ У НОВИХ РЕАЛІЯХ

Віра Колісник, Наталя Богомол, Лариса Дерезуз

Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету

м.Харків, Україна

Мета сучасної фармацевтичної освіти полягає у якісній підготовці фахівців для фармацевтичної галузі. Потреби ринку праці регулюють зміст освіти, що у свою чергу змінює підхід як до професійної підготовки фармацевтів, так і вимоги до професійно-педагогічної компетентності викладачів. Сьогодні попитом користуються такі фахівці, які здатні швидко орієнтуватися у потоках інформації, ефективно застосовувати професійні знання у практичних ситуаціях, здатні навчатися протягом життя.

Як свідчать наукові висновки дослідників Л. Галій, Б. Громовика, А. Котвіцької, А. Немченка та інших, роль фармацевтичного фахівця суттєво змінилася: з працівника, що виробляє та реалізовує лікарські засоби, він перетворився на рівноправного учасника процесу фармакотерапії, на постачальника послуг та інформації. Згідно з концепцією «фармацевта семи зірок», запропонованою ВООЗ та ухваленій МФФ, фармацевт є особою, яка надає допомогу, приймає рішення, є комунікатором, наставником, довічним учнем, лідером, менеджером.

Зміна ролі фармацевта обумовлює й якісні зміни фармацевтичної освіти та зміну ролі викладача фармацевтичного коледжу, який в умовах дистанційного навчання виконує ролі тьютора, коуча, фасилітатора. Існує нагальна потреба удосконалення психолого-педагогічної підготовки викладачів із урахуванням тенденцій сьогодення.

Власний викладацький досвід дозволяє визначити перспективні методи й прийоми викладання професійно-орієнтованої навчальної дисципліни «Технологія ліків» в умовах дистанційного й змішаного навчання.

Організація й управління навчанням відбувається через платформи Zoom, Google Classroom, Moodle, які об'єднують інструменти адміністрування,

комунікацій, оцінювання, розробки навчальних курсів для якісної підготовки здобувачів освіти.

Зазначимо, що основу навчального процесу складає цілеспрямована та контрольована інтенсивна самостійна робота студента, який навчається за індивідуальним розкладом, у зручному для себе місці, з використанням комплекту засобів навчання та погоджену можливість зв'язку з викладачем.

Вивчення теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни відбувається під час лекцій, що проводяться як на платформі Zoom, так й офлайн із застосуванням прийомів візуалізації, конспектування, складання схем, таблиць тощо. Таким чином, ми поєднуємо офлайн- та онлайн-навчання у різних пропорціях, що властиво змішаному навчанню. При цьому викладач є фасилітатором, який не тільки організовує колективне обговорення з залученням максимальної кількості студентів, а й визначає швидкість й ефективність розв'язання проблемних ситуацій.

На практичних заняттях контролюється якість засвоєння матеріалу через реалізацію індивідуальних, бінарних і групових проєктів, які студенти презентують у вигляді слайд-шоу, інтерактивних плакатів, відеоматеріалів тощо. Під час роботи над проєктами підтримується постійний взаємозв'язок здобувача освіти з викладачем, який консулює, спрямовує, оцінює, здійснює методичний супровід. Щодо відпрацювання практичних навичок, то більш ефективними методами їх формування є практичні тренінги в лабораторіях під керівництвом викладача. Але, в умовах дистанційного навчання можливо використовувати побутові умови для набуття та відпрацювання вмінь. Завдання викладача в цьому випадку полягає в розробці адекватних завдань (кейсів).

Безумовно, змішане навчання має низку переваг і недоліків. Серед переваг такі: студенти самостійно розраховують свій час, що підвищує ефективність навчання; викладачі фокусуються на формуванні світогляду студентів і некогнітивних навичках (спілкування, самоідентифікація, робота в команді тощо).

Можна підсумувати, що змішане навчання є доступним, сприяє покращенню навчального процесу та зменшенню витрат на його організацію. Подальші зусилля плануємо спрямувати на розробку методичного забезпечення навчання з дисципліни «Технологія ліків».

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / [Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л. та ін.] ; за ред. В. М. Кухаренка. – Харків: Міськдрук, НТУ ХП, 2016. – 284 с.
2. Боровець Л. Центр інноваційної освіти «Просвіт» (Електронний ресурс).- Режим доступу: [http:// www.prosvitcenter.org/uk/zmishane-navchannya](http://www.prosvitcenter.org/uk/zmishane-navchannya).

УДК 373.5.016.018.43:796]:316.61

СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ ПІДЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тетяна Кравченко, Наталія Чупрун

**Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди»
м. Переяслав, Україна**

На сьогоднішній день перед освітянами, гостро стоїть питання нововведень, чи інновацій, що є характерними для будь-якої професійної діяльності людини, в тому числі й сфери освіти, а тому стають предметом вивчення, аналізу, впровадження та реалізації їх в життя. Інновації в системі освіти а особливо в сфері фізичного виховання самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих викладачів і цілих колективів.