

взаємодії та коригувати власну поведінку. Тренінги розвитку продуктивної участі у взаємодії спрямовані на розвиток кроскультурної компетентності шляхом набуття знань про культурне різноманіття світу, усвідомлення інших соціокультурних норм і особливостей поведінки в інших культурах, уміння піти на контакт із представниками інших культур, враховуючи культурну специфіку взаємодії, здатності керувати конфліктними ситуаціями, а також створювати власні стратегії взаємодії.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Weaver G.R Understanding and Coping with Cross-Cultural Adjustment Stress / G.R. Weaver / Education for the International Experience [ed. By R.M. Paige]. – U.S.A.: International Press, 1993. – P.137 – 167.

2. Демецька В. В. Теорія адаптації: крос-культурні та перекладознавчі проблеми: монографія / В. В Демецька. – Херсон: ТИТАН, 2006 – 343с.

3.Мацик К. В. Крос-культурна комунікація в освітньому сегменті інформаційного суспільства: автореф. дисс... на здобуття ступеня канд. філос. наук: спец. 09.00.10. «Філософія освіти» / К. В. Мацик; Нац. техн. ун-т „Київський політехнічний інститут. – К., 2007. – 22с.

УДК 37.02

ОСВІТНІЙ БЛОГ ВИКЛАДАЧА ЯК СКЛАДОВА ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Ольга Карацюба

**Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету
м. Харків, Україна**

«Змішане навчання» – це методика формальної освіти, згідно з якою студент засвоює одну частину матеріалу онлайн, частково самостійно керуючи

своїм часом, місцем, шляхом і темпом навчання, а іншу частину матеріалу вивчає в аудиторії. Водночас, усі активності впродовж вивчення того чи іншого предмету логічно пов'язані між собою і, як результат, здобувачі освіти отримують цілісний навчальний досвід. Які причини зростання змішаного навчання? Спроба персоналізувати освіту, вирішити проблеми з мотивацією, потреба в розширенні навчальних ресурсів та в поліпшенні умов праці викладачів.

Сьогодні інформаційний простір сучасного викладача майже обов'язково містить віртуальну складову його діяльності. Використовуючи різноманітні інформаційні канали — телевізійний, комп'ютерний, канал передачі даних за допомогою мобільних пристроїв тощо, — викладач реалізує власні інформаційні потреби та запити, підвищує кваліфікацію, спілкується з колегами та студентами, розміщує матеріали в мережі, веде освітній блог.

Найбільш популярним сервісом ведення освітніх блогів є сервіс системи Google під назвою Blogger. Потрапити на сторінку створення блогу можна, набравши в адресний рядок назву сайту www.blogger.com або увійшовши до системи Google www.google.com.ua та обравши пункт меню Блогер. Блог викладача – корисний інструмент для більш ефективної організації учбового процесу. Blogger – ідеальна у всіх відношеннях платформа для його створення. Ведення блогу - це перспективна, цікава та корисна справа

На сторінках блогу можна зібрати цікаву, важливу, актуальну інформацію, розміщувати матеріали на допомогу студентам(текст, ілюстрації, відео), власні розробки, ділитися своїми враженнями, спілкуватися.

До переваг також можна віднести:

- повна безкоштовність;
- довговічність і надійність;
- відсутність реклами.

Освітній блог викладача можна використовувати як засіб для впровадження такої педагогічної технології як перевернутий клас.

Перевернутий клас (Flipped Classroom) - це така педагогічна модель, в якій типова подача лекцій і організація домашніх завдань представлені навпаки.

Студенти дивляться вдома короткі відео-лекції, в той час як на занятті відводиться час на виконання вправ, обговорення проектів і дискусії. Відео лекції часто розглядаються як ключовий компонент в перевернутому підході, такі лекції в даний час або створюються викладачем і розміщуються в інтернеті, або зберігаються в якомусь онлайн-файлообміннику.

Нові інформаційні технології відкривають юнацтву доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, знаходження і закріплення будь-яких професійних навичок, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Освітні технології: навч.-метод. посіб./ О.М.Пехота, А.З. Кіктенко та ін.; за ред. О.М.Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2006. – 255с.

2. Солод Т.А. Сервіси для перевернутого класу. Електрон.ресурс:
<http://solod.pp.ua/pages/perev-klas>

3. Білоусова Н.В. Застосування технології перевернутого навчання// Молодий вчений, №5, 2019. Електрон.ресурс:
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/23.pdf>