

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XIII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

(м. Харків, 25 листопада 2020 року)

Харків
ХНМУ
2020

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 11 від 19. 11. 2020 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

М'ясоєдов В. В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Краснікова С. О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

Сирова Г. О. – завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Кнігавко В. Г. – завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Фоміна Л. В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

Мещерякова І. П. – в. о. зав. кафедри медичної біології, к. мед. наук, доц.;

Чаленко Н. М. – ас. кафедри медичної та біоорганічної хімії;

Синельник В. В. – ст. лаб. Кафедри медичної та біоорганічної хімії.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 25 листопада 2020 року. – Харків : ХНМУ, 2020. – 171 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 100 фахівців та молодих вітчизняних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

Матеріали відтворено безпосередньо з авторських оригіналів

378.016:5:378.6:61(082)/58

© Харківський національний
медичний університет, 2020

Дистанційне навчання майбутніх провізорів з дисципліни

«Фармацевтична хімія»

Кайдалова Л.Г., Яременко В.Д.

Національний фармацевтичний університет, м Харків

Проблемі дистанційного навчання присвятили дослідження вітчизняні та зарубіжні науковці, серед яких: В.М. Кухаренко, Є.С. Полат, А.В. Хуторський, С.О. Щенников та ін.

Зокрема А.В. Хуторський вважає, що дистанційне навчання, на думку автора здійснюється за допомогою засобів телекомунікацій, за якими суб'єкти навчання (учні, педагоги, тьютори та ін.) віддалені у просторі й часі, здійснюють загальний навчальний процес, спрямований на створення ними зовнішніх освітніх продуктів і відповідних внутрішніх змін (приростів) суб'єктів освіти.

Дистанційне навчання, на думку В.М. Кухаренка, Є.С. Полат та ін. визначено як різновид відкритого навчання з використанням комп'ютерних та телекомунікаційних засобів, що забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу останніх з матеріалами інформаційної мережі, більшість з яких підготовлена викладачами.

Ми погоджуємося з вченими, які вважають, що дистанційне навчання – це навчання, при якому надання студенту істотної частини навчального матеріалу і більша частина взаємодії з викладачем здійснюються з використанням сучасних інформаційних технологій: супутникових зв'язків, комп'ютерних телекомунікацій, національного і кабельного телебачення, мультимедіа, навчальних систем.

У Національному фармацевтичному університеті проблема дистанційного навчання та його супроводження нами вперше була порушена у 2002 р. при впровадженні модульної технології навчання в підготовку майбутніх фахівців фармації. Дистанційна форма навчання в університеті сьогодні регулюється Положенням про дистанційну форму навчання у Національному фармацевтичному університеті, яке ґрунтується на основних законодавчих та нормативно-правових документах, а саме: Закони України (Про вищу освіту: закон України від 1.07.2014

р. № 1556-VII); Накази Міністерства освіти і науки України, серед яких Положення про дистанційне навчання: наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р., Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси: наказ МОН України № 1060 від 01.10.2012 р. та інші, та документи НФаУ серед яких ПОЛ А2.2-15-028 «Положення про експертизу дистанційного курсу».

Методичні та організаційні проблеми упровадження дистанційної форми навчання у фармацевтичну освіту, досвід упровадження дистанційної форми навчання у фармацевтичну освіту (на прикладі Національного фармацевтичного університету) досліджено та опубліковано у наукових працях Л.В. Галій, Т. М. Серопян та ін.

Проблема дослідження теоретичних та методологічних засад викладача в системі дистанційного навчання з метою подальшої підготовки в системі підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів медичного і фармацевтичного профілю відображена у науковій праці Л.Г. Кайдалової.

Переваги дистанційного навчання: 1 - це технологія більш гнучка, вона спрямована на тих, хто навчається; створює студенту найзручніші умови для засвоєння матеріалу протягом 24 годин на добу і 7 днів на тиждень (принцип 7x24); 2 - за оцінками російських викладачів, таке навчання дешевше приблизно вдвічі, хоча остаточних даних щодо оцінки вартості дистанційного навчання на Заході немає; 3 - у дистанційному навчанні змінюється роль викладача (він перетворюється на помічника, наставника, що спрямовує студента у процесі навчання; монолог викладача перетворюється на діалог двох колег, один із яких більш досвідчений; і найголовніше у перспективі, знання може здобувати студент, безпосередньо у того викладача, якого обере за конкретним напрямком); 4 - у більшості випадків до дистанційного навчання входить колективна робота над різноманітними завданнями, проектами, що дозволяє підняти якість надання послуги у сфері навчання, оптимізувати сам процес передачі інформації, дає можливість перевести навчальний процес у неформальний стан; більш якісно провести диференціацію рівня компетентності **здобувачів вищої освіти.**

Наукове видання

**Сучасні концепції викладання природничих дисциплін
у медичних освітніх закладах**

Матеріали XIII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції

Редакційна колегія:

М'ясоєдов Валерій Васильович
Краснікова Світлана Олександрівна
Сирова Ганна Олегівна
Кнігавко Володимир Гілярієвич
Фоміна Людмила Володимирівна
Мещерякова Ірина Павлівна
Чаленко Наталія Миколаївна
Синельник В'ячеслав Володимирович

Відповідальна за випуск: Сирова Г.О.
Комп'ютерна верстка: Синельник В.В.