

**SCI-CONF.COM.UA**

# **EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS**



**PROCEEDINGS OF VII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
AUGUST 1-3, 2022**

**BARCELONA  
2022**

# **EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS**

Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

1-3 August 2022

**Barcelona, Spain**

**2022**

## UDC 001.1

The 7<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (August 1-3, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. 298 p.

**ISBN 978-84-15927-32-7**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Eurasian scientific discussions. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-eurasian-scientific-discussions-1-3-08-2022-barselona-ispaniya-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [barca@sci-conf.com.ua](mailto:barca@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Barca Academy Publishing ®

©2022 Authors of the articles

# ВІРТУАЛЬНА ДОШКА PUDLET ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

**Тимошук Ганна Василівна**

кандидат педагогічних наук, викладач  
Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації  
Національного фармацевтичного університету  
м. Харків, Україна

**Вступ.** Створення та функціонування сучасної системи освіти в Україні значною мірою зумовлені швидкими темпами розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Тому питання пошуку нових інноваційних методик і засобів, які б сприяли оволодінню майбутніми фахівцями комплексними знаннями, вміннями та навичками, необхідними компетентностями і, як наслідок, – забезпеченню їхньої конкурентоспроможності, набуває особливого значення.

В умовах розширення та урізноманітнення механізмів веб-культури й дистанційної комунікації, появи стійкої тенденції до онлайн-форм організації навчання, використання віртуальних дошок в освітньому процесі – актуальний вектор його модернізації та інтенсифікації. Одним із зручних і зрозумілих інструментів для створення візуального супроводу викладу дидактичного матеріалу є сервіс Pudlet.

На розробці інноваційних педагогічних підходів щодо розкриття теоретичних і практичних аспектів технологій візуалізації навчальної інформації, зокрема зазначеної нами вище, концентрують увагу як зарубіжні, так і вітчизняні науковці: Л. Білоусова, Н. Дмитерко, С. Дяченко, Н. Житеньова, Н. Качанюк, І. Маранська, І. Оранська, Н. Руденко, О. Фрик, Н. Хміль, Д. Широков та ін. Проте, враховуючи всю багатоаспектність досліджень, вони потребують певного узагальнення, що і є **метою** даної роботи.

У тезах було використано теоретичні **методи дослідження**: аналіз, узагальнення, порівняння.

**Результати та обговорення.** Pudlet є новим і перспективним сервісом з розширеним функціоналом, який поєднує в собі можливості блогу, нотатків та платформи для онлайнного обміну файлами.

Зазначений інструмент безкоштовний, зрозумілий та зручний у користуванні, з підтримкою української мови. З його допомогою можна створювати мережевий контент різного формату (стіна, дошка, полиця, сітка, карта, канва, стрічка, трансляція та ін.), а також розміщувати не лише навчальний матеріал, а й залишати повідомлення, коментарі, оцінювати та виставляти відповідні бали, додавати зображення, фото, відео, гіперпосилання. Готову дошку можна приєднати до соціальних мереж, «вбудувати» її у відповідний сайт, роздрукувати, експортувати, створити QR-код тощо.

Переваги використання сервісу Pudlet у порівнянні з іншими віртуальними дошками відображені на рис. 1.



**Рис. 1. Переваги використання сервісу Pudlet у порівнянні з іншими віртуальними дошками**

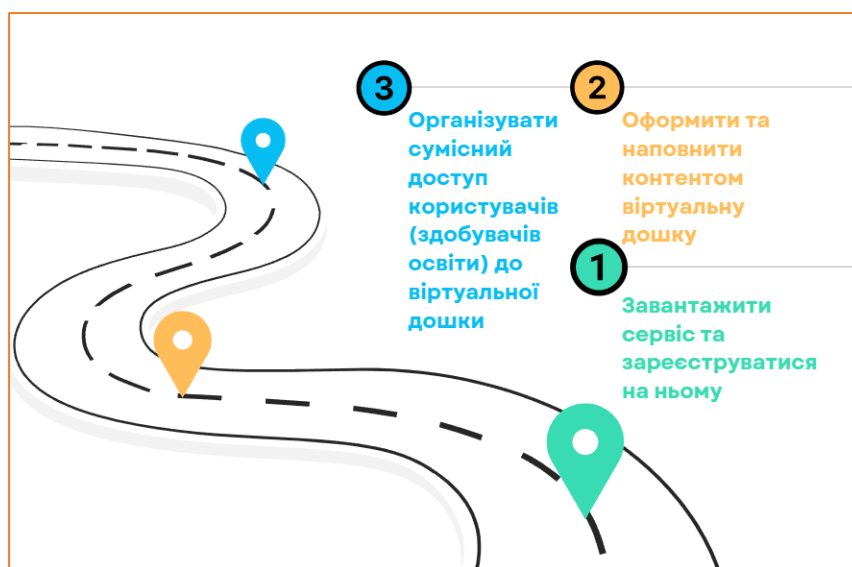
Особлива увага у даному сервісі надана питанню дизайну. Так, обравши відповідний формат віртуальної дошки, модератор може самостійно змінити її «шпалери» (колір, градієнт, текстура та візерунок, зображення), схему

забарвлення й шрифт; вирішити чи слід показувати ім'я автора над кожним дописом, дозволяти коментарі; визначити тип можливих реакцій (позначка «подобається», голосування, зірка, оцінка); фільтрувати контент та ін.

До основних принципів, яких слід дотримуватись у процесі створення віртуальної дошки Pudlet як одного з інструментів візуалізації, слід віднести лаконічність, автономність, структурність, якірність, стадійність, естетичність, вплив на максимальну кількість органів чуття, простоту та доступність [1, с. 19-21].

При цьому, як зазначає Н. Житеньова, психологічними вимогами до створення якісного візуального дидактичного засобу є: компресія, простота, емоційність, структурність, цілісність подання; педагогічними: відповідність, узгодженість, якірність; ергономічними: комфортність, гармонійність, асоціативність, уніфікація; естетичними: колірні рішення, типографічний акцент, стильова єдність, зваженість, композиція тощо [1, с. 27].

Етапи створення віртуальної дошки за допомогою сервісу Pudlet відображені на рис. 2.



**Рис. 2. Етапи створення віртуальної дошки за допомогою сервісу Pudlet**

Серед дидактичних можливостей використання даного онлайн-інструменту виділимо наступні:

- проведення мозкового штурму (педагог фіксує проблему, а здобувачі освіти – варіанти її вирішення. При цьому, на відміну від звичайної дошки, модератор не відволікається та не витрачає час на запис і може повноцінно брати участь в обговоренні);
- використання кейс-методу (педагог фіксує кейс, а здобувачі освіти – причини виникнення та шляхи розв'язання відповідної проблемної ситуації, далі – обговорення та вибір кращого рішення з опорою на аналіз позитивних і негативних наслідків кожного);
- актуалізація опорних знань (педагог розміщує всі необхідні матеріали, здобувачі освіти ознайомлюються з ними та, за необхідності, уточнюють);
- створення спільного конспекту лекцій;
- колективний пошук і збереження матеріалів відповідної тематики;
- формування списку додаткових джерел;
- збір аргументів щодо спірного питання (одна віртуальна дошка відображає відповіді здобувачів освіти «за», інша – «проти»);
- проведення консультацій;
- розміщення об'яв і важливої інформації;
- створення віртуальних галерей та бібліотек тощо.

Наведений перелік не є вичерпним і може бути доповнений, враховуючи розширений функціонал і дієвість зазначеної віртуальної дошки.

До функцій сервісу Pudlet слід віднести: підвищення інформаційної насиченості й скорочення низькоефективних фаз освітнього процесу, компресію дидактичного матеріалу, адекватність подання навчальної інформації психофізіологічним особливостям здобувачів освіти та сприяння раціональній організації їхньої навчально-пізнавальної діяльності [2, с. 17].

**Висновки.** Таким чином, віртуальна дошка Pudlet є новим, перспективним і багатофункціональним сервісом, який адаптований до запитів сучасної молоді та цифрового суспільства зі значним дидактичним потенціалом. Його використання відповідає особливостям сприйняття та

розуміння навчального матеріалу, тим самим сприяє модернізації освітнього процесу й підвищенню його результативності.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Актуальним напрямом подальших розвідок є більш ґрунтовний аналіз сутності та особливостей даного інструменту візуалізації, а також розробка засад підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників до його ефективного застосування в освітній практиці.

#### **Використані джерела:**

1. Житеньова Н. В. Візуальні дидактичні засоби : створення та використання в освітній практиці : навч.-метод. посіб. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2019. 89 с.

2. Житеньова Н. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до використання технологій візуалізації в освітньому процесі : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Харків, 2020. 538 с.